

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 168
«Детский сад комбинированного вида»

Принята
на педагогическом совете
протокол № 3
от 31.03.2021г.



Утверждаю:
заведующая МБДОУ № 168

Приказ № 32
от 31.03.2021г

Ю.В. Замятина

**Адаптированная основная образовательная программа
дошкольного образования для детей с нарушением речи
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения № 168
«Детский сад комбинированного вида»**

Кемерово, 2021

Содержание

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	8
1.2. Планируемые результаты освоения программы	14
2. Содержательный раздел	
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка (в пяти образовательных областях).....	15
2.2. Вариативные формы, способы, методы реализации программы.....	25
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	26
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик..	28
2.5. Способы поддержки детской инициативы.....	31
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	32
2.7. Иные характеристики содержания адаптированной основной образовательной программы.....	33
3. Организационный раздел	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	37
3.2. Методическое обеспечение.....	44
3.3. Режим дня.....	47
3.3.1. Режим работы ДОО.....	49
3.3.2. Объём образовательной нагрузки на воспитанников, в т.ч. организация образовательной деятельности.....	49
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	50
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	52
Приложение 1.....	54
Приложение 2.....	57

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, который определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования, большое значение приобрела проблема развития и коррекции речи детей дошкольного возраста.

За последнее время значительно увеличилось количество детей, имеющих нарушения речи. Речевые нарушения могут повлиять на благоприятный ход онтогенеза речи, поэтому для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция нарушений речи.

Логопедическая работа в период дошкольного детства позволяет своевременно исправить имеющиеся речевые нарушения, существенно ускоряет темпы развития ребёнка, предупреждает возможные вторичные личностные нарушения и обеспечивает более успешное школьное обучение.

Одной из наиболее реальных и эффективных форм коррекции речевого развития являются группы компенсирующей направленности в ДООУ.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) для групп компенсирующей направленности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №168 «Детского сада комбинированного вида» разработана в соответствии с нормативными - правовыми документами:

- ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный N 30384
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования";
- Уставом МБДОУ.

Программа для групп компенсирующей направленности разработана на основе «Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием) с 3 до 7 лет», авт. Н.В. Нищева. С-П. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

Программа обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей в возрасте от 5 - ти до 7 - 8 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5 – 7-8 лет с фонетическим недоразвитием речи, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи с простой, сложной дислалией, со стёртой формой дизартрии, ОНР 3 уровня, тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием), принятых в дошкольное учреждение на два года.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и развития интегративных качеств детей, имеющих речевые нарушения.

Место программы относительно программы развития ДООУ и ООП ДО «Детский сад комбинированного вида»: главная идея заключается в реализации выравнивания речевого развития детей, т.е. осуществления коррекционного направления учителем-логопедом, являющиеся подчиненным, а общеобразовательное – ведущим. Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников определяется четырьмя уровнями речевого развития и может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.). Данная Программа является нормативно - управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему психолого-педагогического сопровождения воспитанников с нарушениями речи в условиях образовательного процесса.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Главной идеей Программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития воспитанников с нарушениями речи, зачисленных на логопункт ДОО.

Данная программа имеет цели деятельности МБДОУ по реализации адаптированной образовательной программы для групп компенсирующей направленности:

- создание условий для устранения речевых недостатков у дошкольников старшего и подготовительного возраста с общим недоразвитием речи и выравнивание их речевого и психофизического развития, всестороннее гармоничное развитие;
- предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу;
- осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- обеспечение разностороннего гармонического развития детей в возрасте от 5 до 7- 8 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, духовно-нравственному и художественно - эстетическому;
- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности;

- всестороннее развитие психических и физических качеств, подготовка к жизни в современном обществе и обеспечение готовности ребенка к школе.

Задачи коррекционного обучения.

1. Способствовать устранению дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развивать навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
3. Уточнять, расширять и обогащать лексический запас старших дошкольников с ОНР.
4. Формировать грамматический строй речи.
5. Развивать связную речь старших дошкольников.
6. Развивать коммуникативность, успешность в общении.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов:

- системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учёта ближайшего прогноза развития ребёнка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трёх уровней:

- коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
- профилактического;
- развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития);

- единство диагностики и коррекции.

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психологопедагогической помощи ребёнку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребёнка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребёнка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

- приоритетность коррекции каузального типа.

В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. *Симптоматическая* коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. *Каузальная* – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

- деятельностный принцип коррекции.

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребёнка в конкретной ситуации.

- учёт возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребёнка.

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребёнка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

- комплексность методов психологического воздействия.

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования как в обучении, так воспитании детей с ОНР всего многообразия методов, приёмов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание.

Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; а также методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

- активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребёнком.

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребёнком на коррекционных занятиях, реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнёров ребёнка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребёнка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно - развивающей деятельности и прогнозировать степень её успешности.

Важным условием *результативности* организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться то, насколько *последовательно* будут реализовываться дидактические принципы:

- развитие динамичности восприятия;

В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется:

- * через задания с постепенно нарастающей трудностью;
- * через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребёнка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета;
- * через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

- продуктивность обработки информации;

Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

- развитие и коррекция высших психических функций;

Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

- обеспечение мотивации к учению;

Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребёнка к тому, что ему предлагают выполнить в виде учебного задания.

- концентрический.

В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).

Необходимость учёта обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности.

Кроме того, их учёт позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребёнка общего недоразвития речи, поскольку, таким образом объединяются усилия

педагогов разного профиля – учителя - логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

Адаптированная программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ОНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОО относятся следующие *социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка*:

- *Ребёнок хорошо владеет устной речью*, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- *Ребёнок любознателен*, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- *Ребёнок способен к принятию собственных решений* с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- *Ребёнок инициативен, самостоятелен* в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнёров по совместной деятельности.
- *Ребёнок активен*, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребёнка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- *Ребёнок способен адекватно проявлять свои чувства*, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- *Ребёнок обладает чувством собственного достоинства*, верой в себя.
- *Ребёнок обладает развитым воображением*, которое реализует в разных видах деятельности.
- *Ребёнок умеет подчиняться правилам и социальным нормам*, способен к волевым усилиям.
- *У ребёнка развиты крупная и мелкая моторика*, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результативность коррекционной образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих коррективов в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты педагогического мониторинга находят отражение в речевых картах дошкольников, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребёнка, итоговом обследовании речевого развития, на

ежегодном выездном заседании городской ПМПК (психолого-медико-педагогическая комиссия), ежегодном отчёте учителя-логопеда и анализе эффективности его работы.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в общество.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонетического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, которая крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечаются бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Картина нарушения речи у детей с ФФНР неоднозначна. Наиболее типичным является:

- недифференцированное произнесение пар или групп звуков. Например, звуки [с] и [ш] могут заменяться нечётко произносимым смягченным звуком [ш];
- * смешение звуков, т. е. в одних случаях ребёнок употребляет звуки [с], [ш] правильно (санки, шуба), а при усложненных вариантах речи взаимозамещает их;
- замены звуков более лёгкими по артикуляции («Фамаёт потóим тáми» — «Самолет построим сами»);
- искажённое произношение звуков в сочетании с вышеперечисленными дефектами.

Признаком фонематического недоразвития является чаще всего незаконченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими характеристиками.

Трудности различения звуков выявляются при выполнении специальных диагностических заданий, предполагающих достаточный уровень развития фонематического восприятия.

Например:

- выделить определенный звук из ряда других звуков;
- повторить ряды слов и слогов с оппозиционными звуками (изолированно эти звуки ребёнок произносит правильно): па-ба, ба-па, да-да-та, та-та-да и т. д.;
- определить наличие (отсутствие) заданного звука в слове. Например, звук [с] в словах: сани, чай, щетка, стакан, шапка, курица, замок;
- самостоятельно отобрать картинки с заданным звуком;
- назвать ряд слов, содержащих определенный звук.

Несформированность фонематических представлений снижает у детей с ФФН готовность к овладению звуковым анализом. Нередко вместо выделения первого гласного или согласного звука дети называют слог или всё слово.

Совокупность всех перечисленных отклонений в произношении и фонематическом развитии не позволяет детям позже полноценно усваивать программу общеобразовательной школы, а в процессе обучения письму и чтению у них появляются специфические ошибки:

- замены согласных букв («зелезо» — железо, «лека» — река и т. д.);
- пропуски букв («смовар», «тул» и т. д.);
- перестановка букв и слогов («кошолатка» — шоколадка, «петерь» — теперь, «логова» — голова, «моколо» — молоко и т. д.);
- замены гласных даже тогда, когда они стоят под ударением: е — и (сел — «сил»), о — у (пол — «пул»);

Характеристика речи детей с ОНР 3 уровня

Современный ребёнок к 4,5 - 5 годам должен овладеть всей системой родного языка: говорить связно; полно излагать свои мысли, легко строя развернутые сложные предложения; без труда пересказывать рассказы и сказки. Такой малыш правильно произносит все звуки, легко воспроизводит многосложные слова. Его словарный запас составляет от четырех до пяти тысяч слов. Иная картина наблюдается при общем недоразвитии речи. Оно может быть выражено в разной степени: от полной невозможности соединять слова во фразы или от произнесения вместо слов отдельных звукоподражательных комплексов (му-му, ав, ту-ту) до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического несовершенства. Но в любом случае нарушение касается всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики и грамматики. Отсюда и название дефекта — общее недоразвитие речи.

Охарактеризую речь детей с 3-м, наиболее типичным уровнем речевого развития.

У детей с ОНР 3 уровня в 5-летнем возрасте словарный запас составляет примерно 2,5 – 3 тыс. слов. В нём отсутствуют или же имеются в искажённом виде менее употребительные слова, обозначающие названия предметов, объектов, действий, их признаки.

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развёрнутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространённых, также некоторых видов сложных предложений.

Структура предложений может быть нарушена за счёт пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например, «бейка мотлит и не узнана» - белка смотрит и не узнала (зайца). В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трёх – пяти слогов («акваиюм» - аквариум, «татал – лист» - тракторист, «вадапавод» - водопровод).

- Наиболее характерные лексические трудности касаются знания и называния:
- частей предметов и объектов (кабина, сиденье, ствол, фундамент, подъезд, затылок, виски, грива, вымя и т.п.);
 - глаголов, выражающих утонченность действий (лакает, лижет, грызёт, откусывает, жуёт – всё выражается словом «ест»);
 - антонимов (гладкий – шершавый, храбрый – трусливый, глубокий – мелкий и т.д.);
 - относительных прилагательных (шерстяной, глиняный, песчаный и т.д.).

В грамматическом строе распространены ошибки:

- в употреблении предлогов В, К, С (СО), ИЗ-ПОД, ИЗ-ЗА, МЕЖДУ, ЧЕРЕЗ, НАД («Платок лежит кармане», «Мама взяла книгу от полки» и т.п.);
- согласовании различных частей речи («Подошёл к два коня», «Заботился о ёжика»);
- построении предложений («Шёл Петя грибы лес собирать»).

В фонетическом плане дети:

- неверно произносят 10 – 20 звуков: не различают на слух и в произношении близкие по звучанию мягкие – твёрдые, звонкие – глухие, а также звуки С – Ш, З – ж, Ть – Ч, Сь – Щ, Л – Р и т.п.;
- искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов (водопроводчик – датавотик, фотография – атагафия, магнитофон – матафон);
- не могут воспроизвести ряд слов, близких по звучанию, некоторые звуковые и слоговые сочетания (кот-кит-ток, бык-бак-бок, па-ба-па, та-кта, фта-кта, та-тя).

В связной речи отражаются, естественно, все перечисленные особенности. Однако развёрнутые смысловые высказывания детей с общим недоразвитием речи отличаются и отсутствием чёткости, последовательности изложения, отрывочностью, акцентом на внешние, поверхностные впечатления, а не на причинно-следственные взаимоотношения действующих лиц. Труднее всего даются таким детям самостоятельное рассказывание по памяти и все виды творческого рассказывания.

Но и в воспроизведении текстов по образцу заметно отставание от нормально говорящих сверстников. Характерно, что отсутствие у детей чувства рифмы и ритма мешает заучиванию ими стихов.

Характеристика основных компонентов речи детей 6-го года жизни с ОНР II уровня.

Фразовая речь.

Имеется развёрнутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико - фонематического недоразвития; в активной речи ребёнок пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.

Понимание речи.

Понимание обращенной к ребёнку речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков.

значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.

Словарный запас.

Ребёнок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества.

Грамматический строй речи.

Ребёнок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: Неправильное согласование имён прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.

Звукопроизношение.

Могут быть все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротоцизм, ламбдацизм, дефекты озвончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции.

Слоговая структура слова.

Характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Особенно страдает звуконаполняемость слов.

Фонематическое восприятие.

Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

Характеристика основных компонентов речи детей 7-8-го года жизни с ОНР II уровня.

