Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 168
«Детский сад комбинированного вида»

Принята:
На Педагогическом совете
Протокол № 1
От 31.08.2022г

Утверждаю:
заведующая МБДОУ № 168
_____ Ю.В. Замятина
Приказ № 8 от 31.08.2022г

Замятина Юлия Владимировна
Подписано цифровой подписью: Замятина Юлия Владимировна
Дата: 2022.10.10 14:27:25 +07'00'

Рабочая программа первой младшей группы
На 2022- 2023 учебный год
Возраст обучающихся 1,5-2года

Составители:
Воспитатели
Горбунова Е.В
Заруцкая Н.В.

Кемерово 2022

1.Целевой раздел

1 .1Пояснительная записка.

1.2. Цель и задачи рабочей программы.

1.3 .Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

1.4. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие).

1.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей группы раннего возраста.

1.6. Методы и приёмы работы с детьми раннего возраста.

1.7. Планируемые результаты освоения Программы.

2. Содержательный раздел:

2.1. Содержание психолого-педагогической работы в группе раннего возраста.

2.2. Учебный план реализации программы в группе раннего возраста.

2.3 Комплексно-тематическое планирование по освоению детьми 1,5-2 лет образовательных областей
2.4. Взаимодействие с семьей, социумом.

2.5. Планирование работы с детьми в группе

• Годовой план работы с детьми (праздники, развлечения...);

• Формы организации образовательной деятельности по образовательным областям;

3. Организационный раздел.

3.1. Условия реализации программы

3.2. Режим дня.

3.3. Перечень методической литературы обеспечивающей реализацию образовательной деятельности в группе раннего возраста.

Приложение:

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей группы раннего возраста (Далее - Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- ФГОС дошкольного образования (Утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 31 августа 2020 г. № 59599);

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28);

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. «Об утверждении санитарных норм и правил»);

- на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т, С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2016 г.;

- с учётом Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 168 «Детский сад комбинированного вида»;

- положением о рабочей программе педагога МБДОУ № 168 «Детский сад комбинированного вида».

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей группы раннего возраста (1,5-2 года) и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы группы раннего возраста (1,5-2 года) в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

• охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

• обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

• обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

• создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

• объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

• формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

• обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и 5 организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

• формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

• обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

• определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – **физическому, социально-коммуникативным, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.**

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в группе: с 7.00 до 19.00.

Содержание образовательной деятельности в Учреждении определяется его Уставом, «Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 168 «Детский сад комбинированного вида» и «Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования» по профессиональной коррекции нарушения речевого развития детей 5-7 лет. В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация основной образовательной программы дошкольного образования, в группе компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №168 «Детский сад комбинированного вида» состоит из обязательной части (60% от её общего объёма) и части, формируемой участниками образовательных

отношений (40% от её общего объема). Сбалансированность всех компонентов, обеспечивающих образовательный процесс, способствует формированию системного подхода в работе всех подразделений ДОУ.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 168 «Детский сад комбинированного вида» обеспечивает развитие детей в образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная деятельность осуществляется педагогами в ходе:

- Совместной деятельности взрослых и детей в процессе организованной образовательной деятельности.
- В ходе режимных моментов.
- Самостоятельной деятельности детей (игровой, двигательной, продуктивной, познавательно-исследовательской).

Учебный план составлен на учебный год с 1 сентября 2022 г по 31 августа 2023г. С 1 сентября по 15 сентября проводится педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования).

С 16.05 по 31.05 проводится заключительная педагогическая диагностика.

В середине учебного года с 1 января по 9 января для воспитанников МБДОУ организуются новогодние каникулы, с 1 июня по 31 августа - летний оздоровительный период, во время которого проводятся занятия только эстетического и оздоровительного циклов (музыкальные, спортивные, изобразительной деятельности).

Продолжительность образовательной деятельности:

для детей от 1,5 до 2 лет (группа раннего развития) - не более 10 мин.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более:

- от 1,5 до 3 лет – 20 мин.

Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее 2 минут. Продолжительность перерывов между занятиями, не менее 10 минут.

При проведении образовательной деятельности учитываются индивидуальные особенности детей и при малейших признаках утомления следует смена деятельности с более статичной на более подвижную, которая даёт возможность сбросить психологическое напряжение.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику.

С детьми второго года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 2 раза в неделю. Занятия по физическому развитию основной образовательной программы проводят в групповом помещении или в физкультурном зале.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

Во время каникул проводятся занятия только эстетического и оздоровительного цикла (музыкальные, физкультурные, изобразительного искусства) в форме дидактических игр, разнообразных развлечений, конкурсов, соревнований.

Домашние задания ни по одному виду деятельности не задаются.

Образовательная деятельность данных направлений обеспечивает развитие детей в образовательных областях:

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие.

В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность осуществляется педагогами в ходе:

- совместной деятельности взрослых и детей в процессе организованной образовательной деятельности: игры–путешествия, чтение художественной литературы, конкурсы, проекты, беседы, рассматривание иллюстраций и т.д.;
- в ходе режимных моментов, через интеграцию с другими образовательными областями;
- занятий хореографией: формирование у детей творческих способностей через развитие музыкально-ритмических и танцевальных движений;

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы.

В основе реализации примерной основной образовательной программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает: полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития; индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья); содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; партнерство с семьей; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); учёт этнокультурной ситуации развития детей. обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности. Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности.

Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Особое внимание в Программе уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Отбор методов обучения осуществляется с учётом характера мышления детей, способности к обобщению, анализу. В соответствии с содержанием примерной основной программы и содержанием той части, которая разрабатывается участниками образовательного процесса с учётом местных условий, педагог планирует весь познавательный материал равномерно по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе.

При проведении этой работы необходимы комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка. Важно, чтобы при проведении этой работы затрагивались, развивались и воспитывались чувства детей, чтобы они радовались и печалились.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- интерес детей к явлениям общественной жизни, который они стремятся выразить в свободное время, обращаясь по собственному желанию к разнообразным видам изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации);
- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать книги с общественной тематикой;
- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

1. 4.Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные).

Демографические особенности: Анализ социального статуса семей выявил, что в группе раннего возраста воспитываются дети из полных (89%, из неполных (11%) Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (78%) и средним профессиональным (22%) , без образования –(0%)

Национально-культурные особенности: Этнический состав воспитанников группы: русские, основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями

Кузбасса. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Климатические особенности: При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Кемеровская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. Основными чертами климата являются: холодная зима и теплое лето. В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года укорачивается пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание образовательной деятельности;
2. Теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

1.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей группы раннего возраста.

Основными участниками реализации программы являются: дети раннего возраста, родители (законные представители), педагоги.

Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности. Рабочая программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности. Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности. Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

Возрастные особенности психического развития детей от 1,5 года до 2 лет. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей полутора лет составляет 3-4 часа, двух лет — 4-5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч.

После полутора лет, у малышей, кроме основных, развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8-10). При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить

куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная, им жизненная последовательность: погуляв с куклой, ее кормят и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним. На втором году, из отдельных действий, складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная, с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра. Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно, особенно на третьем году, это можно преодолеть.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми, дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т. д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, а ведь в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки.

Так, словом «кх» он обозначал и кошку, и меховой воротник. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра). Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Куда ходили?» — «Гулять». — «Кого видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году. Ребенок, в большинстве случаев после полутора лет, правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние нёбо - язычные (т, д, н), задние нёбо - язычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко. Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?». Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?».

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш, овладевает умением, самостоятельно есть, любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Расширяющаяся ориентировка в ближайшем окружении, знание того, как называются, части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные, из одного, а к концу года, из двух-трех действий, поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно».

Общение со взрослым приобретает деловой, объектно-направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят с языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимного общения. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимного общения у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка, в руках, другого, гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Общение детей друг с другом в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных процессов, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не

хочу» и др. На фоне «охраны» деятельности каждого нужно и возможно формировать элементы совместных действий. Сначала по подсказу взрослого, а к двум годам самостоятельно малыши уже способны помогать друг другу: принести нужную часть одежды, предмет, необходимый для продолжения игры: кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы. Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия парами на музыкальных занятиях. Основными приобретениями второго года жизни можно считать: совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях и наблюдении. Быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

1.6. Методы и приёмы работы с детьми раннего возраста

1 **Игровые методы и приёмы** в обучении детей: дидактические игры, подвижные игры, игры-забавы, инсценировки.

ПРИЁМЫ:
- внесение игрушек;
- создание игровых ситуаций;
- обыгрывание игрушек, предметов;
- сюрпризный момент;
- внезапность появления, исчезновения игрушки;
- изменение местонахождения игрушек;
- показ предметов в разных действиях;
- интригующие обстановки.

2 Словесные методы и приёмы: чтение и рассказывание стихов, потешек, сказок; разговор, беседа.

ПРИЁМЫ:
- показ с называнием игрушек, предметов;
- просьба произнести, назвать слово;

- перекличка (скажи – повтори);
- подсказывание нужного слова;
- объяснение назначения предмета;
- многократное повторение нового слова в сочетании со знакомым;
- вопросы;
- напоминание;
- использование художественного слова.

3 Практические методы: упражнения, совместные действия воспитателя и ребёнка, выполнение поручений, инсценировка.

4 Наглядные методы и приёмы: показ предметов, игрушек; наблюдение, рассматривание; показ образца, использование разных видов театра.

ПРИЁМЫ:
- показ с называнием;
- пояснение к тому, что видят дети;
- просьба-предложение;
- многократное повторение слова;
- приближение объекта к детям;
- задание детям;
- вопросы;
- художественное слово;
- включение предметов в деятельность детей;
- выполнение игровых действий педагога совместно с детьми, затем – детьми по показу педагога.

