

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 168
«Детский сад комбинированного вида»

Принята:
На педагогическом совете
Протокол № 1
От 31.08.2022г.



Утверждаю:
заведующая МБДОУ № 168
Ю.В. Замятина
Приказ №8 от 31.08.2022г

**Рабочая программа подготовительной к школе группы
компенсирующей направленности (логопедическая)
на 2022-2023 учебный год
возраст обучающихся 6-7 лет**

составители:
воспитатели:
Котлярова Н.Н.
Салтыкова Н.В.

Кемерово, 2022г.

Содержание

| | |
|--|----|
| I. Целевой раздел | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Цели и задачи Программы | 4 |
| 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы | 5 |
| 1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей Программы характеристики..... | 9 |
| 1.4.1 Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста | 9 |
| 1.4.2 Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием..... | 10 |
| 1.4.3 Характеристика детей с общим недоразвитием речи..... | 12 |
| 1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы детьми на этапе завершения дошкольного образования..... | 16 |
| II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 18 |
| 2.1 Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей..... | 18 |
| 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы | 35 |
| 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик..... | 39 |
| 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы | 44 |
| 2.5. Организация взаимодействия педагогического коллектива с семьями | 46 |
| 2.7. Содержание коррекционной работы..... | 50 |
| III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ..... | 52 |
| 3.1. Методическое обеспечение Программы, средства обучения и воспитания. | 52 |
| 3.2. Режим дня..... | 54 |
| 3.2.1. Выписка из учебного плана | 56 |
| 3.2.2. Комплексно-тематическое планирование деятельности в соответствии с образовательными областями | 57 |
| 3.3. Традиционные события, праздники, мероприятия, осуществляемые в подготовительной логопедической группе | 59 |
| 3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды | 60 |
| Приложения..... | 64 |

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана для подготовительной логопедической группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 168» города Кемерово и обеспечивает разностороннее развитие детей 6-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям – «Социально-коммуникативному развитию», «Физическому развитию», «Познавательному развитию», «Речевому развитию» и «Художественно – эстетическому развитию».

Рабочая программа является нормативным документом воспитателя и условием реализации образовательной программы МБДОУ № 168

Рабочая программа (далее – Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 31 августа 2020 г. № 59599);
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 г. «Об утверждении санитарных правил и норм»)
- с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 168 «Детский сад комбинированного вида»;
- положением о рабочей программе педагога МБДОУ № 168 «Детский сад комбинированного вида».

Программа определяет цель, задачи, содержание, технологию и организацию, образовательного процесса в подготовительной логопедической группе дошкольного возраста в условиях работы дошкольного учреждения по пятидневной рабочей недели с 7.00 до 19.00, т.е. 12 часового пребывания ребенка в детском саду с выходными днями – субботой и воскресеньем.

Программа включает три основные раздела: целевой, содержательный и организационный.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (детей с

тяжелыми нарушениями речи) и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание Программы реализуется посредством основной образовательной программы воспитания и обучения в детском саду, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей подготовительной группы в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Программа реализуется в совместных формах взаимодействия детей со взрослыми в процессе режимных моментов и образовательной деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется в индивидуальной, подгрупповой и групповой формах в различных видах деятельности: коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также речевой (речевые игры, ситуативные беседы, восприятие художественной литературы и фольклора), самообслуживании и элементарном бытовом труде (в помещении и на улице), конструировании из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация).

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

1.2. Цели и задачи Программы

Цель - развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи воспитания и развития детей седьмого года жизни.

1. Оптимизировать работу по физическому развитию детей, укреплению физического и психического здоровья детей с учетом климатических условий и географического расположения дошкольного учреждения.

2. Воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям, детскую самостоятельность и инициативу, дружеские взаимоотношения и сотрудничество со сверстниками.

3. Развивать эстетические чувства детей, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать детей к художественной культуре на основе интеграции федерального и регионального содержания в системе образования Кемеровской области.

4. Развивать познавательную активность, кругозор, познавательную мотивацию, интеллектуальную способность детей с учетом приоритетного направления развития.

5. Воспитывать у каждого ребенка любовь к своей семье, чувство собственного достоинства, самоуважение, стремление к активной деятельности и творчеству.

6. Развивать интерес к жизни своей страны, деятельности и отношениям людей в обществе; обогащать социальные и тендерные представления, социально-ценностные ориентации, гуманные и патриотические чувства детей посредством реализации содержания основной программы.

7. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития детей, охраны и укрепления здоровья.

Рабочая программа сформирована с учетом принципов ФГОС дошкольного образования, ООП МБДОУ №116 «Детский сад комбинированного вида».

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающихся в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. МБДОУ выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства

(младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества с взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество МБДОУ с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники МБДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что МБДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и

лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастн-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С.Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых МБДОУ должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за МБДОУ право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей,
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при

проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Кроме того, при разработке Программы учитывались принципы и подходы её формирования, определённые главной целью комплексных программ:

для детей с ОНР - построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие;

1.4 Значимые для разработки и реализации рабочей Программы характеристики

Характеристику особенностей развития детей необходимо осуществлять через представление возрастного периода детей, социальной ситуации развития детей в этом возрастном периоде и их ведущей деятельности

1.4.1 Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста

Программа учитывает значимые для разработки и реализации характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении, квалификацию педагогических кадров, состав родителей воспитанников.

Возрастные особенности психического развития детей подготовительной группы (6-7 лет): Старший дошкольный возраст — период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни — обучению в школе. Ведущая потребность — потребность в общении. Ребенок практически готов к расширению своего микромира, если им освоено умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, как правило, в состоянии воспринять новые правила, смену деятельности и те требования, которые будут предъявлены ему в школе. Постепенно

социализируется, то есть адаптируется к социальной среде. Развивается игровая деятельность: усложнение игровых замыслов, формируются длительные игровые объединения. Отношения с взрослыми – внеситуативно-деловые, внеситуативно-личностные, взрослый – источник информации, собеседник. Отношения со сверстниками – ситуативно-деловые: углубление интереса как к партнеру по играм, формирование предпочтений в общении. Эмоции – преобладание ровного оптимистического настроения. Он становится способен переходить от своей узкой эгоцентричной позиции к объективной, учитывать точки зрения других людей и может начать с ними сотрудничать. Способ познания – общение с взрослыми, сверстниками, самостоятельная деятельность, экспериментирование. Происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Формируется способность к произвольному запоминанию. К 6 годам дети учатся обобщать, классифицировать предметы и явления и выделять в них главное, второстепенное, улавливая многие закономерности и связи. В 7 лет ребенок уже может учитывать другие точки зрения и понимает относительность оценок. На данном этапе возрастного развития проявляется способность воспринимать количества и множества, ребенок вычленяет образы, пытается проделывать в уме простейшие мыслительные операции. Развитие познавательной активности один из важных компонентов учебной деятельности ребёнка.