В составе группы детей с ОНР второго года обучения по состоянию устной речи условно выделяют две неравные подгруппы. К первой подгруппе относится 70 – 80%, ко второй – 20 – 30% детей.

Фразовая речь.

1-я подгруппа. Дети достаточно свободно владеют фразовой речью: адекватно отвечают на вопросы, могут построить высказывание в пределах близкой темы, при этом доминируют элементы ситуативности. В активной речи дети пользуются в основном простыми предложениями, состоящими из подлежащего, сказуемого и дополнения; в распространении простых предложений затрудняются.

Испытывают затруднения и в использовании сложных предложений. Структура сложносочиненных предложений упрощена, часто пропускаются члены предложения; редко используются разделительные и противительные союзы. Не всегда правильно строятся сложноподчиненные предложения. Детями не усвоены подчинительные союзы, поэтому в их речи отсутствуют условные, уступительные, определительные придаточные предложения.

2-я подгруппа. Дети этой подгруппы в сравнении с первой имеют более ограниченный опыт речевой деятельности и низкий уровень автоматизированности речевых навыков, что обусловлено недостаточностью овладения языковыми средствами.

В самостоятельной речи они нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослых. Их высказывания чаще носят фрагментарный характер; отмечаются нарушения модели предложений; инверсии, пропуск главных и второстепенных членов предложения. Опускаются, заменяются, неправильно употребляются союзы и сложные слова.

Понимание речи.

1-я подгруппа. У детей уровень понимания обращенной к ним речи приближается к норме (расчлененный уровень). Дети умеют вслушиваться в речь логопеда, различать задания, обращения к одному и нескольким лицам. Понимают вопросы косвенных падежей и адекватно реагируют на них. Могут выполнять 4-, 5-ступенчатые словесные инструкции. Различают слова, близкие по звучанию, воспринимают изменения значений, которые вносятся отдельными частями слова – флексиями, приставками, суффиксами. Однако

метафоры и сравнения, переносное значение слов для их понимания недоступны.

2-я подгруппа. У детей понимание обращенной к ним речи находится на предикативном уровне. Они недостаточно различают изменения значений, обусловленные употреблением разных приставок, суффиксов и флексий; не во всех случаях понимают вопросы косвенных падежей (чем? кому? с кем? и др.).

Словарный запас.

1-я подгруппа. Словарный запас детей на втором году обучения значительно возрастает, но все же отстает от возрастной нормы. Дети пользуются всеми частями речи, но не всегда употребляют их точно.

Активный словарь включает, в основном, слова, обозначающие конкретные предметы и действия; в нём мало слов, обозначающих отвлечённые и обобщающие понятия, недостаточно прилагательных, особенно относительных, наречий; предлоги, даже простые, употребляются с ошибками. Лексический запас характеризуется стереотипностью, частым употреблением одних и тех же слов. Большие трудности дети испытывают при подборе синонимов, однокоренных слов, антонимов.

2-я подгруппа. Количественный диапазон употребляемых детьми слов невелик. Словарный запас у них значительно беднее, чем у детей 1-й подгруппы, не только по количественным, но и по качественным показателям.

Дети овладели основными значениями слов, выраженными их корневой частью, но не различают изменения значений, выражаемых приставками, суффиксами, флексиями. Недостаточно усвоили обобщающие слова (транспорт, обувь, профессии и др.). Нередко заменяют родовые понятия видовыми – словами (вместо дерева – елочки), словосочетаниями или предложениями (вместо грядки – огурчики тут растут). Задания на подбор однокоренных слов, синонимов, образование сложных слов детям этой подгруппы недоступны.

Грамматический строй речи.

На втором году обучения у детей с ОНР остаются ошибки грамматического оформления речи.

1-я подгруппа. Наиболее характерные ошибки у детей – смешение форм склонения, трудности при овладении предложными конструкциями, ошибки в употреблении форм множественного числа с использованием непродуктивных окончаний. В активной речи правильно употребляются только простые и хорошо отработанные предлоги (в, на, под). При использовании сложных предлогов (из-за, из-под) появляются ошибки – замена и смешение.

2-я подгруппа. Дети допускают специфические ошибки в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, а также числительных с существительными; в употреблении предлогов (пропуск, замена); в ударениях и падежных окончаниях.

Звукопроизношение.

1-я подгруппа. Эта сторона речи у детей ко второму году обучения в значительной степени сформирована, однако еще встречаются недостатки в звуковом воспроизведении слов: недифференцированное произнесение некоторых звуков, в основном свистящих, шипящих, аффрикат и соноров.

2-я подгруппа. Произносительные возможности детей улучшаются, но у них могут оставаться различные виды нарушений: постановка соноров отсрочивается, трудно идет автоматизация поставленных звуков, характерны нестойкие замены.

Слоговая структура.

1-я подгруппа. Дети достаточно свободно пользуются словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее трудных или малоизвестных слов: смешение, перестановки и замены звуков и слогов; сокращения при стечениях согласных в слове.

2-я подгруппа. Уровень воспроизведения слоговой структуры у детей этой подгруппы ниже, чем у детей 1-й подгруппы. Они могут правильно повторить за логопедом трех-, четырехсложные слова, но нередко искажают их в самостоятельной речи, допуская сокращение количества слогов и ошибки при передаче звуконаполняемости слов – перестановки, замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных, уподобления.

Фонематическое восприятие.

1-я подгруппа. Дети уверенно справляются с выделением заданного звука в ряду других звуков, слышат и определяют место изучаемого звука в слове, овладевают навыком звукослогового анализа и синтеза прямого слога и односложных слов типа мак.

2-я подгруппа. У детей при выполнении специальных заданий возникают специфические трудности: они не удерживают слоговой ряд (вместо трех слогов называют два), фразу; с ошибками определяют место звука в слове; испытывают трудности в овладении звуковым анализом прямого слога и односложных слов (опускают гласный звук).

Связная речь.

1-я подгруппа. У детей в связной речи присутствуют элементы ситуативности. Возникают затруднения в использовании сложных предложений, особенно заметные при составлении рассказов по картинке и в спонтанных высказываниях. Простые предложения в самостоятельных рассказах детей нередко состоят только из подлежащего, сказуемого и дополнения, что связано с недостаточностью в их лексическом запасе прилагательных, числительных, наречий, причастий, деепричастий. Однако дети без помощи логопеда могут составить несложный рассказ по картинке, рассказать об интересном событии, пересказать простой текст.

2-я подгруппа. Уровень развития связной речи у детей этой подгруппы гораздо ниже. При составлении рассказов по картинке, пересказе им требуются словесные и изобразительные подсказки. В процессе рассказа появляются длительные паузы между синтагмами и короткими фразами. Степень самостоятельности при свободных высказываниях низкая. Нередко рассказы детей носят фрагментарный характер, поэтому они периодически нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослого.

Коррекционно-воспитательная работа с детьми, имеющими ФФНР, ОНР II, III уровня речевого развития строится с учётом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Направления коррекционно-развивающей работы:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
- формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.

1.2. Планируемые результаты коррекционной работы (на этапе завершения дошкольного образования):

Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах Программы.

Результаты освоения Программы зависят от индивидуальных психологических и физиологических особенностей, а также от степени нарушений речевого развития детей, при этом учитывается специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития).

В результате освоения программы ребёнок:

- самостоятельно получает новую информацию (задаёт вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространённые предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения; объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми аналитико-синтетическими операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонетическое восприятие;
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- графо-моторные навыки;
- элементарные навыки письма и чтения (чтение и написание печатными буквами слогов, слов и коротких предложений).

2.Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка (в пяти образовательных областях)

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребёнка). Ряд видов деятельности, таких как:

- *игровая*, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- *восприятие художественной литературы и фольклора*,
- *самообслуживание и элементарный бытовой труд* (в помещении и на улице),
- *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- *изобразительная* (рисование, лепка, аппликация),
- *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- *двигательная* (овладение основными движениями) формы активности ребёнка.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой ОО, с обязательным психологическим сопровождением.

В настоящее время в МБДОУ № 168 «Детский сад комбинированного вида» содержание

образовательно-воспитательного процесса выстроено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе программы «От рождения до школы», научный руководитель Е.В. Соловьёва.

Содержание коррекционной работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

При формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков и элементов труда целесообразно использовать различные речевые ситуации для работы по пониманию, усвоению и одновременно прочному закреплению соответствующей предметной и глагольной лексики (*вода, мыло, щетка, полотенце, одежда, умываться, мылить, вытирать, надевать, завязывать — развязывать, грязный — чистый, мокрый — сухой и др.*).

При осуществлении тех или иных видов деятельности у детей формируется представление о том, какую пользу приносит аккуратность, как складывать одежду, чтобы ее потом легко надеть, в какой последовательности это делать; дать детям представление о понятиях «нижнее белье», «верхняя одежда» и т. д., закрепляя при этом в активной речи необходимый словарный минимум.

Не менее важную роль в развитии речи детей играет формирование навыков самообслуживания и элементов труда — дежурства детей, сервировка стола, уборка посуды после еды, раздача материалов и пособий, приготовленных воспитателем для занятия и т. д. Так, при сервировке стола в процессе беседы с детьми нужно постепенно вводить в их речь новые слова, уточнять и закреплять уже знакомые слова и словосочетания, обозначающие посуду, столовые приборы и другие предметы сервировки (тарелка, ложка, вилка, чашка, чайник, скатерть, салфетка и др.). Следует включать задания на преобразование слов с помощью суффикса (сахар — сахарница, хлеб — хлебница). При уборке постелей надо вырабатывать у детей умение в правильной последовательности складывать одеяло, застилать покрывало, ставить подушку и т. д. Кроме того, воспитатель вводит в лексику детей слова-антонимы: застелил — расстелил, быстро — медленно, хорошо — плохо, учит детей обращаться друг к другу за помощью, просить недостающие предметы. Обращается внимание на правильное построение предложений. При подготовке к занятиям полезно давать детям поручения, требующие хорошей ориентировки в пространстве, точное понимание пространственных отношений, обозначаемых предлогами (*в — на — под; за — из — до; через — между — из-под — из-за* и т. п.) и наречиями (*сверху, сбоку, вперед* и т. д.) с опорой на наглядность, а затем и без нее.

Дети должны назвать необходимые предметы, составить правильную фразу, используя лексику, соответствующую данной речевой ситуации. Если дети затрудняются, воспитатель должен им помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику. Также важно использовать производимые ребенком действия для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов. Воспитатель стимулирует переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов. Одно из основных мест в развитии речи детей занимает ручной труд в детском саду. Дети изготавливают различные поделки, игрушки, сувениры и т. д. В процессе работы в непринужденной обстановке воспитатель побуждает их пользоваться речью: называть материал, из которого изготавливается поделка, инструменты труда, рассказывать о назначении изготавливаемого предмета, описывать ход своей работы.

В процессе воспитания важно организовать возможность межличностного общения детей, совместные игры и занятия. У дошкольников при этом формируются и закрепляются не только коммуникативные умения, но и создаётся положительный фон для регуляции речевого поведения. Основой для проведения занятий по развитию речи служат постепенно расширяющиеся знания детей об окружающей жизни в соответствии с намеченной тематикой («Помещение детского сада», «Профессии», «Одежда», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты» и т. д.). В дидактических играх с предметами дети усваивают названия посуды, одежды, игрушек. Дошкольники ведут элементарные наблюдения за явлениями природы, выделяют характерные признаки времени года.

Собственно речевым навыкам предшествуют практические действия с предметами, самостоятельное участие в различных видах деятельности, активные наблюдения за жизненными явлениями. Каждая новая тема начинается экскурсии, рассматривания или беседы по картинке.

При формировании у детей навыков экологически грамотного поведения в природных

условиях (во время прогулок, экскурсий и в процессе повседневной жизни), необходимо обучать детей составлению сюжетных и описательных рассказов, подбирать синонимы и антонимы, практически использовать навыки словообразования (образование относительных и притяжательных прилагательных). Воспитатель должен создавать ситуации, заставляющие детей разговаривать друг с другом на конкретные темы на основе наблюдений за природными явлениями (условия жизни растений и животных, сезонные изменения в природе и т. д.). Коммуникативная функция речи, таким образом, обогащается в непринужденной обстановке, но на заданную тему. Это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения.