1.7. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования (формируемая часть)

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

• Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

• Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

• Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

• Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

• Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

• Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

• Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

• Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС) при реализации Программы нами проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

В основе оценки лежат следующие принципы:

- Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).
- Родители - партнеры педагога при поиске ответа на любой вопрос. Форма проведения оценки представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ДОУ, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми группы раннего возраста (1,5-2 года) образовательных областей.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно -эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Во все виды ОД включаются пальчиковые упражнения с целью развития мелкой моторики пальцев рук, игры на развитие психических процессов, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.
Физкультурные минутки проводятся с целью смены деятельности физической нагрузки на группы мышц с музыкальным сопровождением.

2.2.Учебный план МБДОУ № 168 по реализации основной общеобразовательной программы для детей группы раннего возраста (1,5-2 года)

№	Части программы	Учебная нагрузка (неделя)	Учебная нагрузка (год)
	Обязательная часть Программы		
1.1	**Познавательное развитие**	**4**	**144**
	Расширение ориентировки в окружающем - ФЭМП	1	36
	Игры-занятия с дидактическим материалом	2	72
	Игры-занятия со строительным материалом	1	36
1.2	**Речевое развитие**	**2**	**72**
	Развитие речи	2	72
	Ознакомление с художественной литературой (в ходе режимных моментов, ситуативных беседах, играх, через интеграцию с другими образовательными областями)	ежедневно	
1.3	**Художественно-эстетическое развитие**	**4**	**144**
	Музыкальное занятие	2	72
	Рисование	1	36
	Аппликация	1	36
1.4	**Физическое развитие** (проводятся в помещении)	**2**	**72**
1.5	**Социально-коммуникативное развитие**		
	Социализация, труд, безопасность (в ходе режимных моментов, ситуативных беседах, играх, через интеграцию с другими образовательными областями)	ежедневно	
	Итого:	**10**	**360**

Образовательные темы:

СЕНТЯБРЬ: «Давайте познакомимся!»
ОКТЯБРЬ: «Осень, осень, в гости просим»
НОЯБРЬ: «Тайны леса»
ДЕКАБРЬ: «В гости к лесным жителям»
ЯНВАРЬ: «Зимние забавы»
ФЕВРАЛЬ: «Наш друг транспорт»
МАРТ: «Весенние трели»
АПРЕЛЬ: «Наши помощники»
МАЙ: «Планета Земля – наш общий дом»

2.3 Комплексно-тематическое планирование по освоению детьми 1,5-2 лет образовательных областей

Образовательная область « Физическое развитие».

Цель: охрана и здоровье детей, формирование основы культуры здоровья:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

«Содержание образовательной области « Физическое развитие» направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей

В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.

При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.

Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Во время еды учить детей правильно держать ложку.

Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки — смотреть, ушки —слышать, носик - нюхать, язычок — пробовать (определять) на вкус, ручки—хватать, держать, трогать; ножки—стоять, прыгать, бегать, ходить; голова—думать, запоминать; туловище — наклоняться и поворачиваться в разные стороны.

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта

Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности.

Закреплять навыки ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

Развивать умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

Воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке.

Развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение играть в игры, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание). Формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

№ п/п	Мероприятия	Периодичность	Ответственный
МОНИТОРИНГ			
1.	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	1 раза в год (в мае)	Медсестра, воспитатели групп

ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели групп
2.	Физическая культура	2 раза в нед	Воспитатели групп
3.	Подвижные игры	2 раза в день	Воспитатели групп
4.	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	Воспитатели групп
5.	Спортивные упражнения	2 раза в неделю	Воспитатели групп
6.	Физкультурные досуги	1 раз в месяц	Воспитатели, музыкальный руководитель
7.	День здоровья	1 раз в месяц	медсестра, музыкальный руководитель, воспитатели
ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
1.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с род.)	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции)	Мед.сестра .
ЗАКАЛИВАНИЕ			
1.	Ходьба босиком После сна, в ОД по физической культуре в зале		Воспитатели
2.	Облегченная одежда детей В течение дня		Воспитатели, младшие воспитатели

3.	Мытье рук, лица прохладной водой В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
VI. ОРГАНИЗАЦИЯВТОРЫХ ЗАВТРАКОВ		
1.	Соки натуральные или фрукты Ежедневно 10.00	Воспитатели, младшие воспитатели

Система закаливания в группе.

№	Оздоровительные мероприятия	
1	Утренний прием детей на воздухе	+ летом
2	Контрастное воздушное закаливание	+
3	Дыхательная гимнастика	+
4	Босохождение	+ летом
5	Ребристая доска	+
6	Дорожка с пуговицами	+
7	Умывание прохладной водой	+
8	Прогулка 2 раза в день	+
9	Сон без маечек	+
10	Соблюдение воздушного режима	+
11	Проветривание помещений	+

Комплексно-тематическое планирование

образовательная область «Физическое развитие»

МЕСЯЦ	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
СЕНТЯБРЬ	«Катя дарит детям погремушки» (1 – 4 недели), стр. 28	Упражнять в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия, воспитывать положительные эмоции.
ОКТЯБРЬ	«Наши ножки ходят по осенней дорожке» (1 – 4 недели), стр. 47	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слова.
НОЯБРЬ	«Вышла курочка гулять» (1 – 4 недели), стр. 70	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, повторить ползание и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативный навык
ДЕКАБРЬ	«Зайка серенький сидит» (1 -2 недели), стр. 92	Познакомить с броском мешочка вдаль правой рукой (левой рукой), упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, ориентировкув пространстве, воспитывать двигательную активность
	«Шустрые котята» (3 – 4 недели), стр. 93	Познакомить с броском из-за головы двумя руками, упражнять в ходьбе по ребристой доске, повторить умение взойти на ящик и сойти с него, развивать внимание и

		ориентировку в пространстве, развивать ловкость.
ЯНВАРЬ	«Мы петрушки» (1 – 2 недели), стр. 115	Повторить ходьбу по доске, упражнять в ползании, подлезании под палку, побуждать бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность
	«Мишка по лесу гулял» (3 – 4 недели), стр. 116	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать двигательную активность
ФЕВРАЛЬ	«Мы милашки, куклы-неваляшки» (1 – 2 недели), стр. 136	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия
	«Белочка на веточке» (3 – 4 недели), стр. 137	Упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание и перелезание через бревно,бросатьмячдвумяруками, воспитывать смелость и самостоятельность
МАРТ	«По ровненькой дорожке шагают наши ножки» (1 – 2 недели), стр. 159	Повторить ползание и подлезание под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве.
	«Мой весёлый, звонкий мяч» (3 – 4 недели), стр. 160	Повторить ползание и пролезание в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу.

АПРЕЛЬ	«В гости к бабушке» (1 – 2 недели), стр. 181	Упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность.
	«Сорока, сорока, где была? Далёко!» (3 – 4 недели), стр.182	Упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить, меняя направление, упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве.
МАЙ	«Мишка косолапый» (1 – 2 недели), стр. 186	Ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер.
	«К нам пришла собачка» (3 – 4 недели), стр. 186	Повторить ходьбу по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:
- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу».

Формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач: развитие трудовой деятельности; воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
формирование первичных представлений о труде взрослых, его рели в обществе и жизни каждого человека»". Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования основ безопасности

собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Развитие игровой деятельности

Сюжетно-ролевые игры

Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками.

Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Подвижные игры

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры

Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и нет живой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры

Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (крут, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый —холодный», «Легкий —тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми

Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Продолжать формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

Образ Я. Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умение называть свое имя. **Семья.** Развивать умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Развитие трудовой деятельности

Обучать детей порядку одевания и раздевания; формировать умение складывать в определенном порядке снятую одежду. Приучать к опрятности. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Развивать умение совместно со взрослым и под его контролем перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетницы.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

Знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать и не брать предметы и угощение у незнакомых людей и т.д.

Объяснять детям, что нельзя брать в рот несъедобные предметы, никакие предметы нельзя засовывать в ухо или в нос — это опасно!

Учить детей правилам безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.

С помощью художественных и фольклорных произведений знакомить с правилами безопасного для человека и окружающего мира поведения.

Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили ездят по дороге (проезжей части); светофор регулирует движение транспорта и пешеходов; на красный свет светофора нужно стоять, на зеленый— двигаться; переходить улицу можно только со взрослым, крепко держась за руку.

Рассказать детям, что по дороге ездят различные автомобили. Ведет автомобиль водитель. В автобусах люди едут на работу, в магазин, в детский сад.

Объяснять элементарные правила поведения детей в автобусе (в автобусе дети могут ездить только со взрослыми; разговаривать нужно спокойно не мешая другим; слушаться взрослых и т. д.).

Читать детям рассказы, стихи, сказки по теме «Дорожное движение».

Формирование предпосылок экологического сознания

Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых.
Объяснять детям, что рвать любые растения и есть их нельзя.