Объект познания – предмет и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы. Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуют в систему и используются в различных видах деятельности. Внимание – произвольное. Удерживает внимание – 25-30 минут. Объем внимания – 10 предметов. Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти – 8-10 предметов из 10, 4-5 действий. Мышление наглядно-образное, продолжает формироваться логическое мышление. Развивается творческое воображение. Условия успешности: собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь. Новообразования возраста: планирующая функция речи, предвосхищение результата деятельности, начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

1.4.2 Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием

В картине недоразвития речи на первый план выступает несформированность ее звуковой стороны, обусловленная дефектами восприятия и произношения. Однако у некоторой части детей может наблюдаться и нерезко выраженное отставание лексико-грамматического развития.

Характерным для этой категории детей является незаконченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. При этом наблюдается наличие в речи детей недифференцированных звуков, смешение звуков, нестойкое употребление их в

речи, значительное количество искаженно произносимых звуков. Типично недостаточное различение звуков на слух.

Нередко, наряду с неправильным произношением и восприятием звуков, отмечаются затруднения при произнесении многосложных слов и словосочетаний. Характерна для этой категории детей общая неотчетливость, смазанность речи, обусловленная нечеткой артикуляцией.

Данные дети не обладают в полном объеме готовностью к звуковому анализу речи, значительно хуже, чем их сверстники с нормально развитой речью, они справляются с выделением звуков из состава слов — как правило, им недоступно выделение гласных звуков из середины или конца слова; вместо первого согласного они называют обычно слог, слово и т.п.

Отмечается также отставание лексико-грамматического развития, которое выражается в бедности словаря, недостаточных навыках словообразования. При построении словосочетаний и предложений могут выделяться ошибки, не свойственные детям с нормально развитой речью. Это проявляется в аграмматизме, возникающем вследствие ошибок в согласовании и управлении и неправильном употреблении сложных предлогов.

Характерна также бедность синтаксических конструкций, используемых в речи. Все названные затруднения проявляются в самостоятельной речи.

Таким образом, в устной речи детей, зачисляемых в группы с фонетико-фонематическим недоразвитием, выявляются следующие недостатки произношения:

- а) замена звуков более простыми по артикуляции (например, звуки С и Ш заменяются звуком Ф);
- б) наличие диффузной артикуляции звуков, заменяющей целую группу звуков;
- в) нестабильное использование звуков в различных формах речи;
- г) искаженное произношение одного или нескольких звуков.

Нарушение фонематического восприятия наиболее отчетливо выражаются в следующем:

- а) нечеткое различение на слух фонем в собственной и чужой речи (в первую очередь глухих - звонких, свистящих - шипящих, твердых - мягких, шипящих-аффрикат);
- б) неподготовленность к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- в) затруднения при анализе звукового состава речи.

Недостатки звуковой стороны речи детей в большей или меньшей степени зависят от структуры дефекта. Так, при дизартрии наиболее выражены нарушения артикуляции звуков, в то время как при дислалии преобладают замены и смешения звуков. Количество нарушенных звуков не всегда являются достаточным основанием для зачисления в данную группу, так как основным критерием является сочетание нарушения фонематического восприятия с дефектами произношения.

Кроме указанных недостатков речи, характерным для детей, обучающихся в группе с фонетико-фонематическим недоразвитием, является неустойчивость внимания, отвлекаемость; они хуже, чем нормально говорящие дети, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют любые задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Учитель-логопед и воспитатель работают над развитием речи детей совместно, руководствуясь общими требованиями программы.

Логопедическая работа ведется в следующих направлениях:

- формирование произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.

На скорригированном речевом материале осуществляется:

- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и сочетаний их в предложении;
- воспитание у детей умения правильно составлять простые распространенные и сложные предложения, употреблять разные конструкции предложений в связной речи;
- развитие связной речи преимущественно путем работы над рассказом, пересказом с постановкой какой-либо коррекционной задачи;
- развитие словаря детей преимущественно путем привлечения внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- обучение грамоте на базе исправленного звукопроизношения.

Одновременно на занятиях, которые проводит воспитатель в связи с накоплением и систематизацией представлений детей о предметах и явлениях окружающей жизни, со знакомством с природными и общественными явлениями, расширяется и уточняется словарь детей, развивается разговорная и описательная, повествовательная речь.

1.4.3 Характеристика детей с общим недоразвитием речи

Речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена. Наиболее выразительным показателем является отставание экспрессивной речи при относительно благополучном, на первый взгляд, понимании обращенной речи. Речь этих детей малопонятна. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко падает. Однако дети достаточно критичны к своему дефекту.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

У наиболее слабых детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Наряду с общей соматической ослабленностью им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

Дети с общим недоразвитием речи отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, перекачивание мяча с руки на руку, передача его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием; прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживается замедленность, застревание на одной позе.

Правильная оценка неречевых процессов необходима для выявления закономерностей атипичного развития детей с общим недоразвитием речи и в то же время для определения их компенсаторного фона.

Детей с общим недоразвитием речи следует отличать от детей, имеющих сходные состояния — временную задержку речевого развития. При этом следует иметь в виду, что у детей с общим недоразвитием речи в обычные сроки развивается понимание обиходно-разговорной речи, интерес к игровой и предметной деятельности, эмоционально избирательное отношение к окружающему миру.

Одним из диагностических признаков может служить диссоциация между речевым и психическим развитием. Это проявляется в том, что психическое развитие этих детей, как правило, протекает более благополучно, чем развитие речи. Их отличает критичность к речевой недостаточности. Первичная патология речи тормозит формирование потенциально сохранных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Однако по мере формирования словесной речи и устранения собственно речевых трудностей их интеллектуальное развитие приближается к норме.

Преобладают ошибки типа смешения продуктивной и непродуктивной форм множественного числа («стулы», «листы»), унификация окончаний родительного падежа множественного числа («карандашов», «птичков», «деревов»). У этих детей отстает от нормы объем речевых навыков, для них характерны ошибки, свойственные детям более младшего возраста.

Несмотря на определенные отклонения от возрастных нормативов (в особенности в сфере фонетики), речь детей обеспечивает ее коммуникативную функцию, а в ряде случаев является достаточно полноценным регулятором поведения. У них более выражены тенденции к спонтанному развитию, к переносу выработанных речевых навыков в условия свободного общения, что позволяет скомпенсировать речевую недостаточность до поступления в школу.

Выделяют три уровня речевого развития, отражающие типичное состояние компонентов языка у детей дошкольного и школьного возраста с общим недоразвитием речи.

Первый уровень речевого развития. Речевые средства общения крайне ограничены. Активный словарь детей состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Широко используются указательные жесты, мимика. Дети пользуются одним и тем же комплексом для обозначения предметов, действий, качеств, интонацией и жестами, обозначая разницу значений. Лепетные образования в зависимости от ситуации можно расценить как однословные предложения.

Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Названия действий заменяются названиями предметов (открывать - «дверь») (дверь), и наоборот - названия предметов заменяются названиями действий (кровать - «пат»). Характерна многозначность употребляемых слов. Небольшой запас слов отражает непосредственно воспринимаемые предметы и явления.

Дети не используют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. В их речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. «Фраза» состоит из лепетных элементов, которые последовательно воспроизводят обозначаемую ими ситуацию с привлечением поясняющих жестов. Каждое используемое в такой «фразе» имеет многообразную соотнесенность и вне конкретной ситуации понято быть не может.