Содержание коррекционной работы по образовательной области «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

В процессе усвоения количества и счёта дети учатся согласовывать в роде, числе и падеже существительные с числительными (*одна машина, две машины, пять машин*). Воспитатель формирует умение детей образовывать существительные в единственном и множественном числе (*гриб — грибы*). В процессе сравнения конкретных множеств дошкольники должны усвоить математические выражения: *больше, меньше, поровну*. При усвоении порядкового счёта различать вопросы: *Сколько?, Который?, Какой?*, при ответе правильно согласовывать порядковые числительные с существительным. При знакомстве с величиной дети, устанавливая размерные отношения между предметами разной длины (высоты, ширины), учатся располагать предметы в возрастающем или убывающем порядке и отражать порядок расположения в речи, например: *шире — уже, самое широкое — самое узкое* и т.д. На занятиях дети усваивают геометрические термины: *круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, цилиндр, куб*, учатся правильно произносить их и определять геометрическую форму в обиходных предметах, образуя соответствующие прилагательные (*тарелка овальная, блюдо круглое* и т. п.). Воспитатель уделяет совершенствованию умения ориентироваться в окружающем пространстве и понимать смысл пространственных и временных отношений (в плане пассивной, а затем активной речи): *слева, справа, сверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, день, ночь, утро, вечер, сегодня, завтра*. В связи с особенностями психофизического развития детей с нарушениями речи необходимо специально формировать у них умение передавать в речи место нахождения людей и предметов, их расположение по отношению к другим людям или предметам (*Миша позади Кати, перед Наташей; справа от куклы сидит заяц, сзади — мишка, впереди машина* и т. п.). Воспитатель закрепляет умение понимать и правильно выполнять действия, изменяющие положение того или иного предмета по отношению к другому (*справа от шкафа — стул*). При определении временных отношений в активный словарь детей включаются слова - понятия: *сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время*.

Формирование целостной картины мира. Расширять представление детей об окружающей действительности. Воспитывать у детей любовь к природе, стремление заботиться о растениях и животных. Закреплять умение вести себя в окружающем мире. Расширять знания детей о школе. Совершенствовать все стороны речи. Расширять запас слов. Совершенствовать диалогическую и монологическую речь. Использовать в речи выразительные средства.

Данная программа в области «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Дети с речевыми нарушениями представляют группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими программного материала. Поэтому они нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

С целью обеспечения диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников, в детском саду функционирует ПМПк (психолого-медико-педагогический консилиум). Содержание работы и организационные моменты ПМПк закреплены Положением о ПМПк, принятом на Совете педагогов и утвержденным руководителем.

Содержание коррекционной работы по образовательной области «Развитие речи».

Основные задачи воспитателя в области развития речи состоят в следующем:

- расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем;

- развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;

- автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях в зависимости от задач, поставленных логопедом. Во многих случаях она предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других случаях воспитатель сосредоточивает свое внимание на закреплении достигнутых на занятиях логопеда результатов.

В задачу воспитателя также входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в дом периоде коррекционного процесса.

Воспитатель наблюдает за проявлениями речевой активности детей, правильным использованием поставленных или исправленных звуков в собственной речи дошкольников» усвоенных грамматических форм и т.п. В случае ошибок воспитатель в тактичной форме исправляет речь ребенка. Исправляя ошибку, не следует повторять неверную форму или слово, указав на сам факт ошибки, нужно дать речевой образец и предложить ребёнку произнести его правильно.

Важно, чтобы дети под руководством воспитателя научились слышать грамматические и фонетические ошибки в своей речи и самостоятельно исправлять их, для этого воспитатель привлекает внимание ребенка к его речи, побуждает к самостоятельному исправлению ошибок. Если диалог воспитателя с ребёнком носит ярко эмоциональный характер, не всегда целесообразно прерывать речь ребёнка для исправления ошибок, предпочтительнее использовать «отсроченное исправление». Речь воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной.

Следует избегать при обращении к детям сложных инвертированных конструкций, повторов, вводных слов, усложняющих понимание речи. В обязанности воспитателя входит хорошее знание индивидуальных особенностей детей с недоразвитием речи, по-разному реагирующих на свой дефект, на коммуникативные затруднения, на изменение условий общения.

Особое внимание воспитателя должно быть обращено на детей, имеющих в анамнезе четко выраженную неврологическую симптоматику и отличающихся психофизиологической незрелостью. В этих случаях возможно при переходе на более

сложные формы речи возникновение запинок, на которых не следует фиксировать внимание детей.

Воспитание мотивации к занятиям по развитию речи имеет особое корректирующее значение. Наряду со специальной логопедической работой интерес к языковым явлениям, к соответствующему речевому материалу, к различным формам занятий содействует успешному развитию ребенка, преодолению недостатков речи, закреплению достигнутых результатов.

Воспитатель должен уделять внимание формам работы, стимулирующим инициативу, речевую активность, способствовать снятию отрицательных переживаний, связанных с дефектом.

Таким образом, воспитатель обязан хорошо знать реальные и потенциальные способности дошкольников, тщательно изучать, что ребёнок умеет делать сам, а что может сделать с помощью взрослого.

Процесс усвоения родного языка, совершенствования формируемых на логопедических занятиях речевых навыков тесным образом связан с развитием познавательных способностей, эмоциональной и волевой сферы ребёнка. Этому способствует умелое использование всех видов активной деятельности детей: игры, посильный труд, разнообразные занятия, направленные на всестороннее (физическое, нравственное, умственное и эстетическое) развитие.

Необходимым элементом при прохождении каждой новой темы являются упражнения по развитию логического мышления, внимания, памяти. Широко используется сравнение предметов, выделение ведущих признаков, группировка по ситуации, по назначению, по признакам и т.д. выполнение заданий по классификации предметов, действий, признаков (с помощью картинок).

Формирование лексического запаса и грамматической строя на занятиях воспитателя осуществляется поэтапно:

- а) дети знакомятся непосредственно с изучаемым явлением;
- б) дети с помощью отчётливого образца речи воспитателя учатся понимать словесные обозначения этих явлений;
- в) воспитатель организует речевую практику детей, в которой закрепляются словесные выражения, относящиеся к изучаемым явлениям.

Значимость перечисленных этапов различна в каждом периоде обучения. Сначала ведущими являются такие формы работы, как ознакомление с художественной литературой, рассматривание картин и беседы по вопросам, повторение рассказов - описаний, использование воспитателем дидактических игр.

Особое внимание уделяется обучению детей умению точно отвечать на поставленный вопрос (одним словом или полным ответом). Усложнение речевых заданий соотносится с коррекционной работой логопеда.

При изучении каждой темы намечается совместно с логопедом тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети должны усвоить сначала в понимании, а затем и в практическом употреблении. Словарь, предназначенный для понимания речи, должен быть значительно шире, чем для активного использования в речи. Необходимо уточнить с логопедом, какие типы предложений должны преобладать в соответствующий период обучения, а также уровень требований, предъявляемых к самостоятельной речи детей.

Графические навыки

Овладение графическими навыками — обязательный элемент готовности к обучению письму. Продолжительность выполнения графических заданий не должна превышать трёх минут.

Развитие графических умений происходит постепенно по мере совершенствования у

детей с нарушениями речи зрительного, зрительно-пространственного восприятия, моторных и зрительно-моторных функций.

При выполнении графических заданий от леворуких детей не следует требовать быстрых движений из-за отклонений в развитии зрительно-моторной координации. Воспитатель должен убедиться, что ребёнок хорошо понял инструкцию, осознает цель задания. Следует позитивно оценивать правильность выполнения графического задания и не подчеркивать проявления моторной неловкости, нарушений кинестетического и зрительного контроля.

Для систематической тренировки графомоторных навыков необходимо использовать задания, рекомендованные Общеобразовательной программой воспитания и обучения. При этом время выполнения задания может быть скорректировано с учётом индивидуальных особенностей детей.

Коррекционная работа по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, изобразительного, музыкального), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятия музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности.

Развивать устойчивый интерес, эмоционально-эстетические чувства, вкусы, оценки, суждения, общечеловеческие, эмоционально-нравственные ориентации на проявления эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера.

Способствовать пониманию различных положительных и отрицательных, ярких и переходных эмоциональных состояний, проявляемых не только близкими, но и окружающими ребенка людьми, умению соответственно реагировать на них, сопереживая и высказывая к ним свое отношение.

Подводить детей к пониманию того, что искусство отражает окружающий мир и художник изображает то, что вызвало у него интерес, удивление. Обращать их внимание на то, что искусство окружает нас всюду, оно доставляет нам радость, удовольствие, к нему следует бережно относиться.

Характер организации учебной деятельности и отбор лексического материала на занятиях по конструированию и изобразительной деятельности позволяет воспитателю активизировать и обогащать словарь приставочными глаголами, предложениями и наречиями, качественными и относительными прилагательными.

Задачи музыкального воспитания в логопедических группах:

- 1) развивать слуховое восприятие, музыкальный слух, фонематическое восприятие;
- 2) развивать основные компоненты звуковой культуры речи: интонации, ритмико-мелодической стороны;
- 3) формировать правильное речевое и певческое дыхание, изменение силы и высоты голоса;
- 4) обогащать словарь по лексическим темам логопеда;
- 5) развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание, свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными

фразами;

6) формировать навыки исполнения танцевальных движений;

7) знакомить с русским хороводом, пляской, а также танцами других народов;

8) развивать навыки инсценирования песен, умения изображать сказочных животных и птиц в разных игровых ситуациях; 9) развивать умения исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; 10) развивать творческие способности, самостоятельность.

Реализация поставленных задач осуществляется в музыкальной и логоритмической деятельности.

Содержание коррекционной работы по образовательной области «Физическая культура»

Основная задача – стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. В процессе физического воспитания наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные задачи:

- 1) развитие речи посредством движения;
- 2) формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- 3) изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- 4) формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- 5) управление эмоциональной сферой ребенка; развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.

Общекорригирующие упражнения

Коррекция особенностей моторного развития детей осуществляется за счёт специальных

упражнений и общепринятых способов физического воспитания. Она направлена на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции, развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма. Особое внимание уделяется развитию тонкой моторики пальцев рук. Этому служат следующие упражнения:

- сжимать резиновую грушу или теннисный мячик;
- разгибать и загибать поочередно пальцы из кулака в кулак;
- отхлопывать ритм ладонями по столу, затем чередуя положение: ладонь — ребро (одной и двумя руками);
- поочередно каждым пальцем отстукивать ритм в заданном темпе по поверхности стола;
- перебирать разными пальцами натянутую резинку или шнурок;
- отстреливать каждым пальцем поочередно пинг-понговый шарик;
- тренировать захват мячей различного диаметра;
- вырабатывать переключение движений правой - левой руки (ладонь - кулак, ладонь — ребро ладони и т. п.);
- воспроизводить различные позы руки (кулак - ладонь - ребро),

- пальцев (колечко - цепь -щепоть);- захватывать мелкие предметы небольшого диаметра различными пальцами;
- перекатывать ребристый карандаш большим и попеременно остальными пальцами;
 - выполнять несложные геометрические узоры из мелких деталей (спичек, палочек, мозаики) на основе образца;
 - обучать детей рациональным приемам захвата крупных и мелких предметов.

Упражнения рекомендуется начинать в медленном темпе, постепенно его ускоряя и увеличивая количество повторений. При этом необходимо следить четкостью и ритмичностью выполнения, не допуская содружественных движений и нарушения пространственной ориентации.

Групповые и подгрупповые занятия для детей в группе с ОНР приоритетно ориентированы на формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи, работу над фонетической стороной речи, формирование произношения и подготовке к обучению грамоте, формирование элементарных математических представлений.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребёнка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.
Учитель – логопед проводит:

- фронтальные, подгрупповые коррекционные занятия;- индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- фронтальные и подгрупповые занятия по формированию элементарных математических представлений;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы;
- игры, упражнения по изобразительной деятельности, конструированию, лепке;
- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребёнка;

- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

В программе выделены следующие разделы.

Старшая группа (дети от 5 до 6 лет).

- Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.
- Формирование фонетической стороны речи и развитие фонематического слуха.

Подготовительная группа (дети от 6 до 8 лет).

- Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.
- Совершенствование навыков звукового анализа и подготовка к обучению грамоте.

Сроки коррекционной работы зависят от степени выраженности речевых нарушений, индивидуально–личностных особенностей детей, условий воспитания в ДОУ и семье и составляет:

- 1 год – для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием;
- 2 года – для детей с ОНР, заиканием.

Образовательный процесс организуется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающих возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста.

Алгоритм логопедической работы в группе для детей с ОНР

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушением речи. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития.
Основной	Решение задач, заложенных в групповых (подгрупповых) коррекционных программах. Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребёнком (группой детей). Определение дальнейших образовательных, коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком (группой), изменение её характера или корректировка групповых (подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.

Показателем работы учителя-логопеда в детском саду в условиях функционирования логопедических групп является состояние звукопроизношения детей, выпускаемых с логопедического пункта, овладение воспитанниками самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

2.2. Вариативные формы, способы, методы реализации программы

При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребёнка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, тёплое отношение, интерес к каждому ребёнку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребёнком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создаёт развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребёнка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

При планировании форм, способов, методов и средств реализации Программы учитываются возрастные, индивидуальные особенности воспитанников и специфика их образовательных потребностей и интересов.

Методы и средства реализации программы:

- Проектная деятельность;
- Проблемно-поисковая (исследовательская) деятельность;
- ТРИЗ;
- Метод моделирования;
- Дифференцированное обучение;
- Деятельностный метод
- Интегрированное обучение
- Проблемно-игровое обучение
- Здоровьесберегающие технологии
- Компьютерные технологии
- Технология «Ситуация»

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения, воспитания и развития, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с нарушением речи посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Это достигается за счёт создания *комплекса коррекционно-развивающей работы с учётом особенностей психофизического развития детей данного контингента*.