Комплексно-тематическое планирование
образовательная область « Социально – коммуникативное развитие»

МЕСЯЦ	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
СЕНТЯБРЬ	«Учимся приветствию», стр. 25 Программное содержание: познакомить детей с элементарной этикой приветствия, развивать коммуникативные способности, воспитывать навык культурного общения.	«Собери корзиночку», стр. 25 Программное содержание: формировать навык самообслуживания: имитация одевания на прогулку; развивать умение подбирать предметы определённого цвета по показу.	«Собери пирамидку», стр. 26 Программное содержание: побуждать детей к результативным трудовым действиям, совершенствовать координацию движений рук под зрительным контролем, воспитывать положительное отношение к совместным действиям.	«Волшебные колечки», стр. 27 Программное содержание: формировать положительный интерес к трудовой деятельности, побуждать детей различать величину предметов, учитывать её при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова *большой, маленький.*
ОКТЯБРЬ	« Поможем нашему другу зайчику», стр. 45 Программное содержание: формировать этику нравственных отношений,	«Грибочки разложим по местам», стр. 45 Программное содержание: формировать сенсорно-двигательный навык	«Дело начинай и обязательно его завершай», стр. 46 Программное содержание: формировать навык	«Колечко на колечко, получится пирамидка», стр. 46 Программное содержание: формировать сенсорный и

	чувство заботы, желание помочь всем, кто в этом нуждается. Способствовать развитию зрительного восприятия движущегося предмета, координации движения. Воспитывать аккуратность при выполнении задания.	трудовой деятельности. Побуждать детей вкладывать грибочки в отверстия стола и различать основные цвета.	трудовой деятельности: желание завершить начатую деятельность. Побуждать детей различать размеры колец и располагать их в определённом, постепенно убывающем порядке, понимать слово *кольцо* и название цвета, воспитывать интерес к занятиям.	трудовой навык, побуждать детей обращать внимание на завершение выполнения действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова *большой, маленький.*
НОЯБРЬ	«Наша Таня, ты не плачь», стр. 65 Программное содержание: соотносить реальные объекты со стихами, понимать и повторять звукоподражания *(ав-ав, уа-уа, пи-пи).* Побуждать находить и показывать игрушки по названию, понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией. Воспитывать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками.	«Дружно все потрудимся», стр. 66 Программное содержание: побуждать детей открывать и закрывать игрушку, различать верхнюю и нижнюю части матрёшки, понимать слово *матрёшка,* воспитывать интерес и наблюдательность.	«Учимся проталкивать фигурки», стр. 67 Программное содержание: формировать трудовой навык пользования палочкой, как орудием, в новых условиях – при выталкивании игрушек.	«Соберём пирамидку из шариков», стр. 67 Программное содержание: формировать трудовой навык нанизывания шариков. Закрепить у детей понятие о резко контрастных размерах (*большой, маленький)*, познакомить с промежуточными размерами: *самый большой, поменьше, самый маленький.*
ДЕКАБРЬ	«Мишенька, нельзя наших зайчиков пугать», стр. 88 Программное содержание: формировать гражданскую принадлежность, развивать партнёрские отношения в процессе совместной	«Учимся открывать и закрывать матрёшку», стр. 89 Программное содержание: формировать навык открывать и закрывать матрёшку, закрепить	«Учимся быть аккуратными», стр. 90 Программное содержание: формировать у детей навык накладывать вертикально кубик на кубик, понимать слова: *сделай, башня*;	«Учимся работать дружно», стр. 90 Программное содержание: развивать у детей умение сосредоточенно играть одной игрушкой, развивать координацию

	деятельности. Совершенствовать зрительное прослеживание по зигзагообразной линии, координацию движений пальцев, знать и называть глаголы: *прыгает, скачет*, развивать мелкую моторику пальцев, воспитывать добрые чувства к окружающим.	названия цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный), расширять активный словарь: *большая, маленькая матрёшка, верх, низ, платочек, фартучек;* формировать представления о величине (большая, маленькая)	развивать внимание и воспитывать аккуратность действий.	мелких движений кисти руки, воспитывать интерес к совместной детской деятельности.
ЯНВАРЬ	«Как мы дружно играем», стр. 112 Программное содержание: формировать понятие *праздник,* развивать эмоциональные чувства радости, воспитывать дружеские отношения и уважение к близким.	«Завяжи шарф кукле», стр.112 Программное содержание: совершенствовать мелкую моторику пальцев рук, побуждать завязывать шарф двумя руками, воспитывать внимание, сосредоточенность, желание достичь положительного результата.	«Учимся трудиться дружно», стр. 113 Программное содержание: побуждать детей выполнять цепь последовательных трудовых действий. Познакомить детей с промежуточной величиной предметов: *большой, поменьше, маленький.* Развивать более точные, координированные движения рук, глазомер, воспитывать внимательность и аккуратность.	«Научи куклу застёгивать пальто», стр. 113 Программное содержание: формировать навык соотносить предметы по форме, упражнять мелкие мышцы пальцев рук, побуждать детей точно выполнять действия по указанию воспитателя, воспитывать аккуратность и внимание.
ФЕВРАЛЬ	«Наш мишка капризулька», стр. 133 Программное содержание: формировать гражданскую принадлежность, способствовать пониманию элементарных инструкций, обусловленных ситуацией,	«Будем аккуратными и трудолюбивыми», стр. 134 Программное содержание: формировать аккуратность и трудолюбие, побуждать детей фиксировать внимание на цветочных свойствах предметов.	«Будем слушать и выполнять», стр. 134 Программное содержание: побуждать детей последовательно выполнять необходимые действия, различать верх, низ предметов и соотносить их	«Без труда не вынешь рыбку из пруда», стр. 135 Программное содержание: совершенствовать и использовать полученные трудовые навыки в других условиях, дополнять новыми. Развивать

	узнавать предметы, изображённые на предметных картинках, называть их, развивать координацию и ориентировку в пространстве, воспитывать наблюдательность.	Формировать у детей простейшие приёмы установления тождества и различия цвета однородных предметов.	по размеру, подбирать две половинки предмета одинакового размера, воспитывать аккуратность и внимательность.	координацию движений рук, умение зрительно контролировать их. Воспитывать сообразительность, ловкость, быстроту реакции.
МАРТ	« Что подарим Тане?», стр. 156 Программное содержание: формировать у детей понятие – *мамин праздник,* побуждать понимать и выполнять элементарные инструкции: отыскивать предмет по названию, развивать зрительно-моторную координацию, воспитывать дружеские чувства к окружающим.	«Наши лесные друзья в беде, им надо помочь», стр. 157 Программное содержание: формировать основы безопасности. Развивать ориентировку в пространстве, побуждать детей действовать по сигналу, находить предметы по названию и описанию, воспитывать наблюдательность и самостоятельность.	«Поймай солнечного зайчика», стр. 157 Программное содержание: формировать навык трудолюбия и аккуратности, развивать зрительное восприятие, формировать у детей эмоциональное отношение к явлениям природы, воспитывать внимательность.	«Пронеси шарик в ложке», стр. 158 Программное содержание: совершенствовать трудовой навык брать ложкой шарик из плоской тарелки, переносить его и класть в пластмассовый стакан. Развивать глазомер, координацию движений рук, умение контролировать их зрительно. Воспитывать настойчивость в достижении цели, терпение.
АПРЕЛЬ	«Мы мамины помощники», стр. 178 Программное содержание: формировать нравственные и партнёрские отношения. Дифференцировать предметы по величине (большая кукла и маленькая), по цвету (красный-синий-жёлтый кубик), развивать остроту	«Поможем бабушке», стр. 179 Программное содержание: развивать сосредоточенность, координацию движений рук и зрительный контроль трудовых действий, воспитывать уважение к старшим.	«Научимся шнуровать правильно», стр. 179 Программное содержание: развитие координации мелких движений рук и зрительного контроля трудовых действий, воспитывать аккуратность.	«Научимся завинчивать гайки», стр. 179 Программное содержание: формировать навык целенаправленных движений рук, воспитывать волевое усилие, желание довести дело до конца.

	слуха, зрительное восприятие, воспитывать опрятность, аккуратность и трудолюбие.			
МАЙ	«Знакомимся с нашими друзьями» Программное содержание: совершенствование нравственных и этических форм общения.	«Кит Почемучка знакомит со своими вопросами» Программное содержание: совершенствование навыков самообслуживания, нравственных и этических форм общения.	«Кит знакомит с книжками-малышками» Программное содержание: развивать остроту слуха, зрительное восприятие, совершенствовать навык дифференцировать предметы по величине и цвету.	«Кит Здоровейка советует» Программное содержание: совершенствование культурно-гигиенических навыков.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Содержание данной образовательной области направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
формирование элементарных математических представлений;
формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей».

Сенсорное развитие

Проводить работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.
Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д.
Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч). Формировать умение называть свойства предметов.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Формировать умение различать количество предметов: ***мно****го — один (один - много).*
Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи *(большой* дом — *маленький* домик, *большая* матрешка — *маленькая* матрешка, *большие* мячи — *маленькие* мячи и т.д.)
Форма. Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).
Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).
Учить находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты.
Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Ознакомление с природой

Знакомить детей **с** доступными явлениями природы.
Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.) : называть их. Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка), за рыбками в аквариуме. Приучать детей подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) фрукты (яблоко, груша и т.д.).
Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.
Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).
Сезонные наблюдения
Осень. Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья; о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.
Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег, лед, скользко, можно упасть. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.п.). **Весна.** Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.
Лето. Наблюдать с детьми природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Комплексно-тематическое планирование
образовательная область «Познавательное развитие»

МЕСЯЦ	1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
СЕНТЯБРЬ	«Познакомимся с нашими игрушками», стр. 13 Программное содержание: формировать понятие предметный мир: игрушки. Побуждать детей различать и называть игрушки, выделять их по величине, называть. Развивать ориентировку в пространстве, воспитывать формы бережного обращения с игрушками. «Кукла Таня играет с детками», стр. 14 Программное содержание: формировать у детей представление о форме предметов, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий, развивать зрительно-двигательную координацию.	«Почему песок рассыпается?», стр. 13 Программное содержание: познакомить детей со свойствами песка, развивать внимательность и моторику пальцев, воспитывать аккуратность и взаимопомощь в процессе игры.	«Дети знакомятся с котёнком Мурр-мур-мяу», стр.15 Программное содержание: Формировать зрительную ориентировку в пространстве комнаты, находить предмет и называть его, развивать у детей слуховое восприятие, воспитывать интерес к детской деятельности. «Корзиночка с осенними листьями для деток», стр. 16 Программное содержание: познакомить детей с растительным миром осенью, простейшими взаимосвязями в природе, цветовой гаммой осенних листьев, побуждать детей сравнивать листья по величине: большой, маленький. Воспитывать любовь к природе, развивать познавательный интерес.	«Котенок Мур-мяу знакомит детей со своим другом», стр. 15 Программное содержание: побуждать детей дифференцировать предметы по цвету, побуждать детей участвовать в совместной деятельности, повторять за воспитателем отдельные слова: *листья, листопад, жёлтые, красные, вьются, летят,* воспитывать любовь к природе.
ОКТЯБРЬ	«Кто с нами рядом живёт?»,	«Учимся находить	«Почему петушок рано	«Чудесные дары Осени»,