Отсутствует или имеется лишь в зачаточном состоянии понимание значений грамматических изменений слова. Если исключить ситуационно ориентирующие признаки, дети оказываются не в состоянии различить формы единственного и множественного числа существительных, прошедшего времени глагола, формы мужского и женского рода, не понимают значения предлогов. При восприятии обращенной речи доминирующим оказывается лексическое значение.

Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью. Отмечается нестойкое фонетическое оформление. Произношение звуков носит диффузный характер, обусловленный неустойчивой артикуляцией и низкими возможностями их слухового распознавания. Число дефектных звуков может быть значительно большим, чем правильно произносимых.

В произношении имеются противопоставления лишь гласных — согласных, ротовых — носовых, некоторых взрывных — фрикативных. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии.

Задача выделения отдельных звуков для ребенка с лепетной речью в мотивационном и познавательном отношении непонятна и невыполнима.

Отличительной чертой речевого развития этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Второй уровень речевого развития. Переход к нему характеризуется возросшей речевой активностью ребенка. Общение осуществляется посредством использования постоянного, хотя все еще искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов.

Дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно пользование местоимениями, а иногда союзами, простыми предлогами в элементарных значениях. Дети могут ответить на вопросы по картине, связанные с семьей, знакомыми событиями окружающей жизни.

Речевая недостаточность отчетливо проявляется во всех компонентах. Дети пользуются только простыми предложениями, состоящими из 2—3, редко 4 слов. Словарный запас значительно отстает от возрастной нормы: выявляется незнание многих слов, обозначающих части тела, животных и их детенышей, одежды, мебели, профессий.

Отмечаются ограниченные возможности использования предметного словаря, словаря действий, признаков. Дети не знают названий цвета предмета, его формы, размера, заменяют слова близкими по смыслу.

Отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций:

- смешение падежных форм («едет машину» вместо *на машине*);
- нередко употребление существительных в именительном падеже, а глаголов в инфинитиве или форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени;
- в употреблении числа и рода глаголов, при изменении существительных по числам («два каси» — *два карандаша*, «де тун» — *два стула*);
- отсутствие согласования прилагательных с существительными, числительных с существительными.

Много трудностей испытывают дети при пользовании предложными конструкциями: часто предлоги опускаются вообще, а существительное при этом употребляется в исходной форме («книга идет то» — *книга лежит на столе*); возможна и замена предлога («гиб лятет на далевим» — *гриб растет под деревом*). Союзы и частицы употребляются редко.

Понимание обращенной речи на втором уровне значительно развивается за счет различения некоторых грамматических форм (в отличие от первого уровня), дети могут ориентироваться на морфологические элементы, которые приобретают для них смысловозначительное значение.

Это относится к различению и пониманию форм единственного и множественного числа существительных и глаголов (особенно с ударными окончаниями), форм мужского и женского рода глаголов прошедшего времени. Затруднения остаются при понимании форм числа и рода прилагательных.

Значения предлогов различаются только в хорошо знакомой ситуации. Усвоение грамматических закономерностей в большей степени относится к тем словам, которые рано вошли в активную речь детей.

Фонетическая сторона речи характеризуется наличием многочисленных искажений звуков, замен и смешений. Нарушено произношение мягких и твердых звуков, шипящих, свистящих, аффрикат, звонких и глухих («пат книга» — *пять книг*; «папутька» — *бабушка*; «дупа» — *рука*).

Проявляется диссоциация между способностью правильно произносить звуки в изолированном положении и их употреблением в спонтанной речи.

Типичными остаются и затруднения в усвоении звуко-слоговой структуры. Нередко при правильном воспроизведении контура слов нарушается звуконаполняемость: перестановка слогов, звуков, замена и уподобление слогов. Многосложные слова редуцируются.

У детей выявляется недостаточность фонематического восприятия, их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Характерным является недифференцированное произнесение звуков (в основном это свистящие, шипящие, аффрикаты и соноры), когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной или близкой фонетической группы. Например, мягкий звук *с*, сам еще недостаточно четко произносимый, заменяет звук *с* («сяпоги»), *ш* («сюба» вместо *шуба*). *ц* («сяпля» вместо *цапля*), *ч* («сяйник» вместо *чайник*), *щ* («сетка» вместо *щетка*); замены групп звуков более простыми по

артикуляции. Отмечаются нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному; смешения звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях их взаимозаменяет.

Правильно повторяя вслед за логопедом трех-четырёхсложные слова, дети нередко искажают их в речи, сокращая количество слогов:

(Дети слепили снеговика. — «Дети сипили новика»). Множество ошибок наблюдается при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове.

На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Неумение пользоваться способами словообразования создает трудности в использовании вариантов слов, детям не всегда удается подбор однокоренных слов, образование новых слов с помощью суффиксов и приставок. Нередко они заменяют название части предмета названием целого предмета, нужное слово другим, сходным по значению.

В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции.

Отмечается аграмматизм: ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Большое количество ошибок наблюдается в использовании как простых, так и сложных предлогов.

Понимание обращенной речи значительно развивается и приближается к норме. Отмечается недостаточное понимание изменений значения слов, выражаемых приставками, суффиксами; наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода, понимание логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения.

1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы детьми на этапе завершения дошкольного образования

Планируемые результаты освоения детьми Программы осуществляются на основе целевых ориентиров ФГОС ДО и ООП ДО МБДОУ № 116 «Детский сад комбинированного вида», реализуемой в подготовительной группе по всем образовательным направлениям развития детей. Показатели освоения детьми

Программы по образовательным направлениям соответствуют задачам, представленным в каждом образовательном направлении стандарта.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Комплектование групп на 01.09.2022г.

| | | |
|---|--|-----------------------------|
| № | Группы в соответствии с возрастом детей. | Наполняемость групп 20 чел. |
| 1 | Подготовительная логопедическая группа | мальчиков и девочек |

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей

| Целевые ориентиры в соответствии с ФГОС ДО | Задачи воспитания и развития детей в соответствии с реализуемой Программой |
|---|--|
| <i>Социально-коммуникативное развитие</i> | |
| Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.</p> <p>Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.</p> <p>Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.</p> <p>Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое</p> |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <p>мнение.</p> <p>Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</p> <p>Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.</p> |
| <p>Ребенок в семье и сообществе</p> | <p><u>Образ Я.</u> Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.</p> <p><u>Семья.</u> Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</p> <p>Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.</p> <p><u>Детский сад.</u> Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.</p> <p>Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).</p> <p><u>Родная страна.</u> Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.</p> <p>Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).</p> <p>Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p> <p>Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с</p> |