Успешность коррекционной работы определяется взаимодействием всех участников образовательных отношений и характеризуется более высоким темпом общего и речевого развития детей, более полным раскрытием творческого потенциала каждого ребёнка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей дошкольников.

Структура взаимодействия воспитателей, специалистов и родителей
Учитель - логопед осуществляет:

- обследование воспитанников ДОО и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-логопедической помощи;
- изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них;
- систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-логопедической работы с детьми в соответствии с их индивидуальными программами;
- оценку результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;
- формирование у педагогического коллектива ДОО и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание им помощи в организации полноценной речевой среды;
- координацию усилий педагогов и родителей, контроль за качеством проведения ими речевой работы с детьми.

Деятельность **педагога - психолога** охватывает комплексное психологическое сопровождение детей в образовательном процессе. Реализация этой цели возможна только при тесном взаимодействии учителя - логопеда и педагога - психолога в развитии (коррекции) речи и внеречевых психических процессов и функций. Деятельность педагога - психолога направлена на:

- создание среды психологической поддержки детям с нарушениями речи;
- развитие памяти, внимания, мышления, пространственной ориентировки;
- развитие когнитивных процессов, напрямую связанных с речью;
- совершенствование мелкой моторики;
- развитие слухового внимания и фонематического слуха;
- развитие зрительно-моторной координации;
- развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств;
- активизацию отработанной лексики;
- снятие тревожности у детей при негативном настрое на логопедические занятия;
- обеспечение психологической готовности к школьному обучению;
- повышение психологической культуры родителей и педагогов.

Работа **воспитателя** тесно переплетается с работой учителя-логопеда. Иногда она предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования правильной речи. Воспитатель включает в свои повседневные обязанности наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждый период обучения. Воспитатель контролирует их речевую активность, правильное использование поставленных звуков, отработанных грамматических форм, расширяет

словарный запас, совершенствует мелкую моторику, развивает основные психические процессы. Кроме того, воспитатель управляет процессом взаимодействия с семьями воспитанников.

Музыкальный руководитель на занятиях проводит работу по активизации внимания воспитанию музыкального ритма, ориентировки в пространстве, что благоприятно влияет на формирование неречевых функций у детей с речевой патологией. Педагог осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь детей музыкотерапевтических произведений, прослушивание которых способствует нормализации процессов засыпания и пробуждения. Использование музыкального фона в процессе игровой, трудовой и учебной деятельности повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мыслительные процессы, сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы.

На логоритмических занятиях совершенствуются общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, просодическая сторона речи. Речевые упражнения, связанные с движением, не утомляют детей, а снимают статическое напряжение.

Медицинская сестра осуществляет консультативно-просветительную работу с педагогами и родителями по профилактике заболеваний и соблюдению санитарно-гигиенических правил; оказывает необходимую помощь администрации и педагогическому коллективу ДОО в решении задач по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, даёт рекомендации родителям по лечению и реабилитации детей, направляет их в случае необходимости к другим специалистам; участвует в психолого-медико-педагогическом обследовании состояния здоровья ребёнка по запросам педагогов или родителей с привлечением специалистов других профилей; при поступлении ребёнка в ДОО собирает у родителей дополнительные сведения об особенностях его развития и поведения; участвует в родительских собраниях.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Виды деятельности	ОД	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
Игровая	- выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребёнка	- организация совместной игры: сюжетно-ролевой, дидактической, театрализованной и др.
Коммуникативная	- развитие свободного общения детей и освоение всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовка к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте); - включается во все виды детской деятельности.	- свободное общение воспитателя с детьми; - беседы и разговоры с детьми по их интересам; - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам.
Познавательно-исследовательская	- познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и	- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

	детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.	- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней.
Восприятие художественной литературы и фольклора	- организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.	- чтение и обсуждение прочитанного; - разучивание стихов.
Изобразительная деятельность и конструирование	- представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности; - художественное восприятие произведений искусства.	- конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом, с бросовым), с конструктором и строительным материалом; - творческая мастерская.
Музыкальная	- организуется в процессе музыкальных занятий.	- игры на музыкальных инструментах; - восприятие музыкальных произведений; - детский досуг.
Двигательная	- организуется в процессе занятий физической культурой.	- подвижные игры и упражнения.
Трудовая	- организуется в процессе режимных моментов.	- элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада; - трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); - воспитание у детей культурногигиенических навыков и культуры здоровья; - наблюдения за деятельностью взрослых.

Основные виды образовательной деятельности познавательного цикла

Комплексные занятия, включающие в себе несколько видов деятельности: познавательно-речевую, изобразительную, музыкально-двигательную и т.п. Педагог

выбирает комплекс творческих видов деятельности, интегрирует из них алгоритм детских и своих действий, развивая эмоционально-чувственное отношение ребенка к жизни, предметам быта, природы, искусства. Самостоятельно строя музыкальный, литературный, зрительный ряды, наполняет содержанием тему непосредственно-образовательной деятельности, выбирает наиболее оптимальную для темы организационную форму (театрализованную игру, праздник, развлечение, викторину и т.п.). Комплексное занятие в программе рассматривается и используется педагогом как инновационная технология познавательного, эмоционального, художественно-творческого развития детей дошкольного возраста. Сочетание разных видов деятельности (рисование, аппликация, лепка, ручной труд, речевая, музыкальная и другие) способствуют закреплению детьми краеведческого материала, помогают создать зрительный, пластический, эмоциональный образ природного объекта или предмета, выразить качество усвоения информации в рисунке, аппликации, лепке и др. Такую форму проведения непосредственно-образовательной деятельности целесообразно использовать во многих направлениях: при проведении работы по дням народного календаря, при знакомстве с народным творчеством, историей, природой и т.п.

Образовательная деятельность как система познавательных игр, позволяющих каждому ребёнку без принуждения подключиться к предлагаемым играм и испытать чувство интеллектуальной радости от того, что он смог «самостоятельно» раскрыть «тайну» времени, народа, растения или животного и др., например, «тайну» названия животного, его среды обитания, внешнего вида; решить логическую задачу и найти ответ на вопрос, заданный взрослым. Особое место в познавательных играх уделяет моделированию скрытых проблемных практических и текстовых ситуаций, которое бы развивало логическое мышление детей, их познавательные интересы. Например, образовательная деятельность может быть посвящена вопросам: «Почему грибы называются так: опенок, рыжик, волнушка, белый и т.п.? Зачем звери меняют на зиму окраску? Почему смородина может расти и в лесу, и в саду? Есть ли польза от комаров?».

Игры - путешествия во времени и пространстве. Цель такой формы организации образовательной деятельности - воспитать у ребёнка интерес к взрослому посредством показа творческого начала в человеке, вызвать желание подражать именно в этом. Это не только знакомство ребенка с отдельными сенсорными эталонами (формой, величиной, цветом и др.) и свойствами (назначением, функцией, строением предметов), но и информация о жизни общества, народа, рода, семьи в разные отрезки времени: предметный мир способен связать несколько поколений, помочь ребёнку элементарно познать историю. Как уже отмечалось выше, такой подход даёт возможность развивать у детей перспективный взгляд на окружающие предметы. «Путешествия в прошлое через историю предметов» наглядно показывают детям: люди постепенно изменяют предметы, делают их удобными и практичными, заимствуют друг у друга или сохраняют традиции в изготовлении и использовании предметов.

Образовательная деятельность, включающая в себя проблемные ситуации и логические задачи, может служить для развития у детей внимания, интереса к познанию и творчеству. Методика проведения такого рода ОД может быть следующей. Воспитатель приносит в группу перевязанный красивой лентой рулон бумаги, на котором изображена лесная полянка с искусно замаскированными на ней бабочками и кузнечиками (экологический букварь «Поляна»). Когда собираются все дети, воспитатель разворачивает рулон. Начинается диалог о том, что изображено, какие растения. Воспитатель внимательно слушает до того момента, когда дети заметят насекомых. Если этого не произойдет, сам обращает внимание. Обсуждают с детьми, почему дети сразу не заметили насекомых. Можно обратить внимание на некоторые виды бабочек, например, крапивница, павлиний глаз, голубянка и обсуждают этимологию этих слов. *Логические задачи* – рассказ - загадка, ответ на которую может быть получен, если дети уяснили для

себя определенные связи и закономерности в обществе, природе, предметном мире. Давая логическую задачу, воспитатель ставит детей в ситуацию, в которой они должны использовать разные приемы умственной деятельности. Это стимулирует развитие самостоятельности, гибкости ума. Дети определяют и формируют связи, закономерности, условия. Решению логических задач может быть посвящено целая непосредственно образовательная деятельность.

Образовательная деятельность в форме организованного наблюдения, проводимого в помещении детского сада (в группе, в живом, экологическом уголке, в русской горнице, в комнате сказок), в музее. Такая форма проведения занятия по краеведению обязательна, так как является богатейшим источником восприятия объектов, явлений природы в естественных или приближенных к ним условиях. Неограниченное разнообразие представленных в наблюдаемом объекте или явлении красок, форм, размеров, звуков побуждает органы чувств к деятельности. В процессе наблюдения дети не только получают дополнительную информацию, но у них возникает интерес к ближайшему окружению, желание узнать о нем что-то новое. Наблюдения будут проходить интересно и эффективно, если педагог сумеет сочетать на ОД вопросы, сможет прокомментировать наблюдаемое, сопроводить наглядный способ получения информации словесными - загадками, стихами, пословицами, приметами, логическими задачами.

Разновидностью образовательной деятельности в форме организованного наблюдения является экскурсия: на экскурсии есть возможность пронаблюдать предметы, объекты, явления живой и неживой природы, проследить их связи между собой. Полезно, например, познакомить детей с дикими родственниками культурных растений, с которыми чаще дети сталкиваются в жизни: можно сравнить садовую и лесную землянику, отметить, что названия у них одинаковые, но внешний вид цветов, листьев, ягод - разный.

Занятия – беседы с использованием разного рода наглядности - предметной, предметно схематической, схематической: натуральных природных объектов и рукотворных изделий, выполненных из природных и искусственных материалов - камней, металлов и их сплавов, разных пород деревьев, пластмасс и др.; картин, предметов народного декоративно-прикладного творчества, наглядных моделей («Экологических букварей», моделей для составления описательных рассказов и т.п.), разного рода технических средств обучения - видео-, аудиозаписей и др.

Культурные практики как части образовательной деятельности. Это может быть организованная работа на участке детского сада, в огороде, цветнике; посадка растений в группе детского сада с последующим наблюдением и фиксированием изменений в жизни наблюдаемого объекта и т.п. С детьми старших дошкольных групп можно посадить лекарственные растения на огороде, ухаживать за ними, отмечать изменения, закреплять названия и их лечебные свойства. Опыты могут быть связаны с явлениями, которые не всегда дети видят в природе.

Образовательная деятельность в форме конкурсов, викторин. Эти формы организации ОД рекомендуется использовать как итоговые, заключительные по разделам и направлениям работы. Например, при завершении цикла занятий, связанных с культурой русского народа, по природе родного края и т.п. Эти занятия являются диагностическими, показывают уровень усвоения материала, осведомленность и глубину знаний, интерес детей к теме, эффективность использования дидактических методов примененных на занятиях и др.

2.5. Способы и поддержки детской инициативы

Поддержка индивидуальности и инициативы детей осуществляется через:
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной

деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирижистскую помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

В условиях реализации ФГОС принципы построения и организации среды должны создавать условия для разнообразной деятельности детей, начиная с самого раннего их развития. Данный подход реализуется в специально организованной интеллектуально – игровой развивающей среде, как основного компонента культурно – образовательного пространства дошкольного учреждения и семьи, с опорой на потенциал ведущей деятельности ребенка дошкольного возраста.

Необходимо для развития познавательно-интеллектуальной активности детей учитывать следующие факторы:

- развивающая предметно-пространственная среда должна быть разнообразна по своему содержанию;
 - образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей;
 - содержание развивающей предметно-пространственной среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
 - родители должны быть в курсе всего что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.
- При организации работы в этом направлении необходимо придерживаться следующих принципов:

- Деятельности - стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.
- Вариативности - предоставление ребёнку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.

• Креативности - создание ситуаций, в которых ребёнок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность. Основными направлениями поддержки детской инициативы в логопедических группах ДООУ являются следующие:

- организация и участие в конкурсах и выставках различных уровней (внутри ОУ, муниципальные, региональные и т.д.): «Вместо ёлки - новогодний букет», «Дорога глазами детей», «Дорожный калейдоскоп», «Зеркало природы», «Покорми птиц», тематические конкурсы рисунков, выставки из природного материала и т.д.
- совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование в соответствии с возрастными особенностями детей.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Для успешного развития детей необходимо привлекать семью к реализации поставленных задач, только совместная работа, направленная на устранение речевого дефекта, поможет ликвидировать отставание детей – как в речевом, так и в общем развитии.

