

Бережливые технологии в рамках проекта
«Сокращение времени процесса одевания детей младшего возраста на прогулку»

Наименование образовательной организации	МБДОУ детский сад №168 «Детский сад комбинированного вида»
Название проекта	«Оптимизация процесса подготовки детей к прогулке»
Целевые ориентиры	Сокращение потерь времени на процесс одевания детей в младшей группе в холодный период года. Формирование детской самостоятельности в самообслуживании от микропроцесса до целостного процесса одевания. Создание комфортных условий для процесса одевания детей младшего дошкольного возраста в холодный период года.
Сроки реализации проекта	ноябрь 2020 г. – апрель 2021 г.
Основания реализации проекта (проблемы и риски)	Проблема: Потеря времени при выполнении ежедневных операций детьми и педагогами в режимных моментах (одевание на прогулку в холодное время). Несовершенство отдельных микропроцессов у младших дошкольников. Риск: Большая затрата времени на подготовку детей на прогулку, сокращение времени пребывания детей на свежем воздухе.
Мероприятия по достижению целевых показателей	1. Использование игровых моментов, дидактических игр. 2. Визуализация в раздевалке группы, в шкафчиках для раздевания: «Каждой вещи – свое место». 3. Составление алгоритма одевания детей. 4. Игровые ситуации самостоятельного одевания детей, бережного отношения к вещам.
Результаты реализации проекта	1. Создание комфортных условий для одевания детей на прогулку. 2. Сокращение потерь времени на процесс одевания.
Проблемы, возникшие при реализации проекта и выбранные способы решения	1. Не соблюдение алгоритма одевания. 2. Низкая ориентировка в шкафчиках для раздевания. 3. Отсутствие визуализации в шкафчиках. 4. Несформированность микропроцессов одевания у детей.
Финансовые затраты реализации проекта (при	200 руб.

наличии)	
Использованные инструменты бережливых технологий	Визуализация (алгоритм) расположения вещей в шкафчике.
Контактное лицо по проекту (должность, Ф.И.О., телефон)	Бернацкая Альбина Геннадьевна, воспитатель.

КАРТОЧКА ПРОЕКТА «Оптимизация процесса подготовки детей к прогулке»								
ВОВЛЕЧЕННЫЕ ЛИЦА И РАМКИ ПРОЕКТА			ОБОСНОВАНИЕ ВЫБОРА					
Заказчики процесса — воспитанники и воспитатели младшей и средней группы. Периметр проекта — приемная комната второй младшей группы. Владелец процесса — заведующая Замятина Ю.В. Руководитель проекта — старший воспитатель Родионова И.А. Команда проекта — воспитатель Бернацкая А.Г., Богданова С.Е., младший воспитатель Паутова И.А., родители (законные представители)			Ключевой риск — Большая затрата времени на подготовку детей на прогулку, сокращение времени пребывания детей на свежем воздухе. Проблемы: Потеря времени при выполнении ежедневных операций детьми и педагогами в режимных моментах (одевание на прогулку в холодное время). - Несовершенство отдельных микропроцессов у младших дошкольников. - Не соблюдение алгоритма одевания. - Ожидание. - Лишние движения. - Излишние запасы. - Ненужная транспортировка.					
ЦЕЛИ И ПЛАНОВЫЙ ЭФФЕКТ			КЛЮЧЕВЫЕ СОБЫТИЯ ПРОЕКТА					
<table><tr><td>Наименование цели</td><td>Текущий показатель</td><td>Целевой показатель</td></tr><tr><td>Сокращение времени на одевание детей на</td><td>32 мин.</td><td>20 мин.</td></tr></table>	Наименование цели	Текущий показатель	Целевой показатель	Сокращение времени на одевание детей на	32 мин.	20 мин.		Старт проекта — 09.11.2020 г. Диагностика и определение целевого состояния — 09.11.2020г. – 27.11.2020 г.
Наименование цели	Текущий показатель	Целевой показатель						
Сокращение времени на одевание детей на	32 мин.	20 мин.						

прогулку.			Разработка карты текущего состояния —09.11.2020 г. – 20.11.2020 г. Разработка карты целевого состояния —24.11.2020 г. – 02.12.2020 г. Внедрение улучшений — 03.12.2020 г. – 12.02.2020 г. Совещание по защите подходов внедрения — 03.12.2020 г. Закрепление результатов и закрытие проектов — 24.02.2021 г. – 16.04.2021 г. Завершающее совещание – 16.04.2021 г.
-----------	--	--	--

Все родители хотят, чтобы их дети держались подальше от неприятностей, хорошо учились в школе и создавали что-то хорошее и полезное, став взрослыми. Только от нас зависит, какими станут наши дети, кто из них вырастет, и будут ли они счастливы!