| | |
|---|---|
| | детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.). |
| Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание | <p><u>Культурно-гигиенические навыки.</u> Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.</p> <p>Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить, следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.</p> <p><u>Самообслуживание.</u> Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).</p> <p>Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна; самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.</p> <p><u>Общественно-полезный труд.</u> Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.</p> <p>Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.</p> <p>Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.</p> <p>Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.</p> <p>Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).</p> <p>Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.</p> <p>Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).</p> <p>Труд в природе. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к сбору семян, перекапыванию грядок; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли в цветнике, к посеву семян, цветов, высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе клумб.</p> <p>Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города. Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.</p> |
| <p>Формирование основ безопасности</p> | <p>Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.</p> <p>Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД.</p> <p>Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.</p> <p>Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».</p> <p>Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p> |
| <p>Познавательное развитие</p> | |
| <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> | <p>Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.</p> <p>Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.</p> <p>Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.</p> <p>Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>(музыкальные, природные и др.).</p> <p>Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).</p> <p>Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.</p> <p>Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).</p> <p>В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.</p> <p>Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.</p> <p>В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.</p> <p>Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.</p> <p>Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.</p> <p>Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.</p> <p>Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.</p> <p>Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.</p> <p>Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.</p> |
| <p>Ознакомление предметным окружением</p> | <p>с</p> <p>Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.</p> <p>Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).</p> <p>Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т.д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице.</p> <p>Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.</p> <p>Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев – создал самолет; нет огромного роста – создал кран, лестницу и т.д.). способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.</p> <p>Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.</p> <p>Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.</p> <p>Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и</p> |

| | |
|-------------------------------|--|
| | т.д.). |
| Ознакомление социальным миром | с <p>Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.</p> <p>Углублять представления детей о дальнейшем обучении, элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза.</p> <p>Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.</p> <p>Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение).</p> <p>Продолжать расширять представления о людях разных профессий.</p> <p>Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.</p> <p>Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).</p> <p>Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.</p> <p>Углублять и уточнять представления о Родине — России.</p> <p>Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.</p> <p>Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы),</p> <p>Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) - многонациональная страна. Воспитывать уважение людям разных национальностей и их обычаям.</p> <p>Расширять представления о Москве—главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках.</p> <p>Рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса.</p> <p>Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д.).</p> <p>Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека. в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.</p> <p>Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.</p> <p>Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p> <p>Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Формирование элементарных математических представлений</p> | <p><i>Количество и счет.</i> Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.</p> <p>Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.</p> <p>Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.</p> <p>Знакомить с числами второго десятка.</p> <p>Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).</p> <p>Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.</p> <p>Знакомить с составом чисел в пределах 10.</p> <p>Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).</p> <p>Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).</p> <p>Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).</p> <p><i>Величина.</i> Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.</p> <p>Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.</p> <p>Формировать у детей первоначальные измерительные умения.</p> <p>Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).</p> <p>Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.</p> <p>Дать представления о весе предметов и способах его измерения.</p> <p>Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.</p> <p>Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.</p> <p><i>Форма.</i> Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.</p> <p>Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.</p> <p>Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме,</p> |
|---|---|

| | |
|-------------------------------------|--|
| | <p>размерам.</p> <p>Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.</p> <p>Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.</p> <p><i>Ориентировка в пространстве.</i> Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).</p> <p>Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.</p> <p>Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).</p> <p><i>Ориентировка во времени.</i> Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.</p> <p>Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».</p> <p>Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).</p> <p>Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.</p> |
| <p>Ознакомление с миром природы</p> | <p>Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.</p> <p>Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.</p> <p>Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.</p> <p>Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).</p> <p>Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).</p> <p>Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>(капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).</p> <p>Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).</p> <p>Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.</p> <p>Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.</p> <p>Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.</p> <p>Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.</p> <p>Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).</p> <p>Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.</p> <p>Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).</p> <p>Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.</p> |
| Речевое развитие | |
| <p>Владение речью как средством общения и культуры</p> | <p>Приучать детей – будущих школьников – проявлять инициативу с целью получения новых знаний.</p> <p>Продолжать развивать речь как средство общения.</p> <p>Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Помогать осваивать формы речевого этикета.</p> <p>Поощрять попытки делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ взрослого, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).</p> <p>Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Учить строить речевые высказывания.</p> <p>Приучать детей к самостоятельности суждений.</p> |
| <p>Обогащение активного словаря</p> | <p>Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.</p> <p>Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый - снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун - озорник-проказник), с противоположным значением (слабый - сильный, пасмурно - солнечно).</p> <p>Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.</p> |
| <p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи</p> | <p>Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).</p> <p>Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь - медведица- медвежонок - медвежья), в том числе глаголов с приставками (забегал - выбежал - перебежал).</p> <p>Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.</p> <p>Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).</p> <p>Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки вызывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.</p> <p>Развивать монологическую форму речи. Формировать умение связно, последовательно и выразительно пересказать небольшие сказки, рассказы.</p> <p>Формировать умение (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием</p> |
| <p>Развитие речевого творчества</p> | <p>Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.</p> <p>Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем</p> |
| <p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха</p> | <p>Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж , ч - ц , с - ш , ж - з , л - р .</p> <p>Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).</p> <p>Отрабатывать интонационную выразительность речи</p> |
| <p>Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы</p> | <p>Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).</p> <p>Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.</p> <p>Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.</p> <p>Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.</p> <p>Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.</p> <p>Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.</p> <p>Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.</p> <p>Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте</p> | <p>Обучать детей звуковому анализу слов. Формировать умение различать звуки по количественному звучанию в слове. Усвоить смысловозначительную роль звука в слове.</p> <p>Развивать умение называть слова с определённым звуком в определённой позиции: в начале, середине, конце слов.</p> <p>Учить обследовать звуковую структуру слова.</p> <p>Научить детей пользоваться звуковой схемой слова.</p> <p>Научить ребёнка различать звуки: гласные, согласные, твёрдые, мягкие, глухие, звонкие.</p> <p>Ознакомление со слоговым строением слова.</p> <p>Учить составлять слова из слогов (устно).</p> <p>Формировать умение делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, определять ударный слог.</p> <p>Ознакомление со словесным составом предложения</p> |
| <p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p> | |
| <p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы</p> | <p>Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; со структурой 2- и 3-частного музыкального произведения, с построением песни. Продолжать знакомить с композиторами.</p> <p>Воспитывать культуру поведения при посещении концертных залов, театров (не шуметь, не мешать другим зрителям наслаждаться музыкой или смотреть спектакль).</p> <p>Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.</p> <p>Закреплять умение передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.); передавать движения фигур.</p> <p>Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать изображение на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т.п.).</p> <p>Вырабатывать навык рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрасивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.</p> <p>Закреплять умение рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).</p> <p>Совершенствовать умение детей рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.</p> |

Знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Подводить детей к созданию сюжетных композиций на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок?», «Два жадных медвежонка!», «Где обедал воробей!?» и др.).

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов).

Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке и ее росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов.

Вызывать желание создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности учить использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Закреплять умение ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Совершенствовать умение лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Формировать умение сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Закреплять умение передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях).