В работе с семьей поставлены следующие задачи:

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребёнком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные

- состояния, достижения и трудности ребёнка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Ориентировать родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребёнком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтение художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
 - Показать значение доброго, теплого общения с ребёнком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.
 - Побуждать родителей помогать ребёнку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; как легче решить конфликтную ситуацию.
 - Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в просмотре занятий, проектной, исследовательской деятельности, подготовке концертных номеров (родители-ребёнок), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.
 - На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями дошкольного отделения, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.
 - Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в дошкольном отделении и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.
 - Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения:
 - занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.),
 - творческим проектам,
 - экскурсиям и прогулкам.
 - Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлекающих внимание ребёнка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.
 - Показать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.), предлагать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам.
 - Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребёнка.
 - Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
 - Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные

ситуации, стимулирующие формирование позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

- Показать родителям ценность домашнего чтения.

- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Семья – ближайшее и постоянное социальное окружение ребёнка, и её влияние на его развитие, на формирование личности велико. В связи с этим актуальным становится поиск наиболее эффективных форм и видов взаимодействия учителя - логопеда с родителями с целью повышения их психолого-педагогической культуры и улучшения результатов работы по развитию и коррекции речи детей.

2.7. Иные характеристики содержания адаптированной основной образовательной программы

Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребёнка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребёнка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребёнка.
- Принцип регионализации (учёт специфики региона).

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Обучение в региональном компоненте строится на основе уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории. Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родному краю, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать приобретению умений и навыков: находить, оценивать, отбирать, беречь в истории семьи, города наиболее ценные материалы; опыт самоутверждения, самоорганизации, самореализации.

Вариативная часть образовательной программы осуществляется по приоритетному духовно-нравственному направлению: приобщение детей к истокам русской народной культуры.

Вся работа по данному направлению строится в соответствии с программой «Наш край Кузбасс». Данная программа разработана в силу актуальности проблемы возрождения гуманных семейных отношений, лучших отечественных традиций. Она определяет основные задачи, а также план действий и реализацию их в течение 3 лет. Программа направлена на активное приобретение детьми культурного богатства русского народа, помочь ощутить и сохранить в памяти историческую преемственность поколений, воспитать бережное отношение к культурному наследию родного города, сформировать

духовно-нравственные качества личности. Она основана на формировании эмоционально окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого, в том числе, благодаря созданию особой среды, позволяющей непосредственно с ним прикоснуться. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Программа способна дать возможность ребёнку приобрести совокупность культурных ценностей, которые поспособствуют развитию его духовности.

Преемственность в работе детского сада и школы

Работа по преемственности между детским садом, и школой – одна из важнейших составляющих в обучении и воспитании младших школьников. Поступление в школу – переломный момент в жизни ребенка. С него начинается новый этап в развитии малыша: ему предстоит осваивать не всегда похожие на прежние формы деятельности, вырабатывать иной стиль отношения со сверстниками и взрослыми, физиологически перестраиваться.

Цель преемственности:

- обеспечить систему непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников.
- создание благоприятных условий в детском саду и школе для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребенка.
- с детского сада увлечь детей перспективой школьного обучения, вызвать желание учиться в школе.
- создание преемственности и успешной адаптации при переходе из детского сада в школу.

Основные задачи сотрудничества ДОО и школы:

- создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих благоприятное течение процесса адаптации первоклассников к школьному обучению (естественность перехода детского сада в школу);
- улучшение подготовки к обучению в школе 5-6 летних детей;
- углубление интереса к жизни в школе;
- оказание помощи семье в новой ситуации, возникающей при подготовке к обучению школе и при поступлении ребенка в школу.

Основные направления преемственности между ДОО и школьным образованием

- аналитическая деятельность, методическая деятельность и практическая деятельность.

Аналитическая деятельность включает в себя:

- анализ готовности детей к школе;
- анализ мотивационной готовности детей к школьному обучению.

Методическая деятельность включает в себя:

- подготовка и организацию совместных мероприятий;
- подбор анкет, тестов;
- обобщение совместного опыта работы;
- внедрение новых технологий по взаимодействию;
- взаимопосещение открытых занятий в ДОО и уроков в начальной школе;
- участие в совместных педсоветах, семинарах – практикумах на базе ДОО и школы.

Практическая деятельность включает в себя три направления:

Мероприятия с педагогами	Мероприятия с детьми	Мероприятия с родителями
- консультации; - мастер-класс; - анкетирование;	- экскурсии в школу; - посещение библиотеки, спортивного зала;	-встречи учителей начальных классов с родителями на родительских

- взаимопосещение открытых занятий в ДОУ и уроков в начальной школе; - совместные МО воспитателей и учителей начальных классов на базе школы.	- посещение праздничной линейки 1 сентября; - выступление детей подготовительной группы на последнем звонке; - участие детей подготовительной группы на празднике «Прощание с букварем»; - посещение различных театрализованных представлений.	собраниях; - анкетирование родителей; - организация дня открытых дверей; - совместные праздники.
--	---	---

Индивидуализация образовательного процесса

Индивидуальный образовательный маршрут - это персональный путь реализации личностного потенциала ребенка (воспитанника) в образовании и обучении.

Основная цель составления индивидуального образовательного маршрута (далее - ИОМ) - создание в ДОО условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их социально — личностного развития.

Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:

- для детей, не усваивающих основную образовательную программу дошкольного образования;
- для детей с высоким интеллектуальным развитием.
- для всех детей, имеющих ОВЗ.

Выделяются несколько этапов конструирования индивидуального образовательного маршрута

1. Диагностический этап. На данном этапе проводится педагогическая диагностика с целью

выявления групп воспитанников, имеющих трудности по пяти образовательным областям.

2. Этап конструирования. Цель этапа: построение индивидуальных образовательных маршрутов для дошкольников, на основе выявленных трудностей.

3. Этап реализации. Индивидуальный образовательный маршрут может реализовываться во всех видах деятельности, во всех режимных моментах.

4. Этап итоговой диагностики. Цель этапа - выявить результаты действия маршрута (трудность сохранилась или не сохранилась).

Структура ИОМ.

- краткие сведения о ребенке (ФИО, дата рождения),
- общие сведения о ребенке (краткая характеристика состояния его здоровья: группа здоровья, осанка, есть ли хронические заболевания, аппетит, сон, развитие общей моторики, какая рука ведущая, развитие внимания, памяти, мышления, отношение к образовательному процессу, склонность к определенному виду деятельности),
- диагностические данные на ребенка (по пяти образовательным областям),
- разделы основной образовательной программы, реализуемой в ИОМ,
- создание развивающей среды для реализации потребностей,
- рекомендации родителям,
- контрольные сроки, прогнозируемый результат,
- формы, методы работы с ребенком/ сроки / результат.

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

В детском саду созданы все условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Цели развития детского сада:

- создание условий, максимально обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, а также развитие их творческого потенциала на основе формирования психоэмоционального благополучия;
- создание условий для социально-ориентированных форм работы с детьми, основанных на современных программах и технологиях, способствующих реализации образовательных задач и социального заказа родителей.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

Виды помещений, функциональное использование, оснащение.

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты – образовательная деятельность - сюжетно – ролевые игры - самообслуживание - труд - самостоятельная творческая деятельность - деятельность в центре природы	- детская мебель для образовательной и практической деятельности, для занятий в логопедическом центре - центр книги - центр художественного творчества - центр двигательной активности - центр сюжетно-ролевой игры - игровая мебель, атрибуты для сюжетно – ролевых игр «Семья», «Супермаркет», «Ателье», «Салон красоты», «Библиотека», «Школа», «Автозаправка», «Почта» и пр. - центр природы - центры экспериментирования (мини-лаборатории) - конструкторы - головоломки, мозаики, пазлы, лото - развивающие игры по математике, логике - математические центры - дидактические игры по всем образовательным областям - различные виды театра - центр трудовой деятельности - логопедический центр: зеркало с лампой дополнительного освещения - дыхательные тренажёры, игрушки, пособия для развития дыхания - предметные и сюжетные картинки для

	автоматизации и дифференциации звуков - настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков - предметные картинки по лексическим темам. - игры для совершенствования грамматического строя речи - дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия - шумовые, музыкальные инструменты для развития фонетического восприятия - пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей). <i>Более подробное описание можно посмотреть в паспорте групп</i>
Спальное помещение - дневной сон - гимнастика после сна	- спальная мебель - физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и другое нестандартное оборудование
Раздевальная комната - информационно-просветительская работа с родителями	- родительский уголок - выставки детского творчества - наглядно-информационные стенды - папки - раскладушки
Методический кабинет - осуществление методической помощи педагогам - организация консультаций, семинаров, педагогических советов - выставка дидактических материалов для работы с детьми по различным направлениям развития - информационный стенд	- библиотека педагогической и методической литературы с каталогом - библиотека периодических изданий - методические и педагогические пособия, методики и технологии - пособия для организации и проведения образовательной деятельности - опыт работы педагогов - материалы педсоветов, консультаций, семинаров, открытых просмотров - материалы по руководству и контролю - материалы по планированию - наглядно-демонстрационный материал - иллюстративный материал - пособия и игрушки для образовательной деятельности - материалы по преемственности в работе со школой

	- программы по дошкольному образованию - нормативно – правовые документы
Музыкальный зал: - образовательная деятельность по музыке - индивидуальная работа с детьми по развитию музыкального творчества - тематические досуги - театрализованные представления - развлечения - праздники и утренники - родительские собрания - консультативные мероприятия с педагогами и родителями - проведение психологических тренингов и мероприятий с педагогом - психологом	библиотека методической литературы, сборники нот - музыкальный центр - пианино - подборка аудио и видеокассет, дисков - ширма для кукольного театра - музыкальные инструменты для детей - различные виды театров - детские стульчики - музыкальный центр
Спортивный зал - индивидуальная работа с детьми по физическому развитию	- спортивное оборудование, атрибуты - подборка методической литературы - магнитофон - подборка аудио, видеокассет и дисков
Кабинет учителя – логопеда - коррекционно-педагогическая диагностика - коррекционная работа с детьми - индивидуальная коррекционная работа с детьми - индивидуальные консультации для педагогов и родителей	- большое зеркало - детские столы и стулья - стимулирующий материал для обследования детей - игровой материал - развивающие игры - документация - материалы обследования - развивающие игрушки - логопедические тренажеры («логокуб» и пр.) - одноразовые шпатели, вата, марлевые салфетки - дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания - картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты) - логопедический альбом для обследования речи - сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. - «Алгоритмы» составления описательных рассказов - предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков - настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков

	- предметные картинки по лексическим темам. - игры для совершенствования грамматического строя речи - дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия - шумовые, музыкальные инструменты для развития фонетического восприятия - пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей). <i>Более подробное описание можно посмотреть в паспорте логопедического кабинета.</i>
Территория ДОУ и спортивная площадка - образовательная деятельность (музыка, физическая культура, безопасность) - прогулка - сюжетно – ролевые игры - закаливающие процедуры - труд в природе - самостоятельная творческая деятельность - деятельность в природе (наблюдения, экспериментирование, проведение опытно – исследовательской деятельности) - экологическое развитие - проведение праздников, развлечений - проведение спортивных мероприятий - двигательная активность - индивидуальная работа с детьми по всем направлениям развития дошкольников	прогулочный участок для каждой группы - веранда для каждой группы - стационарные и выносные столики со скамейками для организации дидактических, настольно-печатных игр и продуктивной деятельности детей - спортивная площадка - спортивно - игровые формы - огород - цветник - зеленые насаждения - тропинка здоровья

Наглядный материал по комплексно-тематическому планированию: «Книги», «Дом, в котором я живу», «Профессии», «Бытовая техника», «Витамины», «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Деревья», «Одежда», «Насекомые», «Здоровье». «Осень», «Продукты питания», «Лето», «Игрушки», «Грибы», «Пасха», «Вода», «Космос», «Земля - наш дом родной», «День Победы», «Правила дорожного движения», «Весна», «Транспорт», «Русский быт», «Семья», «Защитники Отечества», «Дикие животные», «Домашние животные», «Моё здоровье – безопасность», «Цветы», «Птицы», «Труд людей», «Рыбы», «Россия», «Москва», «Новый год», «Рождество», «Зима», «Зимние забавы», «Народные игрушки», «Народная культура и традиции».

Демонстрационные картины: Времена года: «В школу», «Снегоуборочная машина», «Весна наступила», «Осенью», «Речка замёрзла», «Зимние забавы», «Ледоход», «Летний вечер», «Золотая осень».

Домашние животные: «Кошка с котятами», «Собака со щенятами», «Корова с телёнком», «Лошадь с жеребёнком», «Свинья с поросятами», Кролики, «Коза с козлятами», «Овцы с ягнятами», «Куры», «Утки».

Дикие животные: «Ежи», «Зайцы», «Белки», «Волки», «Лоси», «Лиса с лисятами», «Бурые медведи», «Белые медведи», «Львы», «Тигры», «Слоны», «Обезьяны».