	стр.33 Программное содержание: познакомить детей с игрушками и их изображением, формировать у детей навык соотносить свои действия с простой речевой инструкцией, не подкреплённой жестом или другими вспомогательными средствами, дать представление о том, как двигается курочка, клюёт зёрнышки. Воспитывать заботу о ближних, любовь к животным. «Большой мишка и маленький мишутка», стр. 35 Программное содержание: формировать ориентировку в пространстве групповой комнаты, побуждать детей по словам взрослого находить и показывать знакомые игрушки, предметы, находить и различать сходные предметы, воспитывать интерес и положительное отношение к занятиям.	грибочки», стр. 33 Программное содержание: формировать у детей простейшие приёмы установления тождества и различия цвета однородных предметов, воспитывать интерес к совместной деятельности.	встаёт?», стр. 34 Программное содержание: познакомить детей с временным понятием: *утро,* развивать образное мышление. Воспитывать культурно-гигиенические навыки. «Угощение для козочки, зайчика-побегайчика и ёжика», стр.35 Программное содержание: формировать у детей понятие величины: *большой, маленький.* Закрепить навык соотносить предметы и названия животных, совершенствовать представление об их внешнем виде, качествах овощей и фруктов (капуста, морковь, яблоко). Воспитывать интерес к совместной деятельности, желание трудиться.	стр.36 Программное содержание: закрепить знания детей в названии фруктов: груша, яблоко, банан, узнавать их на картинке. Воспитывать любовь к природе.
НОЯБРЬ	«Комната для куклы Кати», стр. 53 Программное содержание:	«»Кочки-кочки, гладкая дорожка», стр. 53 Программное содержание:	«Прокати лошадку», стр.54 Программное содержание: формировать у детей	«В лес к друзьям!», стр. 56 Программное содержание:

	расширять представление детей о предметах мебели, их назначении. Побуждать находить изображения знакомых предметов, соотнося их с реальными (игрушечными) объектами, называть доступными речевыми средствами, воспитывать культуру общения, умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу. «Что случилось с яблоком?», стр. 55 Программное содержание: упражнять детей в составлении целого предмета из его частей, развивать зрительное восприятие, воспитывать волю, усидчивость, целеустремлённость.	познакомить детей с качеством предметов, формировать понятие *твёрдый – гладкий,* соотносить слова с определёнными действиями, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать любознательность, любовь и заботу к ближним.	ориентировку в помещении, развивать слуховое восприятие, узнавать лошадку среди других игрушек, произносить упрощённые слова: *но-но, и-го-го, на, пей, лошадка.* «Как мы различали подружек куклы Кати», стр. 55 Программное содержание: формировать цветовое восприятие: красный, жёлтый, синий, развивать внимание на цветовые свойства предметов, совершенствовать навык выполнять задания с однородными предметами, ориентируясь на одно свойство.	побуждать детей узнавать и называть животных леса, развивать восприятие, умение рассматривать изображение и воспитывать элементарные правила поведения, обозначаемые словами *можно, нельзя.*
ДЕКАБРЬ	«Игрушки по местам», стр. 75 Программное содержание: соотносить предметы с реальными предметами разной формы, уточнять действия, совершаемые с этими предметами, развивать количественные отношения	«Поможем одеть куклу на зимнюю прогулку», стр. 76 Программное содержание: побуждать детей формировать представление о зиме. Развивать зрительное восприятие цвета – синий,	«Как мы учились различать кукол», стр. 76 Программное содержание: знакомство детей с величиной предмета, приём сравнения однотипных предметов разного размера, развитие зрительного	«Наши верные друзья», стр. 78 Программное содержание: совершенствовать знания о домашних животных: кошке, собаке. Сравнивать и выделять отличительные черты:

	(один, много), овладеть понятием *большой – маленький,* воспитывать самостоятельность. «Большие и маленькие колпачки», стр. 77 Программное содержание: познакомить детей с особенностями полых предметов разной величины. Развивать тонкие движения кончиками большого, указательного и среднего пальцев. Выполнять действия выбора предметов с ориентировкой на одно свойство - величину, воспитывать интерес к занятиям.	воспитывать аккуратность и последовательность в процессе надевания зимней одежды.	восприятия, воспитание аккуратности. «Наряд у Кати разный», стр. 78 Программное содержание: формировать понятия величины предметов, совершенствовать навык слухового восприятия и названия предметов одежды, обуви, развивать коммуникативные качества, воспитывать бережное отношение к одежде.	лает, мяукает. Развивать тактильное восприятие: мягкая, пушистая. Воспитывать доброе, заботливое отношение к животным.
ЯНВАРЬ	«Маша – растеряша», стр. 98 Программное содержание: развивать координацию движений и находить нужные вещи в пространстве комнаты, ориентируясь на название, побуждать выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией, воспитывать терпение и наблюдательность.	«Почему снежинки летают», стр. 98 Программное содержание: дать представление о снеге, снежинках, развивать навык наблюдательности, координации движений, соотносить слово с объектом, называть его общеупотребительным словом, воспитывать любознательность.	«Что такое высоко, а что такое низко?», стр. 99 Программное содержание: побуждать подбирать игрушки разные по внешнему виду, но одинаковые по размеру, развивать ориентировку в пространстве, понимать слова: *высоко, низко, большой, маленький, рядом, здесь.* Совершенствовать	«Ёлочка – зелёные иголочки», стр. 101 Программное содержание: побуждать детей выделять ёлочку среди деревьев, называть её общеупотребительным словом, понимать элементарные инструкции, обусловленные ситуацией, различать

	«Кукла Катя и её младшая сестрёнка Маша», стр. 100 Программное содержание: формировать понятия: *большая и маленькая, узкая – широкая,* соотносить формы предметов разной величины, развивать зрительное восприятие, воспитывать трудолюбие.		навык по словесному указанию находить игрушку «Шарики разные: зелёные и красные», стр. 100 Программное содержание: выделять предметы и подбирать их по одинаковой окраске, побуждать различеть цвета предметов (красный, синий, жёлтый, зелёный) расширять чувственный опыт, воспитывать положительный интерес к занятиям..	противоположные по значению слова (вверху – внизу), различать ёлочные украшения по внешнему виду, воспитывать эстетические чувства.
ФЕВРАЛЬ	«На чём поедут наши друзья домой?», стр. 121 Программное содержание: формировать представление о транспорте: *паровоз, машина, автобус,* понимать и употреблять в речи глаголы настоящего времени: *едет, стоит,* развивать тактильное восприятие, воспитывать интерес к предметам ближнего окружения. «У нас машины разные: и большие, и красные», стр. 123 Программное содержание:	«Почему куколке холодно?», стр. 122 Программное содержание: формировать представление о времени года – *зима:* идёт снег, дует ветер, холодно, развивать тактильную память, воспитывать наблюдательность, дружеские взаимоотношения.	«Ветер по морю гуляет», стр. 122 Программное содержание: формировать у детей пространственные понятия *далеко – близко* , навыки владения палочкой-крючком. Развивать координацию движений кистей рук. Воспитывать настойчивость, желание достичь цели, вызвать чувство радости от полученного результата. «Учимся различать большие	«Зайчонок на зимней горке», стр. 124 Программное содержание: формировать представление о живой природе зимой, развивать эмоциональное восприятие и воспитывать любовь к окружающей природе.

	побуждать детей дифференцировать предметы по форме, величине, цвету, соотносить восприятие предмета с содержанием речи воспитателя. Узнавать транспортную игрушку среди сходных, называть части предмета, воспитывать наблюдательность и коммуникативность.		и маленькие круги», стр. 124 Программное содержание: побуждать детей обращать внимание на величину предметов, формировать у них умение пользоваться простейшими приёмами установления тождества и различия объектов по величине, понимать слова *такой, не такой, большой, маленький.*	
МАРТ	«Покормим Катю», стр. 143 Программное содержание: формировать у детей понятие *посуда:* чашка, ложка, тарелка, развивать зрительное восприятие, внимательность, воспитывать культурно-гигиенические навыки, коммуникативные отношения и чувство заботы. «Разложи игрушки правильно», стр. 145 Программное содержание: формировать навык группировки предметов по форме, используя простейшие приёмы установки тождества и различия объектов по форме, ориентируясь на слова	«Почему ручьи побежали?», стр. 143 Программное содержание: формировать у детей признаки и приметы весны: греет солнышко, дети сняли варежки и шарф, бегут ручьи, развивать зрительное восприятие, воспитывать наблюдательность.	«Интересные вкладыши», стр. 144 Программное содержание: формировать умение группировать по величине однородные предметы и сравнивать разнородные предметы. Воспитывать интерес к занятиям, наблюдательность и аккуратность. «Будь внимательным», стр. 146 Программное содержание: побуждать детей соотносить предметы по форме с помощью кубиков-вкладышей, узнавать, сравнивать и называть изображения, воспитывать	«Где моя мама?», стр. 146 Программное содержание: побуждать детей соотносить названия детёнышей животных с названиями самих животных и закрепить это в их речевой продукции (кошка – котёнок и т.д.), развивать звукоподражание и воспитывать заботливое отношение к животным.