Формировать умение лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т.п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т.п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т.д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять привычку тщательно мыть руки по окончании лепки.

| | |
|---|--|
| | <p>Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Закреплять умение лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек, передавая их характерные особенности (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).</p> <p>Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их налетами и углубленным рельефом, использовать стеку.</p> <p>Учить сглаживать неровности вылепленного изображения, обмакивая пальцы в воду, когда это необходимо для передачи образа.</p> <p>Закреплять умение разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.</p> <p>Формировать умение вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, меженной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительных образов познакомить с приемом обрывания.</p> <p>Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.</p> |
| <p>Становление эстетического отношения к окружающему миру</p> | <p>Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству. Формировать умение соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.</p> <p>Подвести детей к понятиям «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.</p> <p>Развивать интерес к участию в фольклорных праздниках. Формировать бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p>Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности, обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Обращать внимание на передачу в изображении не только основных свойств предметов (форма, величина, цвет), но и характерных деталей, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.</p> <p>Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.</p> <p>Развивать чувство формы, цвета, пропорций.</p> <p>Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.</p> |
| <p>Формирование элементарных представлений о видах искусства</p> | <p>Учить выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).</p> <p>Познакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Учить выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности.</p> <p>Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников.</p> <p>Расширять представления о графике (ее выразительных средствах).</p> <p>Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).</p> <p>Продолжать знакомить детей с архитектурой.</p> <p>Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.</p> <p>Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и т.д.). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д.</p> <p>Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.</p> <p>При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.</p> <p>Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.</p> <p>Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты - красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.</p> <p>Создавать атмосферу творчества и доверия, давая каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.</p> <p>Развивать умение детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Развивать умение выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками. Поощрять импровизацию, формировать умение свободно чувствовать себя в роли.</p> <p>Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями</p> |
| <p>Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора</p> | <p>Продолжать знакомить с жанрами музыкальных произведений (марш, танец, песня).</p> <p>Развивать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).</p> <p>Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).</p> <p>Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.</p> <p>Способствовать развитию навыков сольного пения с музыкальным сопровождением и без него.</p> <p>Содействовать проявлению самостоятельности, творческому исполнению песен разного характера.</p> <p>Развивать песенный музыкальный вкус.</p> <p>Развивать навык импровизации мелодии на заданный текст, сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.</p> <p>Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание; умение свободно ориентироваться в пространстве, выполнять перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.</p> <p>Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).</p> <p>Познакомить детей с русскими хороводом, пляской, а также с танцами других народов.</p> <p>Продолжать развивать навыки инсценирования песен; умение изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т.д.) в разных игровых ситуациях.</p> <p>Развивать танцевальное творчество; формировать умение придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.</p> <p>Совершенствовать умение самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.</p> <p>Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.</p> <p>Развивать умение исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.</p> <p>Развивать творчество, побуждать детей к активным самостоятельным действиям.</p> |
| <p>Реализация</p> | <p>Продолжать развивать умение устанавливать связь между</p> |

| | |
|---|--|
| <p>самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.)</p> | <p>создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.). Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогать анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Закреплять умение строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять; помогать друг другу при необходимости. Развивать танцевальное творчество; формировать умение придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Совершенствовать умение самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов. Развивать умение исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивать творчество, побуждать детей к активным самостоятельным действиям. Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное)</p> |
| <p>Физическое развитие</p> | |
| <p>Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость</p> | <p>Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Проводить один раз в месяц физкультурные досуги длительностью 25 - 30 минут; два раза в год - физкультурные праздники длительностью до 1 часа. Привлекать дошкольников к активному участию в коллективных играх, развлечениях, соревнованиях во время физкультурных досугов и праздников</p> |
| <p>Формирование опорнодвигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)</p> | <p>Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности. Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость. Закреплять умение лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Совершенствовать умение прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Закреплять умение сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Ориентироваться в пространстве.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта</p> | <p>Познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им наиболее важные сведения о событиях спортивной жизни страны</p> |
| <p>Овладение подвижными играми с правилами</p> | <p>Продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Знакомить со спортивными играми и упражнениями, с играми с элементами соревнования, играми-эстафетами</p> |
| <p>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</p> | <p>Развивать самостоятельность, творчество; формировать выразительность и грациозность движений. Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь для физических упражнений, убирать его на место</p> |
| <p>Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)</p> | <p>Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Расширять представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Обращать внимание детей на особенности их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины- у меня аллергия», «Мне нужно носить очки») Расширять представление о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Показывать зависимость здоровья человека от правильного питания. Формировать умение определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Дать представление о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Учить характеризовать свое самочувствие. Раскрыть возможности здорового человека. Расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке</p> |

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

При реализации образовательной программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 5—7 (8) лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности;
- потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции, побуждает детей замечать

эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем. Вместе с детьми можно сделать стенд или альбом, в котором поместить картинки, иллюстрирующие правила культуры поведения и общения. В случаях затруднения или конфликтов дети обращаются к «Правилам дружных ребят».

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Под влиянием широкого ознакомления с социальной действительностью и средств массовой информации в игровом репертуаре старших дошкольников появляются новые темы: «Музей», «Супермаркет», «Туристическое агентство», «Рекламное агентство», «Кафе „Теремок“», «Космическое путешествие», «Телешоу „Минута славы“», «Конкурс красоты» и др. Будущая школьная позиция получает отражение в играх на школьную тему.

Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др. Для детей становится важен не только процесс игры, но и такой результат, как придуманный новый игровой сюжет, созданная игровая обстановка, возможность презентации продуктов своей деятельности (игрушек-самоделок, деталей костюмов и пр.).

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья — те, с кем у ребенка лучше всего достигаются взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего «Я». Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю

необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение со взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности, как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Воспитатели старшей и подготовительной групп решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников. Воспитателю следует особо подчеркивать, какими умными, умелыми и самостоятельными становятся дети, как успешно и настойчиво они готовятся к школе, сравнивать их новые достижения с их прежними, недавними возможностями. Такие выражения педагога, как «Я горжусь вами», «Я верю, что вы успешно справитесь с этим», «Как многому вы уже научились!», «Вы хорошо готовитесь к школе», «Я вижу, что вы действительно самые старшие в детском саду и можете сделать много полезных дел», «Раньше это у вас не получалось, а теперь вы это выполняете быстро и красиво» и т. п., помогают старшим дошкольникам лучше осознать свои достижения. Это становится стимулом для развития у детей чувства самоуважения, собственного достоинства, так необходимых для полноценного личностного становления и успешного обучения в школе.

Важно каждый месяц обсуждать с детьми какую-либо тему, связанную с их интересами: «Моя семья» (количество членов семьи, их обязанности, условия проживания, работы), «Автопортрет» (внешний вид ребенка, его сходство и отличие в сравнении с другими детьми), «Что я люблю и не люблю», «Моя мечта», «Мои друзья» и т. п. Желательно не только обсуждать эти темы, но и рисовать, записывать детские высказывания, делать фотообзоры. Можно привлечь к такой работе родителей, сделать семейную газету. Вывешенные в группе материалы дети с интересом рассматривают, делятся впечатлениями.

Развиваются продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать на основе словесного описания различные миры, например, космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, события, волшебников и т. п.

Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах. Рисование — любимое занятие старших дошкольников, ему они посвящают много времени. Дети с удовольствием

демонстрируют свои рисунки друг другу, обсуждают их содержание, обмениваются мнениями, любят устраивать выставки рисунков, гордятся своими успехами.

Предметом особого внимания воспитателя является познавательное развитие старших дошкольников, их познавательная активность. Дети используют разные способы познания: наблюдение и самонаблюдение, логические способы (сравнение, анализ, обобщение, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Под руководством педагога шестилетки включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие открытия.