Профессии: «Повар», «Врач», «Продавец», «Парикмахер», «Почтальон», «Учитель», «Библиотекарь», «Портниха», Строитель», «Маляр», «Художник», «Птичница», «Доярка», «Шофёр», «Машинист», Тракторист», «Комбайнёр», «Лётчик», «Космонавт», «Автоинспектор»

Картины по изучению правил дорожного движения: «На улицах города», «Обход транспорта», «Переход улиц и дорог», «Движение и пешеходов по тротуарам и пешеходным дорожкам», «Виды транспортных средств», «Переход нерегулируемых участков улиц и дорог», «Островок безопасности», «Подземный пешеходный переход», «Движение пешеходов на загородных дорогах», «Виды перекрёстков», «Переход участков улиц, регулируемых светофорами», «Места опасные для игр», «Места для игр и отдыха детей».

Картины по развитию речи: «Уборка урожая», «Любимое занятие», «Мартовское солнце», «Родные поля», «В лесу», «Дети Севера», «На солнечном юге», «На взморье», «Катаем шары», «Играем в поезд», «Играем с песком», «Едем на лошадке», «Играем с матрёшками», «Едем в автобусе», «Строим дом», «Помогаем товарищу», «Спасаем мяч», «Катаемся на санках», «Дети кормят курицу и цыплят», «Игра с куклой», «Дети играют в кубики», «Зимой на прогулке», «Летом на прогулке».

Демонстрационный счётный материал по формированию элементарных математических представлений.

Наборы геометрических фигур.

Настольные театры: «Волк и семеро козлят», «Репка», «Три поросёнка», «Кот, петух и дрозд», «Красная шапочка».

Набор игрушек для кукольного театра.

Музыкальные игрушки: свистульки, маракасы, неваляшки, трещотки, деревянные ложки, дудочки, бубны, металлофоны, колокольчики, погремушки, треугольники

Конструктор геометрический (малый)

Счётный и раздаточный материал по формированию элементарных математических представлений.

Физкультурное оборудование:

- Гимнастические палки - 30 шт.
- Обручи (большие и средние) – по 30 шт.
- Мячи разных размеров – по 30 шт.
- Кубики - 30х2 шт.
- Дуги для подлезания – 6 шт.
- Гимнастические скамейки – 3 шт.
- Гимнастические маты – 4 шт.
- Деревянные стойки – 2 шт.
- Деревянная мишень - 2 шт.
- Мешочки с песком – 25 шт.
- Деревянные лесенки – 2 шт.
- Спортивный комплекс – 2 шт.
- Кегли – 30 шт.
- Набивные мячи – 4 шт.

- Мячи для метания в даль – 30 шт.
- Длинная верёвка
- Канат – 2 шт.
- Дорожка для ходьбы
- Деревянная ребристая дорожка
- Деревянные доски – 2 шт. (узкая и широкая).

Пособия по развитию мелкой моторики и развитию графических навыков.

- кнопочная мозаика;
- трафареты различной сложности;
- пособие «Зашнуруй ботинок»
- пособие «Шьём без иголок, вяжем без спиц»
- «Выложи по контуру»
- «Игры с палочками»
- пособие «Собери бусы»
- счётные палочки
- мягкий конструктор, шнуровка «Кот», «Дерево с плодами», «Валенок», «Пуговица»
- раздаточный материал для развития мелкой моторики (мелкие камешки, горох, семена фасоли, дыни)
- бросовый материал (колпачки)
- папка с методическим материалом для развития графических навыков детей дошкольного возраста
- набор карточек для развития мелкой моторики

Пособия по развитию мелкой моторики

- кнопочная мозаика;
- трафареты различной сложности;
- пособие «Зашнуруй ботинок»
- пособие «Шьём без иголок, вяжем без спиц
- «Выложи по контуру»
- «Игры с палочками»
- пособие «Собери бусы»
- счётные палочки
- мягкий конструктор, шнуровка «Кот», «Дерево с плодами»,
- «Валенок», «Пуговица»

Пособия для формирования правильного звукопроизношения.

- серии предметных картинок для постановки звуков, относящихся к разным фонематическим группам: гласные, свистящие, шипящие, аффрикаты, сонорные, глухие и звонкие, твёрдые и мягкие;
- «звуковые пеналы»
- «звуковые домики» (синий и зеленый)
- «звуковой грибок»
- карточки для определения позиции звуков в словах
- сигнальные карточки
- карточки для фонетических упражнений
- схемы слов
- пособие «Поезд»
- позиционные карточки

Пособия для развития связной речи.

- серии последовательных сюжетных картинок от простых по содержанию (2 - 3) до более сложных (3 - 5)
- схемы для составления описательных рассказов

- сюжетные картинки для составления предложений
- наглядно-дидактические пособия по лексическим темам
- атрибутика для драматизации диалогов
- сюжетные картины
- серии сюжетных картинок по сказкам: «Три медведя», «Снегурочка», «Золотая рыбка»
- тексты рассказов и сказок

Пособия по подготовке детей к обучению грамоте.

- кассы букв по количеству детей в подгруппе;
- схемы для составления и чтения слогов, набор карточек-слов;
- наборы для составления схем предложений;
- схемы для составления слогов;
- упражнения на словообразование, отработку слитного чтения;
- разрезная азбука;
- кубики-буквы;
- «Весёлые буквы»;
- «Играем в буквы»;

Дидактические игры: «Составь картинку», «На что это похоже?», «Узнай по силуэту», «4-й лишний», «Найди отличия», «Логопедическое лото», «Найди свой домик», «Сад – огород»,

«Что лишнее», «Собери квадрат», «Слоговая копилка», «Собери цветок», «Все работы хороши»,

«Пятачок считает овощи», «Играй-ка – 2», «Играй-ка – 2», «Разные буквы»

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»

Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Каргополь — народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Хохлома, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Плакаты большого формата

Гжель. Изделия. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Гжель. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Полхов-Майдан. Изделия. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Полхов-Майдан. Орнаменты. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Филимоновская свистулька. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Хохлома. Изделия. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Хохлома. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Рабочие тетради

- «Азбука и прописи»
- «Умные пальчики»
- «Задачи и работа с клеткой»
- «Хочу всё знать»

Логопедический уголок оснащён методическим материалом:

- большое настенное зеркало (для индивидуальной работы по постановке звуков);
- комплекс зондов для постановки звуков;
- маленькие индивидуальные зеркала для каждого ребёнка;
- 4 детских стола, 12 стульев для подгрупповых занятий, 1 стол и два стула для индивидуальных занятий, 1 маленький стол для пособий;
- 3 шкафа для пособий и литературы;

- магнитофон;
- маленькие мягкие фланелеграфы (8 штук);
- пособия для развития дыхания (перышки, утки, бабочка, клоун, зонтик, воздушные шары, мыльные пузыри и т.д.)
- пособия для развития мелкой моторики (мелкие игрушки, пуговицы, бусины, фасоль и др.)

Пособия для обследования речи.

- иллюстративный материал для обследования устной речи.
- Обследование звукопроизношения
- Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений
- Обследование слоговой структуры слов
- Обследование словаря
- Обследование грамматического строя речи
- Самостоятельная речь
- «Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи» - «Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения»

Основные и коррекционная программы	Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 168 «Детский сад комбинированного вида» Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева
Парциальные программы	Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева) «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. И. Каплунова, И. Новоскольцева. «Ритмическая мозаика» А.И. Буренина
Методические пособия	Социально-коммуникативное развитие Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.-М.: МозаикаСинтез, 2007-2010. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: МозаикаСинтез,2006-2010. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - МозаикаСинтез, 2007-2010. Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, — М.:МозаикаСинтез, 2007-2010. Познавательное развитие Дыбина О. Б. Ребёнок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

	Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.-М., 2002. Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999. Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997. Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: МозаикаСинтез, 2009-2010. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. - М., Мозаика-Синтез, 2010. Дыбина О.Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. - М., 2002. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. - М., Мозаика-Синтез, 2010. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. - М., МозаикаСинтез, 2010. Бондаренко Т.М. Организация непосредственно образовательной деятельности Образовательная область «Познание». -Воронеж, 2012 Алешина Н.В. Ознакомление дошкольника с окружающей и социальной действительностью. Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Речевое развитие Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010. Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников, - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2005. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. - М., МозаикаСинтез, 2009 Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной группе детского сада. -Мозаика-Синтез Москва, 2013 Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада. -Мозаика-Синтез Москва, 2013 О.С. Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» М.: ТЦ Сфера,2001 Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 1999. О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи в детском саду. — М.: Просвещение, 1993. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителю, играя. — М.: Просвещение, 1983.
--	---

	Художественно-эстетическое развитие Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации - М.: Мозаика - Синтез, 2006; 192с. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ СФЕРА, 2008. - 240с. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. -М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М: Мозаика-Синтез, 2006-2010. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. —М.; Мозаика-Синтез, 2006-2010. Баранова Е, В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2- 7лет технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.:МозаикаСинтез, 2005-2010. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, К-2010. Чалезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной. М, 2005г. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005- 2010. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М., 2004. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. - М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010. Зацепина М. Б., Антонова ТВ. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010 Лыкова И.А, «Цветные ладошки» программа художественного воспитания детей 2-7 лет. М.,2007г. Физическое развитие
--	---

	Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физические упражнения и подвижные игры: Методическое пособие. - М.: Изд. НЦЭНАС, 2005. - 152с. Воротилкина И.Н. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении: Методическое пособие. - М.: Изд. НЦЭНАС, 2006.-144с. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. -М.: Мозаика- Синтез, 2010. Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005. Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: МозаикаСинтез, 2008-2010. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, —М.: МозаикаСинтез, 2005- 2010. Буцинская П.П. «Общеразвивающие упражнения в детском саду. М.: Просвещение 1990г. Адашкявичене Э.И. Спортивные игры и упражнения в детском саду. М.: Просвещение, 1992 Вавилова Е.Н. Просвещение Учите бегать, прыгать, лазать, метать. М., 198: Глазырина Л.Д. «Физическая культура для детей дошкольного возраста» М., 2001г., Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманит. изд. Центр Владос, 1999. - 72с. Коррекционная работа Глухов В.П. Методика формирования связной монологической речи дошкольников с общим недоразвитием речи. М., 2004. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О.Е.Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985. Жукова И.С., Мاستюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990. Иванова С. В. Повышение роли эмоционального воздействия в логопедической работе / С. В. Иванова //Логопед. – 2004. - № 4. Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с
--	---

	общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста // Дефектология. – 2003. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.: АРКТИ, 2005. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.: АРКТИ, 2006. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003. Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М., Филичева Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М., 1991. Филичева Т. Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: АПН РСФСР, 1989. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.
--	---

3.3. Режим дня.

3.3.1. Режим работы ДОО

При реализации Программы максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует с Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН.

Режим работы МБДОУ и длительность пребывания в нем детей определяются Уставом, являются следующими:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы МБДОУ - 12 часов;
- ежедневный график работы - с 07.00 до 19.00 часов;
- выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

С детьми в МБДОУ наряду с воспитателями работают специалисты: учитель – логопед (1), музыкальный руководитель.

В режим дня в МБДОУ включается:

- утренняя гимнастика;
- приём пищи;
- организованная образовательная деятельность;
- ежедневные прогулки детей;
- ежедневное чтение;

- дневной сон;
- самостоятельная деятельность детей;
- каникулы;
- общественно полезный труд (для детей старшей и подготовительной групп);
- разные формы двигательной активности;
- закаливание детей;
- занятия по дополнительному образованию.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режим дня составляется для разных возрастных групп в холодный и теплый периоды года.

Режим жизни и деятельности детей соответствует функциональным возможностям ребёнка, их возрасту и состоянию здоровья, обеспечивает баланс между разными видами активности детей (интеллектуальной, физической и др.), их чередование.