	форма, такая, не такая, разные, одинаковые.		внимательность и аккуратность.	
АПРЕЛЬ	«Игрушки для Миши и Мишутки», стр. 165 Программное содержание: дифференцировать предметы по величине и называть по словесному описанию, узнавать предмет по картинке, развивать зрительную координацию, наблюдательность. «Разложи все предметы по форме», стр. 167 Программное содержание: продолжать фиксировать внимание детей на форме предмета, устанавливать тождества и различия однородных предметов, сопоставлять форму объекта с образцом, ориентируясь на слова *форма, такая, не такая, разные, одинаковые.*	«Почему одуванчик улетел?», стр. 165 Программное содержание: проводить элементарную исследовательскую деятельность с цветами (одуванчик, ромашка), побуждать находить такой же цветок, как у воспитателя на картинке, развивать зрительное восприятие и связывать изображение со словом, воспитывать любовь к природе.	«У нас всё получится», стр. 166 Программное содержание: побуждать дифференцировать предметы по величине, используя метод последовательных действий, обогащать зрительно-осязательный опыт малышей, выполнять простые действия с предметами: снимать и нанизывать кольца. Воспитывать трудолюбие и желание выполнять действия до конца. «Разложи все предметы по цвету», стр. 167 Программное содержание: побуждать детей группировать однородные предметы по цвету, узнавать и развивать цвет. Развивать зрительное восприятие предмета. Воспитывать аккуратность и внимательность.	«Жёлтые, пушистые, зёрнышки клюют», стр. 168 Программное содержание: дать представление о домашних птицах: *цыплёнке* – жёлтый, пушистый, бегает, клюёт зёрнышки, пищит – пи-пи-пи, развивать зрительную координацию, звукоподражание, воспитывать доброе отношение к животным.
МАЙ	«Мир вокруг нас»	«Планета Земля – наш	ФЭМП	«Наши друзья животные»

	Программное содержание: закрепление понятия «предметный мир». ФЭМП Программное содержание: закрепление пройденного материала.	общий дом» Программное содержание: совершенствовать навык познавательно-исследовательской деятельности.	Программное содержание: закрепление пройденного материала. «Бабочки прилетели» Программное содержание: Закрепление основных цветов, умения подбирать предметы одинакового цвета.	Программное содержание: закрепление пройденного материала о живой природе. Прививать любовь к природе.

Развитие конструктивно-модельной деятельности

Обогатить опыт детей зрительными, слуховыми, осязательными впечатлениями при активном действии с деталями строительного материала и соразмерными ему игрушками. Развивать умения добиваться определённого результата в процессе этих действий: складывать детали в коробку, накладывать кубик на кубик, выстраивать в ряд одинаковые детали, ставить кирпичики вертикально в ряд, сооружать простейшие постройки по образцу воспитателя (мебель, башенка, машинка), делать перекрытия на устойчивой основе (скамейка из двух кубиков и пластины) и на менее устойчивой (ворота из двух кирпичиков, стоящих на узких коротких гранях пластины).

Комплексно-тематическое планирование конструктивно-модельной деятельности

МЕСЯЦЫ	Темы и программное содержание
СЕНТЯБРЬ	«Домик для петушка», стр. 23 Программное содержание: привлечь внимание детей к строительному материалу, вызвать интерес к его конструктивным возможностям. «Домик для собачки Ав-ав-ав», стр. 23 Программное содержание: продолжать знакомить детей с конструктивными возможностями строительного материала, помочь детям удерживать внимание на постройках и способствовать речевому выражению эмоций.

	«Домик для зайчика», стр. 24 Программное содержание: познакомить детей с элементарными постройками для разных животных, побуждать детей помогать воспитателю во время постройки, принимать активное участие во время обыгрывания. «Стульчик для Кати», стр. 24 Программное содержание: познакомить детей с кубиком, побуждать детей совершать элементарные действия с одинаковыми деталями.
ОКТЯБРЬ	«Башня для собачки Ав-ав-ав», стр. 43

	Программное содержание: продолжать знакомить детей со строительным материалом – *кубик,* действовать по сигналу воспитателя, побуждать детей называть синий цвет. «Башня для котёнка Мур-мур-мяу», стр. 43 Программное содержание: совершенствовать навык детей в постройке башни из трёх кубиков, побуждать детей называть жёлтый цвет, упражнять в названии постройки, подробно объяснить приём конструирования: кубик на кубик. «Башня для петушка», стр. 44 Программное содержание: познакомить детей с новой строительной деталью – *кирпичик,* способствовать узнаванию и называнию зелёного цвета, рассмотреть образец постройки. «Башня для куклы Кати», стр. 44 Программное содержание: закрепить у детей навык постройки башенки из кирпичиков без рассматривания образца, побуждать узнавать и называть красный цвет.
НОЯБРЬ	«Стол и стул для куклы Тани», стр. 64 Программное содержание: упражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов – кубиками и кирпичиками, узнавать и называть эти детали, используя приём накладывания и прикладывания деталей. «Стол и два стула для Тани и Кати», стр. 64 Программное содержание: побуждать детей выполнять постройки в одновременном действии с деталями двух видов и двух цветов, объединять постройки по смыслу сюжета. «Стол и кресло для куклы Кати», стр. 64 Программное содержание: побуждать детей активно участвовать в постройках, узнавать и называть

	строительные детали, цвет, отбирать для постройки только необходимые. «Стол и стул для друга Ванечки», стр. 65 Программное содержание: побуждать детей различать постройки по цвету, расширять навык различных построек из кирпичиков и кубиков.
ДЕКАБРЬ	«Дорожка разноцветная для зайчика», стр. 86 Программное содержание: побуждать детей выполнять элементарные действия с кирпичиками (приставлять кирпичики друг к другу узкой короткой гранью).

	«Узкая жёлтая дорожка для котёнка», стр. 87 Программное содержание: побуждать детей выполнять постройку, используя приём укладывания деталей на узкую грань, узнавать и называть жёлтый цвет, принимать активное участие в обыгрывания постройки. «Широкая красная дорожка для собачки», стр. 87 Программное содержание: совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на широкую грань, закрепить знание красного цвета, формировать культуру общения детей в процессе игры, способствовать различению построек по величине. «Дорожка и мячик одного цвета для куклы Тани», стр. 87 Программное содержание: закрепить навык разных построек из кирпичиков, узнавание и называние основных цветов – жёлтый, красный, синий, зелёный.
ЯНВАРЬ	«Заборчик для избушки козы с козлятами», стр. 110 Программное содержание: побуждать детей устанавливать кирпичики на длинную грань, плотно приставляя друг к другу, используя образец воспитателя. «Заборчик для петушка и курочки», стр. 110 Программное содержание: совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на узкую грань, используя приёмы конструирования, закрепить цвет. «Заборчик для домика собачки», стр. 110 Программное содержание: совершенствовать навык детей в постройках заборчика, чередуя строительные детали на плоскости по прямой. «Заборчик для домика куклы Тани», стр. 111 Программное содержание: закрепить навык строительства разного по величине и цвету заборчика,

	использовать постройки по смыслу сюжета.
ФЕВРАЛЬ	«Как мы маленькую машину конструировали», стр. 131 Программное содержание: познакомить детей с приёмом накладывания деталей друг на друга и с новой строительной деталью – пластиной. «Как мы автобус конструировали», стр. 131 Программное содержание: продолжать знакомить детей с приёмом накладывания одной формы на другую,

	закреплять узнавание и называние цветов. «Как мы конструировали по образцу», стр. 132 Программное содержание: побуждать детей выполнять постройки по словесному объяснению воспитателя, рассматривая только образец. «Как мы поезд конструировали», стр. 132 Программное содержание: закрепить навык детей в постройке транспортных средств, используя кирпичики, кубики, пластины, формировать понятие величины и цвета.
МАРТ	«Скамеечка для матрёшки», стр. 154 Программное содержание: познакомить детей с новым действием со строительными деталями – простейшими перекрытиями, формировать аккуратность в процессе работы по образцу. «Большая и маленькая скамеечки для матрёшек», стр. 154 Программное содержание: побуждать детей к обследованию деталей и экспериментированию с ними и игрушками, закреплять величину. «Ворота и заборчик для домика Ванечки и Машеньки», стр. 155 Программное содержание: формировать навык постройки по образцу воспитателя без объяснения приёма конструирования для развития логического мышления, развивать умение сосредоточенно рассматривать образец, слушать и понимать взрослого. «Разноцветные постройки», стр. 155 Программное содержание: закрепить навык построек из кирпичиков, пластин разных по величине и цвету, формировать умение общаться и помогать в процессе обыгрывания построек, способствовать усвоению слов-названий для обозначения строительных деталей (кирпичик, кубик).
АПРЕЛЬ	«Домик с крышей для петушка», стр. 176 Программное содержание: познакомить детей с новой строительной деталью – призмой (крыша),

	продолжать совершенствовать навык приёма прикладывания и накладывания. «Домик с крышей для собачки», стр. 176 Программное содержание: продолжать знакомить детей с новой строительной деталью – призмой, способствовать пониманию выражения «поставь крышу сверху», побуждать различать строительные детали

	по форме, величине, цвету, названию. «Домик для матрёшки», стр. 177 Программное содержание: формировать умение выполнять постройки по образцу без показа основных приёмов конструирования, содействовать развитию потребности в общении со сверстниками и взрослыми. «Домик с окошком для Кати», стр. 177 Программное содержание: побуждать детей завершать начатые постройки, закрепить навыки, полученные детьми в течение года, формировать умение добиваться определённых результатов, способствовать дружеским взаимоотношениям со взрослыми и детьми.
МАЙ	«Разные дорожки», стр. 25 (Л.В.Куцакова) Программное содержание: закрепить умение детей строить дорожки из кирпичиков, приставляя их друг к другу узкими короткими гранями, различать постройки и игрушки по цвету, играть с постройками. Развивать желание общаться. «Мебель для матрёшки», стр. 26 (Л.В. Куцакова) Программное содержание: Продолжать учить детей строить мебель. Научить строить по памяти, самостоятельно отбирая детали. Формировать речевое общение. «Заборчик», стр. 28 (Л.В. Куцакова) Программное содержание: закреплять умение строить заборчик, устанавливая кирпичики в ряд, комбинируя их положение и чередуя по цвету. Продолжать учить играть с постройками, проявляя желание конструированию друг с другом. «Башня», стр. 15 (Л.В. Куцакова) Программное содержание: продолжать учить устанавливать детали друг на друга, акцентировать внимание на синем цвете. .Способствовать речевому общению детей.