Детское экспериментирование важно не только для развития познавательных процессов и мыслительных операций, но и для формирования самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата. Процесс самостоятельного исследования новых объектов захватывает дошкольников особенно сильно, когда они могут не только осмотреть и ощупать эти объекты, но и преобразовать, изменить их с целью познания внутренних связей и отношений.

Эффективным средством развития познавательных интересов может стать создание мини-музея в группе. Любой предмет мини-музея может подсказать тему для интересного разговора. Например, в мини-музее «Русская изба» экспонатами являются предметы крестьянского быта XIX—XX вв.: домашняя утварь, глиняная посуда, прялки, угольные утюги, самотканые скатерти и полотенца, корзины, кузовки и многое другое.

В таком музее дети не просто пассивные созерцатели, а создатели экспозиции. Ведь музей — это результат общения и совместной работы воспитателя, детей и их родителей.

Развитию познавательных интересов способствует использование метода проектов. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. Например, проект «Происхождение бумаги» расширяет представления детей о видах, свойствах, способах производства бумаги, дает возможность изготовить бумагу самим, поэкспериментировать с разными сортами бумаги, выбрать более подходящий вид для рисования, создания конструкции, упаковки. Воспитатель расширяет возможности познания родного города, края, страны. Хорошо внести в группу герб города, в котором живут дети, герб и флаг России. Можно повесить карту, отметить место нахождения детского сада и те места, в которых дети побывали вместе с родителями, а рядом прикрепить фотографии и детские рисунки. Вместе с детьми можно сделать макеты, отражающие содержание, с которым знакомятся дошкольники: север страны, природа Центральной части России и т. п.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагает познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно

ориентированный подход педагога. Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. На занятиях под руководством воспитателя дети усваивают обобщенные представления, элементарные понятия, простейшие закономерности, овладевают элементами учебной деятельности. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель также широко применяет ситуации выбора. Предоставление дошкольникам реальных прав выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. На занятиях воспитатель использует свободный практический выбор детьми материалов для поделок, композиции и колорита рисунка, приемов и способов действий, партнеров для совместного выполнения задачи и т. п. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации морального выбора, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых).

Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости; разделить ответственность за случившееся с другим ребенком или предпочесть переложить всю вину на другого.

Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий. Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

Во вторую половину дня проводятся досуги, логочас, индивидуальная работа по рекомендации логопеда, организуются условия для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельности по выбору детей и доверительного личностного общения воспитателя с детьми. Воспитатель также планирует время для знакомства детей с художественной литературой, обсуждения прочитанного, разговора о любимых книгах. Он направляет и развивает читательские интересы детей, развивает активную монологическую и связную речь детей.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.

Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может

быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); — создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; — свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Культурные практики – организационная основа формирования детской субкультуры. Это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми в игре и способствующие формированию готовности и способности ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм.

Детская субкультура – смысловое пространство ценностей, установок, способов деятельности и форм общения, осуществляемых в детских сообществах в той или иной конкретной социальной ситуации развития.

Культурные практики детской деятельности в системе дошкольного образования - это тип организации и самоорганизации детской деятельности ребёнка, требующей и воспроизводящей определённый набор социально-нормативных характеристик на определенном возрастном этапе дошкольного детства.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда. Основными задачами совместной коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателя являются: практическое усвоение лексических и грамматических средств языка, формирование правильного произношения, подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты, развитие навыка связной речи. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой - педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой ДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы. Взрослым необходимо научиться тактично, сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

6-7 лет (8лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности; - создавать ситуации,

позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время.

При необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;

- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;

- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.) .

2.5. Организация взаимодействия педагогического коллектива с семьями

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитии компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей

1. Взаимопознание и взаимоинформирование

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-родительских (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада, а также в семейных календарях.

2. Непрерывное образование воспитывающих взрослых

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование.

Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), родительские и педагогические чтения.

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.), привлекать к участию в планировании и формировании содержания образовательных программ «родительской школы».

Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности — учета образовательных потребностей родителей;
- доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам.

Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

3. Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные художественные студии — это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога: художника, хореографа, актера. Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей в студии может быть разнообразным по форме: совместные специально организованные занятия; мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей); встречи с искусствоведами, художниками, мастерами декоративно-прикладного искусства; посещение музеев, художественных выставок.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события.

Таким особым днем может стать День матери, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

Перспективный план работы с родителями (Приложение № 1).

2.7. Содержание коррекционной работы

Учебный год в логопедической группе начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июня).

Как правило, две недели сентября отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы с детьми.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речи детей в дошкольном образовательном учреждении ведется в соответствии с направлениями коррекционной работы. Данные направления отражают ее основное содержание:

1. Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с нарушением речи, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ДООУ.

Диагностическая работа включает:

- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- обследование уровня актуального развития, определение зоны ближайшего развития воспитанника, выявление его резервных возможностей;
- выявление трудностей, возникающих у ребенка по мере освоения основной общеобразовательной программы;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников; – изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с нарушением речи;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с нарушением речи;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков развития речи детей в условиях дошкольного образовательного учреждения (создание оптимальных условий для физического, познавательного, речевого, социального и личностного развития детей; проведение индивидуально направленной коррекции нарушений речи детей); способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий воспитанников с нарушением речи (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); позволяет подготовить детей к обучению в школе.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с нарушением речи коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на образовательно-познавательную деятельность воспитанника в динамике образовательного процесса, направленное на

формирование предпосылок универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- снятие симптомов тревожности, снятие психофизического напряжения с помощью элементов игровой терапии.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушением речи и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников. Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с нарушением речи, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по возникающим при работе с детьми с нарушением речи вопросам, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с конкретным ребенком;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с нарушением речи.

4. Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации), направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с нарушением речи;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей).

В дошкольном учреждении осуществляется психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которое проводится на протяжении всего периода пребывания в ребенка учреждении. Психолого-медико-педагогическое сопровождение осуществляют следующие специалисты: учителя-логопеды, музыкальный руководитель, воспитатели и медицинские работники. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей. Основными направлениями работы воспитателей по сопровождению ребёнка в течение всего периода обучения в коррекционных группах являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников. Проводится с использованием экспресс-диагностики с

опорой на интегральные показатели развития, при несоответствии показателям проведение диагностики с использованием соответствующей по возрасту Карты педагогической диагностики ребёнка.

2. Аналитическая работа (2 раза в год, изучение коррекционно-развивающего процесса).

3. Организационная работа (создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса - проведение педагогических совещаний (2 раза в год), медико-педагогических консилиумов (по мере необходимости).

4. Консультативная работа с педагогами, родителями.

5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).

6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные, подгрупповые и групповые формы работы с детьми).

Для обеспечения эффективного психолого-медико-педагогического сопровождения в образовательном учреждении разработан координационный план взаимодействия специалистов. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для детей с нарушением речи. Содержание коррекционно-развивающей работы в дошкольном учреждении реализуется в непосредственно образовательной деятельности и имеет сюжетно-тематический, проблемнопоисковый, интегрированный принцип построения учебной деятельности. (Приложение №2)

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Методическое обеспечение Программы, средства обучения и воспитания.