Особенности организации режима пребывания детей в ДОУ

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОУ (холодный период)

	Старшая группа	Подготовительная группа
Приём детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, дежурство, индивидуальная работа с детьми	7.00-8.20	7.00-8.20
Подготовка к завтраку: культурно-гигиенические навыки	8.20-8.30	8.25-8.35
Завтрак	8.30-8.50	8.35-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00	8.50-9.00
Образовательная деятельность (занятия)	9.00-9.25 9.35-10.00	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Игры, 2-й завтрак, индивидуальная работа с детьми, подготовка к прогулке, прогулка. (При температуре воздуха ниже – 18 (старшая группа), 20 градусов (подготовительная группа), во время дождя и ураганного ветра время прогулки отводится для индивидуальной работы, игр, самостоятельной деятельности детей)	10.00-12.00	10.50-12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, гигиенические процедуры	12.00-12.10	12.00-12.10
Обед	12.10-12.30	12.10-12.30
Подготовка ко сну. Сон	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъём, водные, закаливающие процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40	15.20-15.40
Коррекционный час	15.40-16.05	15.40-16.10
Подготовка к прогулке	16.05-17.15	16.10-17.15
Прогулка	17.15-18.00	17.15-18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, гигиенические процедуры	18.00-18.10	18.00-18.10
Ужин	18.10-18.30	18.10-18.30

Чтение художественной литературы	18.30-18.40	18.30-18.40
Спокойные игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми, уход детей домой. Работа с родителями	18.40-19.00	18.40-19.00

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОУ (тёплый период)

	Старшая группа	Подготовительная группа
Приём детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, дежурство, индивидуальная работа с детьми	7.00-7.20	7.00-7.20
Подготовка к завтраку	8.20-8.30	8.20-8.30
Завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	8.50-9.15	8.50-9.15
Прогулка, 2-й завтрак, (занятие, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры)	9.15-12.00	9.15-12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00-12.10	12.00-12.10
Подготовка к обеду. Обед	12.10-12.30	12.10-12.30
Подготовка ко сну. Сон	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъём, водные, закаливающие процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40	15.20-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми	15.40-15.55	15.40-15.55
Подготовка к прогулке, прогулка	15.55-17.30	15.55-17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину	17.30-17.45	17.30-17.45
Ужин	17.45-18.05	17.45-18.05
Чтение художественной литературы	18.05-18.20	18.05-18.20
Спокойные игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми, уход детей домой. Работа с родителями	18.20-19.00	18.20-19.00

Расписание организованной образовательной деятельности составляется в соответствии требованиями СанПиН. *(подробно с расписанием на текущий учебный год можно познакомиться в методическом кабинете)*

Соблюдение требований к организации режимных процессов:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный, доброжелательный тон воспитателя.
- Отсутствие напряжённости и ускоренного темпа проведения режимных процессов.
- Недопустимость сокращения времени в режиме дня, отведенного для игровой деятельности детей.
- Организация в зимний период учебного года каникул для детей дошкольного

возраста.

- Ежедневное пребывание детей на свежем воздухе не менее 3-х часов.

3.3.2. Объем образовательной нагрузки на воспитанников, в том числе организованная образовательная деятельность

Образовательная деятельность, осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОО. Правила организации и проведения организованной образовательной деятельности ограничены требованиями действующими СанПин. В соответствии с требованиями действующих СанПин в ДОО разработан учебный план организованной образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности

Виды образовательной деятельности	Старшая группа	Подготовительная группа
Познавательное развитие: - формирование элементарных математических представлений; - ознакомление с социальным миром; предметным окружением; познавательно-исследовательская деятельность; миром природы	1 1	2 1
Речевое развитие: - развитие речи; - обучение грамоте	1,5 1	1,5 2
Художественно-эстетическое развитие: - музыкальная деятельность; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	2 2,5	2 2,5
Физическое развитие	3	3
Приоритетное направление: - хореография; - Наш край Кузбасс	1 1	1 1
ИТОГО	14	16

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Формы проведения досуговой деятельности.

АООП ДО предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их

кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
 – формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха,
 воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (от 10 до 30 минут, в зависимости от возраста) во второй половине дня.
Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, учителями-логопедами и другими специалистами) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастными особенностями детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников детского сада, учащихся музыкальных и спортивных школ, специалистов системы дополнительного образования, учреждений социума и пр.

Формы организации досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

Традиционные события, праздники, развлечения ДОО

Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные	Группы
«Осенний первый праздник по улице идёт!»	сентябрь	Воспитатели Муз.рук.	Все возрастные группы
Тематическое занятие «Мой любимый детский сад».	Сентябрь (1-ая неделя)	Воспитатели Муз.рук.	Старшая подготовительная
Осенины	Октябрь	Муз.рук	Старшая подготовительная
Здравствуй, Новый год!	декабрь	Муз.рук воспитатели	Все возрастные группы
Рождество Христово	январь	Муз.рук. воспитатели	Старшая подготовительная
Вечер развлечений «Рождественские мистерии»	январь	Ст. воспитатель	Старшая подготовительная
Российской армии посвящается	февраль	Муз.рук воспитатели	Старшая подготовительная
Наша мама лучше всех	Март	Муз.рук. воспитатели	Все возрастные группы
День Земля	апрель	Воспитатели Муз.рук.	Старшая подготовительная
Светлая Пасха	Апрель-май	Ст.воспитатель Муз.рук	Старшая подготовительная
Будем всегда помнить	май	Воспитатели Муз.рук	Старшая подготовительная
Час прощанья с детским садом	май	Воспитатели Муз.рук Ст.воспитатель	Подготовительная группа
Здравствуй, лето красное!	июнь	Воспитатели	Все возрастные

		Муз.рук	группы
Спортивные досуги, развлечения	ежемесячно	воспитатели	Все возрастные группы

Образовательный процесс в ДОУ организуется, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности и специальные образовательные потребности.

В основе построения образовательного процесса лежит комплексно-тематический принцип планирования. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы даёт большие возможности для развития детей. В основу комплексно-тематического планирования положены лексические темы, международные, российские, городские и районные праздники события, проекты, традиции ДОУ. Введение одинаковых тем в группы обеспечивает единство образовательных целей и преемственность в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста. Одной теме уделяется от одной до двух недель. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. В завершении темы проводится итоговое мероприятие, на закрепление полученных знаний и умений детей.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Программа направлена на:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации участок. Оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста соответствуют особенностям каждого возрастного этапа, охране и укреплению здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможности общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Детский сад оснащён оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов.

Территория детского сада оснащена специальным оборудованием:

- теневые навесы, со спортивными комплексами и оборудованием для игр детей;
- физкультурная площадка;
- огород;
- альпийская горка, цветники и клумбы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

Вариативность среды предполагает наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. В детском саду созданы все условия для разностороннего развития детей логопедических групп. Созданию развивающей среды способствуют подходы к формированию структуры здания, его многофункциональной планировке, взаимосвязи внутренних и внешних сред, к системе трансформирующего оборудования. Оформление и оборудование всех помещений детского сада осуществляется с учётом следующих позиций:

- комфортность и безопасность для детей;
- эстетичность как определённый стандарт жизни современного человека.

Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

В соответствии с комплексно-тематическим принципом планирования образовательного процесса в ДОУ, во всех возрастных группах созданы следующие центры развития детей:

- Центр двигательной активности;
- Центр сюжетно-ролевой игры;
- Центр театрализованной деятельности;
- Центр экспериментирования;

- Центр книги;
- Центр художественного творчества;
- Центр логопедический (в логопедических группах);
- Центр трудовой деятельности;
- Центр музыкальной деятельности;
- Центр природы;
- Математический центр;

Логопедический центр условно разбит на зоны:

- * Зона развития высших психических функций;
- Зона развития навыков звукобуквенного анализа и синтеза, обучение грамоте;
- Зона формирования лексико-грамматического строя речи и связной речи;
- Зона развития фонематического слуха и формирование фонематического восприятия;
- Зона развития мелкой моторики;
- Зона развития речевого дыхания, артикуляционной моторики, слоговой структуры слова;
- Зона логопедического обследования.

Ребёнок в предметно – пространственной среде свободно выбирает материалы, а предметы, в свою очередь, наталкивают его на новые формы активности и стимулируют рождение новых замыслов, без навязывания учебных задач и регламентации деятельности.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ФРОНТАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ**

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь	Обследование		Осень. Приметы осени. 1. Звуки вокруг нас 2. Звук, слово, предложение	Деревья осенью. 1. Звук и буква А 2. Звук и буква У
октябрь	Овощи. Огород. Труд людей. 1. Звуки и буквы А, У 2. Звук и буква И	Сад. Фрукты. 1. Звуки П, П' и буква П 2. Звуки Т, Т' и буква Т	Красная книга Кузбасса 1. Звуки К, К' и буква К 2. Звук и буква О	Птицы. Перелетные и зимующие птицы. 1. Звук и буква Ы 2. Дифференциация звуков Ы – И
ноябрь	Домашние животные и птицы. Их детёныши. Как люди за ними ухаживают. 1. Звуки Х, Х' и буква Х 2. Дифференциация звуков К – Х	Дикие животные. Животные жарких стран. 1. Звук и буква Э 2. Звуки М, М' и буква М	Животные и птицы холодных стран. 1. Звуки Н, Н' и буква Н 2. Звуки Б, Б' и буква Б	Поздняя осень. Осенняя одежда. Обувь. Головные уборы. 1. Звуки Д, Д' и буква Д 2. Звуки Г, Г' и буква Г
декабрь	Зима, зимние месяцы. Дикие животные зимой. 1. Дифференциация звуков К – Г 2. Звуки В, В' и буква В	Зимующие птицы нашего края. 1. Звуки Ф, Ф' и буква Ф 2. Дифференциация звуков В – Ф	Мебель. Посуда. 1. Дифференциация звуков П – Б 2. Дифференциация звуков Т, Т' – Д, Д	Новый год. Подготовка к зимнему празднику
январь	Каникулы	1. Звук и буква С 2. Звук С	Зимние забавы. 1. Дифференциация звуков С – С' 2. Звук и буква З	Семья. 1. Звук З' 2. Дифференциация звуков З – З'
февраль	Профессии. 1. Дифференциация звуков С – З 2. Звук и буква Ц	Инструменты. 1. Дифференциация звуков С – Ц 2. Звук и буква Ш	День защитника Отечества. 1. Дифференциация звуков С – Ш 2. Звук и буква Ж	Безопасность. Один дома. Ребенок и чужие люди. 1. Дифференциация звуков З – Ж 2. Дифференциация звуков Ш – Ж
март	Весна. 8 марта. Приметы весны. 1. Звук и буква Щ 2. Дифференциация звуков Ш – Щ	Правила и безопасность дорожного движения. 1. Дифференциация звуков Щ – С' 2. Звук и буква Ч	Перелетные птицы весной. 1. Дифференциация звуков Ч – Щ; Ч – Т' 2. Звук и буква Л	Растения и животные весной. 1. Звук Л' 2. Звук и буква Й
апрель	Наша страна. 1. Дифференциация	Космос. Солнечная система.	Цветы: садовые и полевые. Праздник	Сад, огород, лес. 1. Буква Я

	звуков Й – Л’ 2. Звук и буква Р	1. Звук Р’ 2. Дифференциация звуков Р – Р	Земли. 1. Дифференциация звуков Р – Л 2. Звуки Р, Р’ – Л, Л’	2. Буква Е
май	День Победы. Мой город, моя страна. 1. Буква Ё 2. Буква Ю	Насекомые. 1. Буквы Б, Ъ 2. Твердые и мягкие согласные	Деревья, цветы-первоцветы. 1. Звонкие и глухие согласные 2. Шипящие и свистящие	Школа. Лето. ПМПК

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ФРОНТАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь	Обследование		Детский сад. Воспоминания о лете. 1. Звуки в природе и быту	Осень. Приметы осени. 1. Речевые звуки
октябрь	Овощи. Огород. Труд людей. 1. Звук и буква А	Сад. Фрукты. 1. Звук и буква У	Лес. Грибы, ягоды, деревья. 1. Звук и буква И	Птицы. Перелетные и зимующие птицы. 1. Звук и буква О
ноябрь	Домашние животные и птицы. Их детеныши. Как люди за ними ухаживают. 1. Звук и буква М	Дикие животные. Животные жарких стран. 1. Звук и буква Б	Животные и птицы холодных стран. 1. Звук и буква Д	Поздняя осень. Осенняя одежда. Обувь. Головные уборы. 1. Звук и буква Г
декабрь	Зима, зимние месяцы. Дикие животные зимой. 1. Звук и буква В	Зимующие птицы нашего края. 1. Звук и буква Н	Мебель. Посуда. 1. Звук и буква П	Новый год. Подготовка к зимнему празднику
январь	Каникулы	1. Звук и буква Т	Зимние забавы. 1. Звук и буква К	Семья. 1. Звук и буква Ф
февраль	Профессии. 1. Звук и буква Х	Инструменты. 1. Звуки С, С’ и буква С	День защитника Отечества. 1. Звуки З, З’ и буква З	Безопасность. Один дома. Ребенок и чужие люди. 1. Дифференциация звуков С – З
март	Весна. 8 марта. Приметы весны. 1. Звук и буква Ц	Правила и безопасность дорожного движения. 1. Звук и буква Ш	Перелетные птицы весной. 1. Звук и буква Ж	Наша пища. Вкусная и полезная. 1. Дифференциация звуков Ш – Ж
апрель	Наша страна. 1. Звук и буква Щ	Космос. Солнечная система. 1. Звук и буква Ч	Цветы: садовые и полевые. Комнатные растения. 1. Звук и буква Й	Рыбы бывают разные. 1. Звук и буква Л
май	День Победы. Мой город, мой край.	Насекомые. 1. Звук и буква Р	Деревья, цветы-первоцветы.	До свидания весна, здравствуй лето!

	1. Дифференциация звуков Л' – Й		1. Звук Р'	1. Дифференциация звуков С – Ш
--	------------------------------------	--	------------	-----------------------------------

Перспективный план работы учителя - логопеда в старшей группе (дети с ОНР и ФФН)

Сентябрь (1-я и 2-я недели)

1. Обследование речи и неречевых психических функций.
2. Выявление структуры и механизмов речевых нарушений.
3. Заполнение речевых карт.