Образовательная область «Речевое развитие».

Содержание данной образовательной области направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи—диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных). На картинках показывать состояния людей и животных: радуется, грустит и т. д.

Добиваться того, чтобы к концу второго года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи

Формирование словаря

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

-существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа,

носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
-глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
-прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький,
наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи. К концу года дошкольники должны иметь словарный запас не менее 1000-1200 слов.

Звуковая культура речи.

Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов), Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, вечевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи

Совершенствовать грамматическую структуру речи.

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь

Помогать детям отвечать на простейшие («что?», «кто?», «что делает?») и более сложные вопросы («во что одет?», «что везет?», «кому?», «какой?», «где?», «когда?», «куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Комплексно-тематическое планирование

образовательная область «Речевое развитие»

МЕСЯЦ	Название занятия и программное содержание
СЕНТЯБРЬ	«Покажем друзьям нашу группу», стр. 17 Программное содержание: познакомить малышей с предметами групповой комнаты и их размещением. Формировать активный словарь: игровой уголок, стол и стул, шкаф, игрушки. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. «Новые друзья в гостях у деток», стр. 17 Программное содержание: формировать у детей определённый темп и ритм речи. Воспитывать желание слушать воспитателя, развивать внимательность при прослушивании потешек. «Дети приглашают к себе в гости собачку Ав-ав-ав», стр. 18 Программное содержание: развивать у дошкольников голосовой аппарат. Закреплять в речи ребёнка определённый темп и ритм, подражая разговорной речи взрослого. Воспитывать уважительное отношение к животным. «Дети играют с друзьями в прятки», стр. 18 Программное содержание: развивать у детей слуховое восприятие, совершенствовать навык звукоподражания, воспитывать внимательность.
ОКТЯБРЬ	«Кто говорит громко, а кто тихо?», стр. 36 Программное содержание: развивать у детей голосовой аппарат – голос средней силы и отрабатывать навык мягкой атаки гласного звука. Воспитывать бережное и доброе отношение к игрушкам. «Кошечка, как тебя зовут?», стр.37 Программное содержание: закрепить навык определённого темпа и ритма, подражая взрослому. Вызвать у детей эмоциональный отклик отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать любовь к животным, желание играть с ними. «Что мы узнали о зайчике?», стр. 37 Программное содержание: формировать активный словарь: *прыг-прыг, зайка, на.* Побуждать детей узнавать знакомую игрушку, понимать действия (заяц ищет морковку, нашёл её и ест). Воспитывать дружеские партнёрские отношения во время игры.

	«Найдём друзей по звуку», стр. 38 Программное содержание: формировать слуховое внимание и активную речевую позицию в общении, отрабатывать

	правильное произношение звуков *п, пь,* воспитывать положительный интерес к совместной детской деятельности.
НОЯБРЬ	«Картинки-загадки из волшебного сундучка», стр. 57 Программное содержание: формировать у детей артикуляцию гласных звуков, развивать звукоподражание, желание отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать внимательность во время игры. «В гостях у мишки, который любит пить горячий чай», стр. 58 Программное содержание: воспитывать слуховое восприятие, различать бытовые шумы, соотносить их с определёнными предметами, обозначать предметы облегчёнными словами. «Учимся читать потешки», стр. 58 Программное содержание: формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звукосочетания текста, развивать слуховое и зрительное восприятие. «Встречаем радостно всех гостей», стр. 59 Программное содержание: совершенствовать навык игрового партнёрства, развивать зрительное и слухового восприятия, звукоподражание, воспитывать активность и коммуникативность в процессе игры.
ДЕКАБРЬ	«Тихо – громко», стр. 79 Программное содержание: развивать голосовой аппарат, отрабатывать навык тихого и громкого проговаривания отдельных слов. Воспитывать умение слушать. «Колокольчик – дудочка», стр. 79 Программное содержание: развивать слуховое восприятие и внимание, побуждать связывать звучание игрушки с её образом. Воспитывать чувство радости от общения в совместной игре. «Зайка, мишка и лиса из волшебного сундучка», стр. 80 Программное содержание: побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами, выбирать из нескольких игрушек и картинок ту, которую просит воспитатель, и называть игрушку облегчённым словом. Воспитывать дружеские отношения и внимание во время игры. «Как мы играли с нашими друзьями», стр. 81 Программное содержание: формировать речевую активность ребёнка в процессе игровой деятельности, развивать

	организованность и самоконтроль, воспитывать партнёрские отношения и доброе отношение к сверстникам.
ЯНВАРЬ	«Баю – бай», стр. 102 Программное содержание: формировать у детей речевое произношение общеупотребительных слов: собачка, бай, лай.

	Развивать слуховое восприятие и улавливать ритмичность речи, воспитывать бережное отношение к окружающим. «Праздник ёлки в детском саду», стр. 102 Программное содержание: формировать зрительное восприятие картины, соотносить изображение с речевым текстом, развивать наблюдательность, словарный запас: *шарик, ёлка, игрушки,* воспитывать эмоциональные чувства радости от увиденного на картине. «Куклу купаем, а она не плачет», стр. 103 Программное содержание: формировать активный словарь: *водичка, ванна, мыть, купаться.* Побуждать детей соотносить предметы по величине и называть их, развивать моторику пальцев. «Мы с друзьями играем в снежки», стр. 104 Программное содержание: формирование коммуникативных способностей, развитие внимания, наглядно-действенного мышления, ориентировки в пространстве, мелкой моторики кистей рук.
ФЕВРАЛЬ	«Машина едет и гудит», стр. 125 Программное содержание: побуждать детей соотносить звук игрушки с её образом и изображением на картинке, развивать остроту слухового восприятия, умение вслушиваться в звуки, расширять активный словарь ребёнка за счёт слов, обозначающих звучащие игрушки. «Как мишка помог детям стульчик починить», стр. 126 Программное содержание: формировать звукопроизношение, побуждать дифференцировать сходные по звучанию слоги (ба – па), проговаривать их в разном темпе (медленно, быстро), пополнять активный словарь новыми звукоподражаниями, прививать новые игровые навыки. «Паровоз по рельсам бежит», стр. 126 Программное содержание: формировать звукопроизношение и отрабатывать произнесение слогов: *ту-ту, би-би,* соотносить звукоподражание с предметами транспорта (машина, паровоз), воспитывать коммуникативный навык. «Вот как мы умеем!», стр. 127 Программное содержание: упражнять детей согласовывать свои движения со словами, развивать слуховое восприятие,

	воспитывать дружеские и партнёрские отношения со сверстниками.
МАРТ	«Ходим и говорим, как мишка и кукла», стр. 147 Программное содержание: расширять активный словарный запас(фраза из двух слов: кукла идёт, Мишка топает), развивать слуховое восприятие, различать ритм отстукивания (быстрый и медленный).Произносить слова громко и тихо.

	«Расскажем, как дети обедают», стр. 148 Программное содержание: формировать грамматический строй речи, зрительное восприятие и понимание жизненно близких сюжетов, изображённых на картине, развивать умение слушать сопроводительный текст и пояснения, расширять активный словарь: *тарелка, чашка, блюдце, ест, вытирает, держит.* «Поможем козе и корове пройти по дорожкам», стр. 149 Программное содержание: различать сходные по звучанию звукоподражания(му – ме), соотносить звукоподражания с образами домашних животных (коза, корова), получать радость от совместной игры и общения со взрослыми. «Соберём цветок для любимой мамочки», стр. 150 Программное содержание: формировать коммуникативные способности детей, закрепить знания детьми названий основных цветов, совершенствовать навык находить среди кружков разного цвета нужный и вставлять его в середину цветка, развивать мелкую моторику пальцев.
АПРЕЛЬ	«Как дети друзей искали», стр. 169 Программное содержание: соотносить звук с образом звучащей игрушки, находить звучащий предмет на картинке, обозначать предмет облегчённым словом, развивать устойчивость слухового восприятия. «Весенняя песенка птички», стр. 169 Программное содержание: формировать слуховое восприятие художественного текста, понимать содержание, развивать чувство ритма и своевременно повторять имеющиеся в тексте восклицания *ай,* воспитывать любовь к малым формам фольклора. «Как мама купает ребёнка», стр. 170 Программное содержание: формировать зрительное восприятие картины и понимание сюжета, развивать внимательность и наблюдательность, расширять активный словарь: *ванна, купаться, полотенце, поливать, вытирать.* Воспитывать культурно-гигиенические навыки и опрятность. «Кто поможет найти предмету своё место?», стр. 170

	Программное содержание: формировать коммуникативные отношения во время совместной деятельности, закрепить умение детей сравнивать предметы по величине, осуществлять выбор из двух величин одинаковой формы, развивать мелкую моторику и воспитывать наблюдательность.
МАЙ	«Кораблик наш, плыви», стр. 172 Программное содержание: побуждать детей следить за ходом несложного сюжета рассказа, формировать элементарные навыки слушания, развивать слуховую сосредоточенность во время чтения, воспитывать любовь к художественной

	литературе, заботу о ближних. «Мы дружные барабанщики», стр. 149 Программное содержание: формировать активную речевую позицию в общении, совершенствовать слуховую сосредоточенность. Побуждать детей употреблять вспомогательный предмет – палочки. Развивать координацию движений рук, умение контролировать их зрительно. «Дружно мы пойдём, барабан найдём», стр. 127 Программное содержание: приучать детей ориентироваться в пространстве по звуку, определять на слух, где раздался звук, двигаться по направлению звука, называть звучащий предмет. «Кто как кричит?», стр. 105 Программное содержание: развивать умение слушать чтение, формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».