Актуальность

Изменения в современном мире, привели к созданию новых ценностей, смене одного поколения другим, что стало необходимым условием создания новой качественной образовательной среды в ДОУ.

Большинство представителей современных дошколят:

- проявляют индивидуальность и уникальность;
- охотно овладевают современными навыками и умениями.

Подход **«бережливое производство»** сегодня внедряется во все сферы работы: промышленность, банковское дело, здравоохранение и т. д. Образование также не стало исключением. Бережливые технологии активно внедряются в дошкольные учреждения. Бережливое использование, бережливое отношение, рациональное применение, все эти словосочетания давно на слуху.

При организации работы с группой детей, создание бережливых технологий тесно связано с необходимостью сделать окружающую среду безопасной, понятной, доступной.

Основной метод работы - визуализация: посмотрел, вспомнил, повторил в действии. Для работы применяются алгоритмы, правила, подсказки, условные обозначения. На красочной картинке, находящейся в зоне видимости ребенка, изображен порядок действия в той или иной ситуации. Данные технологии ориентируют ребенка, сокращают время на выполнение необходимого действия, стандартизируют рядовые операции, уменьшают время педагога, затраченное на организацию режимных моментов, информируют родителей о правилах учреждения. Наш детский сад, идя в ногу со временем, активно включился в процесс внедрения бережливых технологий.

Режим пребывания детей в ДООУ предполагает ежедневные прогулки. Они положительно сказываются на физическом, умственном, эмоциональном развитии, способствуют повышению иммунитета. Что может быть проще – посмотрел на картинку и сделал также. Тогда как в старшей группе почти все дети способны одеться самостоятельно и хорошо знакомы с последовательностью действий, то в младшей группе с этим всегда есть проблемы. Маленькому ребенку тяжелее справиться с большим набором вещей, особенно если прогулка происходит в зимний период. Есть дети, которые делают все быстро и не очень качественно. А есть медлительные, но очень аккуратные, а есть малыши медлительные и еще относятся к своему делу равнодушно. Для нас, воспитателей группы раннего возраста, это стало проблемой.

С 2020 года МБДОУ № 168 «Детский сад комбинированного вида» участвует в проекте **«Сокращение времени процесса одевания детей младшего возраста на прогулку»**.

Цель проекта: сократить время процесса одевания детей раннего возраста на прогулку

При составлении карты обоснованием проекта стало: много детей в раздевалке, нет помощника воспитателя, нет помощников в одевании, много вещей в шкафу, родителями не подписана одежда, не знаешь обувь детей, помощники в одевании не знают шкафчиков детей.

Были сделаны замеры времени. В карте текущего состояния отражено, что время протекания процесса составляет 38-45 минут. В проекте отражены ситуации *«Как есть»*, куда входят 3 шага – вход в раздевалку, одевание и выход на прогулку со всеми его обоснованиями и описание *«Как будет»*. В проекте отражены проблемы по данной теме и их решения, а также дорожная карта со сроками реализации данных проблем. Срок реализации проекта рассчитан на 5 месяцев.

Реализовывая данный проект, в группах сделана визуализация шкафчиков, чтобы приходящие помощники в одевании могли легко по фамилии и имени ребенка найти нужный шкафчик, родители повесили органайзеры, куда сложили личные вещи ребенка и убрали лишние вещи, подписали одежду и обувь.

С целью минимизировать потерю времени на некоторые, ежедневно повторяющиеся процессы, была продумана система алгоритмом. В раздевалке на дверцах шкафчиков изнутри висят картинки с алгоритмами размещения вещей. А инструкция последовательности одевания по сезонам располагается на самом видном месте, чтобы ребенок мог *«подсмотреть»* как правильно и быстро одеться. Воспитатели и помощник воспитателя делят во время одевания детей на подгруппы. С первой подгруппой воспитатель выходит в раздевалку, одевая их, со второй позже выходит помощник.

Результат проекта: сокращение времени процесса одевания до 20-25 минут.

Бережливые технологии положительно влияют на самоорганизацию, порядок в шкафчиках, сказываются на здоровье — дети не ждут и не перегреваются в одежде. Некоторые родители, заметив положительный эффект, разместили аналогичные алгоритмы дома.

Основной целью внедрения бережливого производства является формирование бережливого сознания дошкольников, бережливого отношения к вещам, книгам, предметам. Соблюдая принципы 5С, у детей прививаются навыки

правильного одевания, экономии времени, бережного отношения к игрушкам, соблюдения чистоты и многие другие.

Принципы бережливого производства, внедренные в дошкольных и школьных учреждениях, своей главной задачей ставят воспитание в детях бережливого мировоззрения.

Мы в ответе за наших детей! Только мы! Не государство, не общество, хоть они и оказывают на них влияние! Только мы! Давайте каждый из нас будет достойным примером для своего ребенка, вырастит его здоровым и адекватным человеком. Все в наших руках!