I период обучения (3-я и 4-я недели сентября, октябрь, ноябрь)

Развитие общих речевых навыков.

1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.
2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).
3. Работа над постановкой диафрагмального дыхания.
4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.

Звукопроизношение.

1. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков: [М]-[М'], [Б]-[Б'], [Д]-[Д'], [Н]-[Н'], [В]-[В'], [Г]-[Г'], [П]-[П'], [Т]-[Т'], [Ф]-[Ф'], [К]-[К'], [Х]-[Х'].
2. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.
3. Подготовка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа).

Работа над слоговой структурой слова

(индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков).

1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (стол, мост).
2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (муха, домик).
3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (машина, василек).

Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений.

1. Развитие слухового внимания (неречевые звуки (игрушки, хлопки)).
2. Знакомство со звуками: [М], [Б], [Д], [Г], [В], [Н].
3. Выделение ударного гласного в словах.
4. Подбор слов на гласные звуки.
5. Анализ звукосочетаний [ау], [уа], [иа].
6. Звуковой анализ слогов: ам, ум, му, мы, да, он, на, но, ну.
7. Определение наличия звука в слове («Хлопни, если услышишь») – на материале изучаемых звуков.

Лексика.

Расширение и уточнение словаря по темам: «Детский сад», «Осень», «Овощи», «Огород», «Сад», «Фрукты», «Лес. Грибы, ягоды, деревья», «Перелетные и зимующие птицы», «Домашние животные и птицы. Их детеныши», «Дикие животные. Животные жарких стран», «Животные и птицы холодных стран», «Поздняя осень. Осенняя одежда. Обувь. Головные уборы».

Грамматический строй речи

(по лексическим темам I-го периода обучения).

1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.
2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное.
3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растет, яблоки растут).

4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.
5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями **мой, моя, моё, мои**.
6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
7. Согласование числительных **два** и **пять** с существительными.

Развитие связной речи.

1. Составление простых распространенных предложений.
2. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.
3. Обучение составлению описательных рассказов по темам «Овощи», «Фрукты», «Осень» и т.д.
4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).
5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).

Развитие мелкой моторики.

1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам I-го периода).
2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).
3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

Развитие общих речевых навыков.

1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.
2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.

Звукопроизношение.

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость).
2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана).

Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений.

1. Выделение гласных звуков в конце слова под ударением (пила, кино, усы...).
2. Выделение гласного в середине односложного слова (мак, дом, мышь).
3. Знакомство со звуками [П], [Т], [К], [Ф], [Х], [С]-[С'], [З]-[З'], [Ц], [Ш], [Ж].
4. Дифференциация изученных твердых и мягких согласных звуков в изолированном положении, в слогах и словах.
5. Выделение твердых и мягких согласных звуков в начале и в конце слова (дом, лес, день, лось).

Лексика.

Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима. Дикие животные зимой», «Зимующие птицы нашего края», «Мебель», «Посуда», «Новый год», «Зимние забавы», «Семья», «Профессии», «Инструменты», «День защитника Отечества», «Безопасность. Один дома».

Грамматический строй речи.

1. Закрепить употребление падежных окончаний существительных единственного числа.
2. Закрепить употребление окончаний существительных в именительном падеже множественного числа.
3. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.
4. Практическое употребление простых предлогов места (в, на, за, под, над) и движения (в, из, к, по, до).
5. Образование притяжательных прилагательных по теме «Дикие и домашние животные»,

образование относительных прилагательных по темам II периода обучения.

6. Образование глаголов движения с приставками.

7. Образование существительных единственного и множественного числа по теме «Дикие и домашние животные и их детеныши».

8. Согласование числительных *два* и *пять* с существительными.

Развитие связной речи.

1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы.

2. Обучать пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.

Развитие мелкой моторики.

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).

2. Работа по развитию конструктивного праксиса.

3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по изучаемым темам).

4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.

III период обучения (март, апрель, май)

Общие речевые навыки.

1. Продолжить работу над речевым дыханием.

2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.

Звукопроизношение.

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).

2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Закрепление слоговой структуры двухсложных слов со стечением согласных.

2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных (крапива, пылинка, карандаш).

Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений.

1. Знакомство со звуками: [Щ], [Ч], [Й], [Л]-[Л'], [Р]-[Р'].

2. Анализ трёхзвуковых слов с гласными *а, о, у, ы, э, и*, составление схемы слова (ива, осы, уха, эхо, мак, кот, душ, сыр, кит).

3. Дифференциация на слух парных согласных [Б]-[П], [В]-[Ф], [Г]-[К], [Д]-[Т], [Ж]-[Ш], [З]-[С] в словах (бочка – почка, удочка – уточка и т.д.).

Лексика.

Расширение и уточнение словаря по темам: «Весна. 8 марта», «Правила и безопасность дорожного движения», «Перелетные птицы весной», «Наша пища», «Наша страна», «Космос.», «Солнечная система», «Цветы: садовые и полевые. Комнатные растения», «Рыбы бывают разные», «День Победы», «Мой город, мой край», «Насекомые», «Деревья, цветы-первоцветы», «Здравствуй лето!».

Грамматический строй речи.

1. Закрепление употребления падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа.

2. Согласование числительных *два* и *пять* с существительными.

3. Закрепить употребление простых предлогов. Употребление сложных предлогов: из-за, изпод, около, возле, между и др.

4. Образование сравнительной степени прилагательных (длинный – длиннее – самый длинный).

5. Образование наречий от прилагательных (быстрый – быстро).

6. Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов.

Развитие связной речи.

1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, из опыта.

2. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.
Развитие мелкой моторики.
1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).
2. Усложнение работы с карандашом.
3. Усложнение работы над конструктивным праксисом.

Перспективный план работы учителя - логопеда в подготовительной группе
(дети с ОНР и ФФН)

Сентябрь (1-я и 2-я недели)

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
2. Выявление структуры и механизма речевых нарушений.
3. Заполнение речевых карт.

I период обучения (3-я и 4-я недели сентября, октябрь, ноябрь)

Развитие общих речевых навыков.

1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.
2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).
3. Работа по формированию диафрагмального дыхания.
4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка умения пользоваться громким и тихим голосом.

Звукопроизношение.

1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).
2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков: [М]-[М'], [Б]-[Б'], [Д]-[Д'], [Н]-[Н'], [В]-[В'], [Г]-[Г'], [П]-[П'], [Т]-[Т'], [Ф]-[Ф'], [К]-[К'], [Х]-[Х'].
3. Подготовка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа).

Работа над слоговой структурой слова

(индивидуально, на материале правильно произносимых ребенком звуков).

1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (стол, мост).
2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (муха, домик).
3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (машина, василек).

Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложений).

1. Развитие слухового внимания (неречевые звуки, звучащие игрушки, хлопки).
2. Знакомство с гласными звуками: [А], [О], [У], [Э], [И], [Ы].
3. Анализ и синтез звуко сочетаний из 2-3 гласных звуков (ау, уа, оуэ).
4. Выделение гласного в начале слова (Аня), в конце слова (пила), в середине односложных слов (шар, бык).
5. Подбор слов на гласные звуки.
6. Знакомство с согласными звуками [М]-[М'], [Б]-[Б'], [Д]-[Д'], [Н]-[Н'], [В]-[В'], [Г]-[Г'], [П]-[П'], [Т]-[Т'], [Ф]-[Ф'], [К]-[К'], [Х]-[Х'].
7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина).
8. Знакомство с понятием «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук».
9. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками (ом, мо и т.п.).
10. Полный звуковой анализ и синтез трехзвуковых слов с изученными звуками (ива, мак...).
11. Знакомство с буквами: А, О, У, Э, И, Ы, М, Б, Н, В, Г, П, Т, Ф, К, Х.

12. Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.

Лексика.

Расширение и уточнение словаря по темам: «Осень. Приметы осени», «Деревья осенью», «Овощи», «Огород», «Сад. Фрукты», «Красная книга Кузбасса», «Перелетные и зимующие птицы», «Домашние животные и птицы. Их детеныши», «Дикие животные. Животные жарких стран», «Животные и птицы холодных стран», «Поздняя осень.

Осенняя одежда. Обувь. Головные уборы».

Грамматический строй речи

(по лексическим темам I-го периода обучения).

1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.
2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное.
3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растет, яблоки растут).
4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.
5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями **мой, моя, моё, мои.**
6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
7. Согласование числительных **два и пять** с существительными.

Развитие связной речи.

1. Составление простых распространенных предложений.
2. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.
3. Обучение составлению описательных рассказов по темам «Овощи», «Фрукты» и т.д.
4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).
5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).

Развитие мелкой моторики.

1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам I-го периода обучения).
2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).
3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.
4. Печатание пройденных букв в тетрадах.

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

Развитие общих речевых навыков.

1. Продолжить работу над дыханием, темпом и ритмом речи у всех детей.
2. Познакомить с различными видами интонации (повествовательная, вопросительная, восклицательная).

Звукопроизношение.

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка), в конце слова (радость).
2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана) и в середине слова (пылинка, карандаш).

Развитие языкового анализа, синтеза, представлений.

1. Знакомство со звуками [С]-[С'], [З]-[З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Щ], [Ч] и соответствующими буквами.
2. Учить полному звуковому анализу слов типа **мука, шкаф, аист, кошка** (на материале изученных звуков).
3. Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные, составлять схемы слов.

4. Учить детей преобразовывать слова путем замены или добавления звука.
5. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог как часть слова».
6. Знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы предложений без предлогов, а затем с простыми предложениями.
7. Познакомить детей с элементарными правилами правописания:
 - a) раздельное написание слов в предложении;
 - b) точка в конце предложения;
 - c) употребление заглавной буквы в начале предложения и в собственных именах;
 - d) правописание буквы **и** после **ж, ш**.
8. Продолжить знакомство с буквами, учить составлять слова из пройденных букв.
9. Учить послоговому чтению слов.

Лексика.

Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима. Дикие животные зимой», «Зимующие птицы нашего края», «Мебель», «Посуда», «Новый год», «Зимние забавы», «Семья», «Профессии», «Инструменты», «День защитника Отечества», «Безопасность. Один дома».

Грамматический строй речи.

1. Закрепление употребления падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.
2. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.
3. Согласование существительных с числительными.
4. Образование названий детенышей животных.
5. Образование притяжательных прилагательных, относительных прилагательных от существительных.
6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.
7. Уточнение значения простых предлогов места (в, на, под, над, у, за, перед) и движения (в, из, к, от, по, через, за). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.

Развитие связной речи.

1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы.
2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.

Развитие мелкой моторики.

1. Работа по развитию пальчиковой моторики.
2. Работа по развитию конструктивного праксиса.
3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур.
4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, по клеткам в тетради.
5. Составление букв из элементов.
6. Печатание букв, слов и предложений в тетрадях.

III период обучения (март, апрель, май)

Общие речевые навыки.

1. Продолжить работу над речевым дыханием.
2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.

Звукопроизношение.

1. Продолжить работу по постановке звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных.
2. Работа над слоговой структурой 2-х, 3-х, 4-х, 5-сложных слов со сложной звуко-слоговой

структурой (квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод,

электричество).

Развитие языкового анализа, синтеза, представлений.

1. Знакомство со звуками: [Й], [Л]-[Л'], [Р]-[Р']; знакомство с буквами Й, Л, Р, Ъ, Я, Е, Ё, Ю.
2. Обучать звуковому анализу слов из 3-6 букв без наглядной основы, подбору слов по моделям.
3. Закреплять навыки слогового анализа слов и анализа предложений.
4. Обучать навыку послогового слитного чтения слов, предложений. Коротких текстов.
5. Познакомить детей с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме:
 - а) С помощью мягкого знака в конце и в середине слов;
 - б) С помощью гласных И, Я, Е, Ё, Ю.

Лексика.

Расширение и уточнение словаря по темам: «Весна. 8 марта», «Правила и безопасность дорожного движения», «Перелетные птицы весной», «Растения и животные весной», «Наша страна», «Космос. Солнечная система», «Цветы: садовые и полевые», «Праздник Земли», «Сад, огород, лес», «День Победы», «Мой город, моя страна», «Насекомые», «Деревья, цветы - первоцветы», «Школа. Лето».

Грамматический строй речи.

1. Уточнить значение простых и сложных предлогов, закрепить их правильное употребление.
2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.
3. Учить образовывать наречия от прилагательных, формы степеней сравнения прилагательных.
4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с этими словами.
5. Способы образования новых слов с помощью приставок, суффиксов, путем сложения.

Развитие связной речи.

1. Самостоятельно составлять описательные рассказы по сюжетной картинке, по серии сюжетных картин, из опыта.
2. Учить составлению творческих рассказов.

Развитие мелкой моторики.

Продолжение работы, начатой во II периоде обучения.