Содержание данной образовательной области направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей **в** самовыражении через решение следующих задач:
- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:
- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Развитие продуктивной деятельности

Рисование

Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Поощрять желание следить за движением карандаша по бумаге.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги, свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш).

Формировать умение бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Приучать держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Развитие детского творчества

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, подводить к простейшим ассоциациям: на что это похоже.

Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать дополнять изображение характерными деталями; осознанно повторять ранее получившиеся штрихи, линии, пятна, формы.

Приобщение к изобразительному искусству

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цвет.

Эстетическая развивающая среда. Развивать интерес детей к окружающему: обращать их внимание на то, в какой чистой, светлой комнате они играют и занимаются, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кроватки, на которых они спят.

На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Планируемые промежуточные результаты освоения Программы

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральным государственным стандартом (ФГОС) через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

Формирование интереса и потребности в чтении

Регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного.

Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.

Читать детям художественные произведения, предусмотренные Программой для второй группы раннего возраста, Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Комплексно-тематическое планирование
образовательная область « Художественно- эстетическое развитие»:

МЕСЯЦ	РАЗДЕЛЫ
СЕНТЯБРЬ	**Восприятие художественной литературы** (в режиме дня), стр. 20
	РИСОВАНИЕ «По дорожке в гости к деткам», стр. 21 Программное содержание: формировать у малышей интерес к занятиям изобразительной деятельностью, развивать любознательность, создать эмоциональный настрой. «По дорожке в гости к котёнку Мурр-мур-мяу», стр. 21 Программное содержание: развивать у детей зрительное восприятие, желание «нарисовать» дорожку, воспитывать коммуникативные качества.

	АППЛИКАЦИЯ «Кто покормит собачку Ав-ав-ав?», стр. 22 Программное содержание: побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликации на магнитах,

	вызвать интерес заниматься изобразительной деятельностью, воспитывать аккуратность в процессе совместной деятельности. «Кто поможет петушку?», стр. 22 Программное содержание: побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликации без наклеивания, вызвать интерес заниматься изобразительной деятельностью, воспитывать аккуратность в процессе совместной деятельности.
ОКТЯБРЬ	**Восприятие художественной литературы** (в режиме дня), стр. 40 **РИСОВАНИЕ** «Дождик песенку поёт», стр. 41 Программное содержание: побуждать детей рисовать капельки дождя, используя способ рисования – рисование пальчиками. «Зёрнышки для цыплят», стр. 41 Программное содержание: побуждать детей рисовать зёрнышки для цыплят, используя способ рисования – рисование пальчиками. **АППЛИКАЦИЯ** «Покормим зайку», стр. 42 Программное содержание: побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликации на скотче, выполнять работу в правильной последовательности, вызвать интерес заниматься изобразительной деятельностью, воспитывать аккуратность в процессе совместной работы. «Дует, дует ветерок», стр. 42 Программное содержание: побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликации на магните, выполнять работу в правильной последовательности, воспитывать аккуратность в процессе совместной деятельности.
НОЯБРЬ	**Восприятие художественной литературы** (в режиме дня), стр. 61 **РИСОВАНИЕ** «Дорожка в лесу», стр. 62 Программное содержание: побуждать детей проводить прямые линии (способ рисования – рисование пальчиками),

	формировать у малышей интерес к занятиям, развивать любознательность, создать эмоциональный настрой.

	«Лесные гости ждут ребят», стр. 62 Программное содержание: побуждать детей проводить прямые линии, формировать интерес к занятиям, развивать любознательность. **АППЛИКАЦИЯ** «Солнышко теряет свои лучики», стр. 63 Программное содержание: побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликации на магните, выполнять работу в правильной последовательности, воспитывать аккуратность в процессе совместной деятельности. «Падают листочки, землю закрывают», стр. 63 Программное содержание побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликации на скотче, выполнять работу в правильной последовательности, вызвать интерес заниматься изобразительной деятельностью, воспитывать аккуратность в процессе совместной работы.
ДЕКАБРЬ	**Восприятие художественной литературы** (в режиме дня), стр. 83 **РИСОВАНИЕ** «По дорожке в зимний лес к друзьям», стр. 84 Программное содержание побуждать детей рисовать прямые линии, подводить к пониманию, что очертания, линии могут что-то изображать. «Украсим ёлочку шарами», стр. 85 Программное содержание побуждать детей рисовать поролоновым тампоном круги. **АППЛИКАЦИЯ** «Снег, снежок, белая вся улица», стр. 85 Программное содержание побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликации на скотче, выполнять работу в правильной последовательности, вызвать интерес заниматься изобразительной деятельностью, воспитывать аккуратность в процессе совместной работы. Сопровождать свои действия словами из литературных текстов. «Ёлочка – красавица», стр. 86 Программное содержание побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликации из наклеек, выполнять работу в правильной последовательности, вызвать интерес заниматься изобразительной деятельностью,

	воспитывать аккуратность в процессе совместной работы. Сопровождать свои действия словами из литературных текстов.
ЯНВАРЬ	**Восприятие художественной литературы** (в режиме дня), стр.106 **РИСОВАНИЕ** « Подарим шарик кукле Тане», стр. 108 Программное содержание: побуждать детей рисовать линии фломастерами. «Рисуем снегопад», стр. 108 Программное содержание: побуждать детей дополнять сюжет точками, формировать у малышей интерес к занятиям, развивать любознательность и аккуратность. **АППЛИКАЦИЯ** «Украсим ёлочку флажками», стр. 109 Программное содержание: побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликации из стикеров, соблюдать алгоритм работы, формировать партнёрские отношения, воспитывать аккуратность в процессе совместной деятельности. «Кукла Таня гуляет», стр. 109 Программное содержание: побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликации из ватных дисков, соблюдать алгоритм работы, формировать партнёрские отношения, воспитывать аккуратность в процессе совместной деятельности. Сопровождать свои действия словами литературных текстов.
ФЕВРАЛЬ	**Восприятие художественной литературы** (в режиме дня), стр. 128 **РИСОВАНИЕ** «По волнам, по морям», стр. 129 Программное содержание: побуждать детей рисовать волнистые линии фломастерами, развивать глазомер, воспитывать аккуратность и партнёрские отношения во время продуктивной деятельности. «Дорисуй колёса машине», стр. 129 Программное содержание: побуждать детей дорисовывать недостающие детали предметов, развивать зрительное восприятие изображения, интерес к художественному творчеству, воспитывать аккуратность при выполнении работы, добиваться завершения рисунка. **АППЛИКАЦИЯ** «Починим машину», стр. 130 Программное содержание: побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликации из наклеек,

	выполнять работу в правильной последовательности, вызвать интерес заниматься изобразительной деятельностью, воспитывать аккуратность в процессе совместной работы. Сопровождать свои действия словами из литературных текстов. «Паровоз починим сами», стр. 130 Программное содержание: побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликации из стикеров, соблюдать алгоритм работы, формировать партнёрские отношения, воспитывать аккуратность в процессе совместной деятельности.
МАРТ	**Восприятие художественной литературы** (в режиме дня), стр. 151 **РИСОВАНИЕ** «Рисуем мимозу», стр. 152 Программное содержание: побуждать детей рисовать мимозу для мамочки, используя способ рисования – рисование пальчиками. «Бусы для Кати», стр. 152 Программное содержание: побуждать детей рисовать бусинки, используя способ рисования – рисование пальчиками. **АППЛИКАЦИЯ** «Птички летают», стр. 153 Программное содержание: побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликации из магнитов, выполнять работу в правильной последовательности, воспитывать аккуратность в процессе совместной деятельности, партнёрские отношения. «Весенний цветок», стр. 153 Программное содержание: побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликации из ваты, выполнять работу в правильной последовательности, вызвать интерес заниматься изобразительной деятельностью, воспитывать аккуратность в процессе совместной работы. Сопровождать свои действия словами из литературных текстов.
АПРЕЛЬ	**Восприятие художественной литературы** (в режиме дня), стр. 172 **РИСОВАНИЕ** «Солнышко нам улыбается», стр. 174 Программное содержание: побуждать детей рисовать прямые линии в определённом направлении, развивать

	зрительную ориентацию, сопровождать свои действия пояснением: «Нарисуем лучик, и солнышко нам улыбнётся» «Травка зеленеет», стр. 174 Программное содержание: побуждать детей рисовать прямые линии в определённом направлении, развивать зрительную ориентацию, сопровождать свои действия словами из стихотворения А. Плещеева. **АППЛИКАЦИЯ** «Весенний лес», стр. 175 Программное содержание: побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликации на магнитах, выполнять работу в правильной последовательности, воспитывать аккуратность в процессе совместной деятельности, партнёрские отношения. «Пушистые цыплята», стр. 175 Программное содержание: побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликации из картонных или пластмассовых геометрических фигур, выполнять работу в правильной последовательности, воспитывать аккуратность в процессе совместной деятельности.
МАЙ	**Восприятие художественной литературы** (в режиме дня), чтение наиболее полюбившихся художественных текстов поэзии, прозы, сказок. **РИСОВАНИЕ** «Мячики» Программное содержание: продолжать учить держать карандаш, рисовать круги, развивать ориентацию на листе бумаги. «Забор для петушка» Программное содержание: продолжать правильно держать в руке карандаш, рисовать палочки – прямые вертикальные линии. **АППЛИКАЦИЯ** «Колобок катится по дорожке» Программное содержание: учить прикладывать изображение проклеенной стороной к основе, прижимая ладонью. «Цветочная поляна» Программное содержание: учить прикладывать изображение проклеенной стороной к основе, прижимая ладонью.