Материально-техническое обеспечение Программы

Большая роль в эффективности качества образовательного процесса отводится материально-техническому обеспечению и оснащённости образовательного процесса группы.

В группе созданы все условия для полноценного развития детей. Оформлены и функционируют различные зоны и уголки: игровые, двигательной активности, познавательные, уголки для всестороннего развития детей с учетом тендерного подхода и другие, оснащённые разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей.

На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы и цветники. На участке группы расположены оборудованные зоны для прогулок, игровой комплекс.

Группа обеспечена необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей.

Оборудование группы соответствует росту и возрасту детей, учтены гигиенические и педагогические требования. Функциональные размеры используемой детской мебели соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами и национальным стандартам.

Методическое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса имеется программно-методический комплект: программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационные и раздаточные материалы), диагностические материалы, комплекты современных развивающих игр.

Вся литература соответствует ФГОС ДО и рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Содержание образовательных областей реализуется посредством программ и технологий, представленных ниже в таблице.

| Образовательные области | Используемые программы и методические пособия |
|------------------------------------|--|
| Социально-коммуникативное развитие | Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Буре Р.С. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет). Петрова В. И., Стульник Т. Д. ПДД в детском саду. Елжова Н.В. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. Белая К.Ю. «ОБЖ» разработки занятий. Фисенко М.А. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет). Губанова Н. Ф. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет). Куцакова Л. В. |
| Познавательное развитие | Ознакомление с предметным и социальным окружением. (6-7 лет). Подготовительная группа. Дыбина О. В. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. (6-7 лет). Соломенникова О.А. Рукотворный мир. Игры-занятия с дошкольниками. Дыбина О. В. Ознакомление с окружающим миром. И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. Т.Н.Вострухина, Л.А.Кондрыкинская |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | Мы живем в России. Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7). Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Формирование элементарных математических представлений. (6-7 лет). Подготовительная группа. Колесникова Е.В. |
| Речевое развитие | Развитие речи в детском саду. (5-6 лет). Подготовительная группа. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. Для занятий с детьми 2-7 лет. Гербова В. В. |
| Художественно-эстетическое развитие | Конструирование из строительного материала. (6-7 лет). Подготовительная группа. Куцакова Л. В. Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная группа. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. И.А.Лыкава Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Г.Н.Давыдова Из простой бумаги мастерим как маги. М.И. Нагибина Объемная аппликация. И.М.Петрова Музыкальное воспитание в детском саду (2-7). Зацепина М. Б. Программа "Гармония" К.В.Тарасова, Т.В.Нестеренко, Т.Г.Рубан |
| Физическое развитие | Физическая культура в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная группа. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Пензулаева Л. И. |

3.2. Режим дня

Режим пребывания детей в МБДОУ составлен согласно действующих СанПиН (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях).

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Режим дня подготовительной группы составлен с расчетом на 12-часового пребывания ребенка в детском саду.

Режим дня (холодный период) для детей 6 – 8 лет

| | |
|--|---------------|
| Приём детей, самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика, дежурство | 7.00 – 8.40 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.40 – 8.55 |
| Организованная образовательная деятельность: занятия | 9.00 – 9.30 |
| | 9.40 – 10.10 |
| | 10.20 – 10.50 |
| Второй завтрак | 10.10 – 10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. (При температуре воздуха ниже -20 ⁰ С, во время дождя и ураганного ветра время прогулки отводится для индивидуальной работы, игр, самостоятельной деятельности детей) | 10.20 – 11.45 |

| | |
|--|---------------|
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 11.45 – 12.00 |
| Обед. Подготовка ко сну | 12.00 – 12.30 |
| Сон | 12.30 – 15.00 |
| Постепенный подъем, водные, закаливающие процедуры | 15.00 – 15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20 – 15.35 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей (ООД: пятница) | 15.40 – 16.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.10 – 17.30 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину | 17.30 – 17.45 |
| Ужин | 17.45 – 18.05 |
| Чтение художественной литературы, трудовые поручения | 18.05 – 18.20 |
| Прогулка, уход детей домой | 18.20 – 19.00 |

Режим дня (теплый период) для детей 6 – 8 лет

| | |
|---|---------------|
| Приём детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, дежурство | 7.00 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке | 8.50 – 9.05 |
| Прогулка (занятие, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры) | 9.05 – 10.05 |
| Второй завтрак | 10.10 – 10.20 |
| Прогулка | 10.20 – 11.40 |
| Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры | 11.40 – 12.00 |
| Подготовка к обеду, обед. Подготовка ко сну | 12.00 – 12.30 |
| Сон | 12.30 – 15.00 |
| Постепенный подъем, водные, закаливающие процедуры | 15.00 – 15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20 – 15.35 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.35 – 15.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 15.50 – 17.30 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину | 17.30 – 17.45 |
| Ужин | 17.45 – 18.05 |
| Чтение художественной литературы | 18.05 – 18.25 |
| Спокойные игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой | 18.25 – 19.00 |

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Модель двигательного режима.

| <i>Формы организации</i> | <i>Время</i> | <i>Ответственные</i> |
|------------------------------|---------------|--|
| Образовательная деятельность | 3 ОД в неделю | воспитатели |
| Зарядка. Утренняя гимнастика | 10 минут | воспитатели музыкальный руководитель |
| Физкультминутки | 2-3 мин. | воспитатели |

| | | |
|--|---|---|
| Взбадривающая гимнастика после дневного сна. | 5-10 минут | воспитатели |
| Подвижные игры | Не менее 2-4 раз в день 6-10 минут | воспитатели |
| Спортивные упражнения | Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю | воспитатели |
| Физкультурные упражнения на прогулке | Ежедневно по подгруппам | воспитатели |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц до 20 мин | воспитатели |
| Физкультурный праздник | 2 раз в год до 45 минут | воспитатели музыкальный руководитель |
| День здоровья | Не реже 1 раза в квартал | воспитатели |
| Самостоятельная двигательная деятельность | ежедневно | воспитатели |