2.4. Взаимодействие с семьей, социумом.

Установления взаимосвязи ДОУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДОУ и семьи является создание единого пространства семья - детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОУ педагогическим коллективом были создали следующие условия:

• Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

• Информационно-коммуникативными: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОУ;

• Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОУ в интересах развития ребенка;

• Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:
- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Месяцы	**Название мероприятия**
Сентябрь	1.Информация для родителей «В первый раз в детский сад» 2.Анкетирование родителей «Давайте познакомимся». 3.Консультация «Адаптация ребёнка к дошкольному учреждению» 4.Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».

		5.Памятка для родителей по сопровождению процесса адаптации ребёнка «Ребёнок идёт в детский сад» 6. Консультация «Как уберечь ребёнка от простуды». 7.Организация выставки детского творчества совместно с родителями «Осенний калейдоскоп» 8. Организационное родительское собрание «Задачи воспитания и содержания работы с детьми группы раннего возраста»
Октябрь		1.Рекомендации родителям (ПДД) 2.Информация для родителей «Игры с малышом осенью» 3. Консультация «Возрастные особенности психического развития детей 1,5-2 лет» 4. Консультации для родителей: -«Особенности развития эмоциональной сферы»; - «Игрушка – как часть народной традиции»; - «Об истории кукол» - Фотоматериалы о народной игрушке 5. Консультация «Режим - залог нормального развития ребёнка - дошкольника». 6. Проектная деятельность с детьми и родителями «Рисуем сказку»

Ноябрь	1. Консультация «Подвижная игра как средство физического, нравственного, духовного здоровья и гармонично-развитой личности» 2. Индивидуальные беседы с родителями. 3. Беседа «Одежда детей в группе». 4. Фотовыставка ко Дню Матери. «Мамочка – наше солнышко!» 5..Памятка для родителей. Тема: «Как помочь птицам зимой».
	6. Консультация для родителей «Для чего нужны кормушки для птиц» 7. Консультация «Здоровое питание» 8. Творческий проект изготовление кормушки для птиц
Декабрь	1.Оформление папки – передвижки «Зима!» 2. Консультация «Правильное поведение при сезонных изменениях погоды (ПДД)» 3.Родителям на заметку: «Как проводить с ребёнком досуг» 4.Папка – передвижка: «Дети любят потешки» 5.Консультация «Правила питания детей» 6.Проектная деятельность с детьми и родителями «Лук от семи недуг»
	7. Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми «Здравствуй, гостья – Зима!» 8. Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте детям».

Январь	1. Консультация «Какие игрушки необходимы детям» 2. Консультация «Острые инфекционные заболевания верхних дыхательных путей. Ангина» 3.Памятка для родителей «Научите детей узнавать цвета» 4. Консультация «Польза зимних прогулок» 5. Выставка рисунков и фотографий «Как мы провели новогодние праздники»
Февраль	1. Фотовыставка: «Мой папа, дедушка». 2.Консультация «Воспитание ребёнка: роль отца» 3. Консультация для родителей «Праздники, традиции и быт нашей станицы - праздник Масленица», «Растим будущего мужчину» 4.Здоровый ребёнок: «Точечный массаж при ОРЗ», «Что нужно знать при ОРВИ» 5.Информация для родителей «Путешествие в страну Сенсорику»
Март	1.Оформление папки – передвижки: «Весна» 2. Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми «Весна – красна!» 3. Фотовыставка «Мамочка милая, мама моя, очень сильно люблю я тебя!»

	4.Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». 5.Памятка «Игры с детьми на улице»

Апрель	1.Консультация «Мама, я сам!» 2. Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми «Светлая Пасха!» 3.Папка – передвижка. «Праздник – Светлая Пасха!» 4. Памятка «Вредные привычки» 5. Папка-передвижка «Как и во что играют дети дома» 6. Создание игр для детей своими руками (фотоотчет, папки- передвижки)
Май	1. Родительское собрание «Игры для детей» 2. Папка - передвижка для родителей ко Дню Победы и оформление книги «Посещение памятных мест» (фото родителей с детьми) 3. Памятка «Не оставляйте малышей одних» 4. Советы родителям по соблюдению правил ПДД 5. Творческий проект с детьми «Одуванчики» 6. Консультации: «Поговорим о воспитании» «Приучаем к порядку» «Осторожно- ядовитые растения»

3.Организационный раздел

3.1. Условия реализации программы

Для реализации образовательной программы необходимо наличие методического, дидактического и материально-технического обеспечения.

1. Методическое: программное обеспечение, планы-конспекты занятий, подборки стихотворений, рассказов, сказок, загадок, потешек, картотека игр, библиотечка методической и детской литературы.

2. Дидактическое: наглядные пособия – плакаты, картинки, муляжи, игрушки, сенсорные игры, разработка и изготовление раздаточного и демонстрационного материала – предметных и сюжетных картинок.

3. Материальное- техническое: мольберт, наборы детской мебели; канцтовары: цветная и белая бумага, акварельная бумага, чертёжная бумага, цветной и белый картон, простые и цветные карандаши, фломастеры, пластилин, клей, разноцветные салфетки; спортивный инвентарь: мячи, обручи, воротца, массажные коврики; технические средства: магнитофон, аудиозаписи.

4. Кадровое обеспечение.

3.2 Организация жизни и воспитания детей.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.).

Режим дня для детей 1,5- 2 лет

Холодное время года

Деятельность	Время
Приём, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00 - 7.50
Утренняя гимнастика .	7.50 - 8.00
Гигиенические процедуры, завтрак	8.00 - 8.30
Самостоятельная деятельность	8.30 – 8.50
Образовательная деятельность Самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00 9.10 – 9.20 9.20 – 10.00
Завтрак 2	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	10.20– 11.20 11.20 – 11.30
Подготовка к обеду. Обед.	11.30 – 12.00

Дневной сон.	12.00 – 15.00
Подъём, закаливание Подготовка к полднику, полдник	15.00 – 15.20 15.20 – 15.35
Занятия	15.40 – 15.50 16.00 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки, культурно-гигиенические процедуры, подготовка к ужину Ужин Чтение художественной литературы Игровая деятельность, прогулка, уход детей домой.	16.10 – 17.25 17.25 – 17.45 17.45 -18.10 18.10 -18.20 18.20 – 19.00

Режим дня для детей 1,5-2 лет

Тёплое время года

Деятельность	Время
Прием на свежем воздухе, осмотр детей. Игровая деятельность.	7.00 - 8.30
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10
Гигиенические процедуры.	8.10 - 8.20
Завтрак.	8.20 – 8.40
Образовательная деятельность (Музыка, физическая культура.)	8.50 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00 – 11.15
Возвращение с прогулки. . Водные процедуры.	11.15 – 11.30
Подготовка к обеду. Обед.	11.30 – 11.50

Подготовка ко сну.	11.50 – 12.00
Дневной сон.	12.00 – 15.00
Постепенный подъём, гимнастика, воздушные закаливающие процедуры.	15.00 – 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.35
Самостоятельная деятельность Подготовка к прогулке, прогулка Подготовка к ужину, ужин. Игровая деятельность, уход детей домой.	15.35- 16.30 16.30 – 18.15 18.15 -18.40 18.40 – 19.00

Расписание занятий на неделю:

Дни недели	Обязательная образовательная деятельность	Время
ПОНЕДЕЛЬНИК	Ознакомление с предметным миром Физкультурное	8.50– 9.00 9.10– 9.20 15.40– 15.50 16.00– 16.10
ВТОРНИК	Музыкальное Конструирование	8.50– 9.00 15.40– 15.50 16.00– 16.10
СРЕДА	Ознакомление с дидактическим материалом Физкультурное	8.50– 9.00 9.10– 9.20 15.40– 15.50 16.00– 16.10
ЧЕРВЕРГ	Музыкальное Развитие речи	8.50– 9.00 15.40– 15.50 16.00– 16.10
ПЯТНИЦА	Ознакомление с окружающим – ФЭМП Рисование - Аппликация	8.50– 9.00 9.10– 9.20 15.40– 15.50 16.00– 16.10

3. 3 Перечень методической литературы обеспечивающей реализацию образовательной деятельности в группе раннего возраста.

1. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж. 2010
2. Богуславская З.М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста/ З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова. – М.: Просвещение 1991
3. Вавилова Е.Н. Укрепляйте здоровье детей: пособие для воспитателя дет. сада. – М.: 1986
4. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: 2016.
5. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до 3 лет/ Т.В.Галанова.- Ярославль: Академия развития, 2007
6. Дик Н.Ф. развивающие занятия по физической культуре и укреплению здоровья дошкольников / Ростов н/Д: 2005
7. Павлова П.А ., Горбунова И.В. Расти здоровым, малыш! Программа оздоровления детей раннего возраста. – М.: 2006
8. Павлова Л.Н**.** Раннее детство: предметно-развивающая среда и воспитание. Методическое пособие для педагогов групп раннего возраста. Серия: Инструктивно-методическое обеспечение содержания образования в Москве // Отв. редактор Курнешова Л.Е. – М.: Центр «Школьная книга», 2004
9. Сотникова В.М., Ильина Т.Е**.** Контроль за организацией педагогического процесса в группах раннего возраста ДОУ. – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2005
10. Карпухина Н. А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Издательство М-книга, Воронеж, 2022
11. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Издательство «ТЦ Сфера», 2021

Чабовская А.П. Практикум по основам педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста: Практические занятия. Учебное пособие для студентов пед. институтов. М.: 1985