**3.2.1. Выписка из учебного плана
МБДОУ № 168 «Детский сад комбинированного вида» (2022-2023 уч. год)**

| Приоритетные направления Образовательные области | Образовательная деятельность | Подготовит. логопедич. группа | |
|---|---|-------------------------------|------------|
| | | 6-7 лет | |
| | | Количество часов в | |
| | | нед. | год |
| 1 | 2 | 11 | 12 |
| Обязательная часть | | | |
| Познавательное развитие | | 3 | 108 |
| | - формирование элементарных математических представлений | 2 | 72 |
| | - ознакомление с социальным миром; предметным окружением; миром природы; познавательно-исследовательская деятельность | 1 | 36 |

| | | | |
|--|--|--|------------|
| Социальнокоммуникативное развитие | Социализация, труд, безопасность, самостоятельность | ЕЖЕ ДНЕВНО в ходе режимных моментов | |
| Речевое развитие | | 3 | 108 |
| | - развитие речи | 1 | 36 |
| | - обучение грамоте | 2 | 72 |
| <i>Речевое творчество, детская литература, книжная литература</i> | Чтение художественных произведений, знакомство с книжной культурой | ЕЖЕ ДНЕВНО в ходе режимных моментов | |
| Художественно-эстетическое развитие | | 5 | 180 |
| <i>Музыкальная деятельность</i> | - музыкальное | 2 | 72 |
| <i>Изобразительная деятельность</i> | - рисование | 1 | 36 |
| | - лепка | 1 | 36 |
| | - аппликация | 1 | 36 |
| <i>Конструктивно-модельная деятельность</i> | Игры со строительным материалом | В ходе режимных моментов | |
| Физическое развитие | | 3 | 108 |
| | - физкультурное в зале | 2 | 72 |
| | - физкультурное на воздухе | 1 | 36 |
| ИТОГО | | 14 | 504 |
| Приоритетное направление – художественно-эстетическое развитие детей, коррекционно-развивающая работа | - хореография | 1 | 36 |
| Региональный компонент | - «Мы – юные кемеровчане» | 1 | 36 |
| ВСЕГО | | 16 | 576 |

3.2.2. Комплексно-тематическое планирование деятельности в соответствии с образовательными областями

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются примерные темы, которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста.

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- количество тем самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу, и может быть, как сокращено, так и увеличено (дополнено другими международными, российскими праздниками или событиями);
- указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими праздниками или событиями;
- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
- одной теме уделяется не менее одной недели (оптимальный период 2 недели);
- тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития.

| Месяц | Неделя | Тема |
|----------|--------|---|
| Сентябрь | 1-2 | Обследование (Педагогический мониторинг) Беседа о лете. Лето с осенью встречается. |
| | 3 | Осень. Приметы осени. |
| | 4 | Овощи. Огород. Труд людей |
| Октябрь | 1 | Сад. Фрукты и ягоды. |
| | 2 | Лес. Грибы. Ягоды. |
| | 3 | Осенняя одежда. Обувь. Головные уборы. |
| | 4 | Птицы. Перелётные и зимующие птицы |
| Ноябрь | 1 | Домашние животные и птицы. Их детёныши. |
| | 2 | Дикие животные наших лесов. Красная книга Кузбасса. |
| | 3 | Дикие животные и птицы жарких стран. |
| | 4 | Животные и птицы холодных стран. |
| Декабрь | 1 | Зима, явления природы. Зимние месяцы. |
| | 2 | Зимующие птицы нашего края. |
| | 3 | Зимние забавы. |
| | 4 | Новый год. |
| Январь | 1 | Зимние каникулы |
| | 2 | Вкусная и полезная пища. |
| | 3 | Человек. Части тела. Семья. |
| | 4 | Дом, мебель, посуда. |
| Февраль | 1 | Профессии. |
| | 2 | Инструменты. |
| | 3 | Безопасность. |
| | 4 | День защитника Отечества. |
| Март | 1 | Весна. Весенние месяцы. 8 Марта. |
| | 2 | Растения и животные весной. |
| | 3 | Перелётные птицы весной. |

| | | |
|--------|---|---|
| | 4 | Правила и безопасность дорожного движения. |
| Апрель | 1 | Наша страна. |
| | 2 | Космос. Солнечная система. |
| | 3 | Деревья, цветы. Первоцветы. Праздник земли. |
| | 4 | Жители водоёмов. |
| Май | 1 | День Победы. Мой город, моя страна. |
| | 2 | Насекомые. |
| | 3 | Цветы: садовые и полевые. Комнатные растения. |
| | 4 | Школа. Лето. |

Комплексно-тематическое планирование деятельности в соответствии с образовательными областями (Приложение № 3).

3.3. Традиционные события, праздники, мероприятия, осуществляемые в подготовительной логопедической группе

Правильная организация культурно-досуговой деятельности детей 6-7 лет предполагает решение педагогом следующих задач:

- 1. Отдых.** Приучить детей в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т.д.).
- 2. Развлечения.** Создать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремлению заниматься спортом.
- 3. Праздники.** Сформировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятным событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.
- 4. Самостоятельная познавательная и художественная деятельность.** Создать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдать, экспериментировать, собирать коллекции и т.д.).
- 5. Творчество.** Продолжать развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей в разнообразной художественной и познавательной деятельности, создавать условия для дополнительного посещения кружков и студий.

Примерный перечень развлечений и праздников

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна», «Лето», праздники народного календаря.

Театрализованные представления. Постановка театральных спектаклей, музыкальных и ритмических пьес. Инсценирование русских народных сказок, песен,

литературных произведений; игры -инсценировки: «Скворец и воробей», «Котят-поварята», муз. Е. Гилличеевой.

Музыкально-литературные композиции. «Музыка и поэзия», «Весенние мотивы», «Сказочные образы в музыке и поэзии», «А. С.Пушкин и музыка», «Город чудный, город древний», «Зима-волшебница».

Концерты. «Шутка в музыке», «Любимые произведения», «Поем и танцуем»; концерты детской самодеятельности.

Русское народное творчество. Загадки, были и небылицы, любимые сказки, сказания, былины, предания.

Декоративно-прикладное искусство. «Народная игрушка», «Хохлома» и др.

КВН и викторины. Различные турниры, в том числе знатоков природы, «Короб чудес», «А ну-ка, девочки», «В волшебной стране», «Путешествие в Страну знаний», «Займемся арифметикой» и др.

Спортивные развлечения. «Летняя олимпиада», «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Зимние катания», «Игры-соревнования», «Путешествие в Спортландию».

Забавы. Фокусы, шарады, сюрпризные моменты, подвижные словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук.

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает реализацию основной образовательной программы, разработанной с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС :

1) *содержательно-насыщенная* – включает средства обучения, материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное

благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемая* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональная* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС в разных видах детской активности;

4) *доступная* – обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасная* – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Эстетическое пространство группы представлено несколькими взаимосвязанными центрами: музыкальным, театрализованным, изобразительным. Отличительной особенностью данных центров является то, что наряду с традиционными пособиями и оборудованием (набор музыкальных инструментов, кукольный настольный театр, краски, альбомы, карандаши и пр.), в них размещаются материалы, максимально способствующие творческому самовыражению детей. В группе имеются альбомы, в которых представлены виды и жанры изобразительного искусства, образцы рисования и лепки. Для развития изобразительного творчества детям предлагается использовать различные материалы: пластилин, глину, тесто, ткань, природный материал, гипс, кожу; различные средства (мелки, гуашь, кисточки, перышки, печатки, бусинки, нитки и т.д.).

Познавательная зона. Основная цель образовательного пространства – предоставление информации для ребёнка из разных областей культуры - речевой, математики, естественных наук, общественной жизни человека, экологии, стимулирование познавательной активности детей. Включает уголки экспериментирования, природы, библиотеку. Предметный мир этой зоны обеспечивает реализацию познавательных потребностей дошкольников в активной и разноплановой деятельности.

Математический центр оснащен рабочими материалами: тетради для работы в группе и выполнения творческих заданий вне занятий, счётный материал (камушки, ракушки, палочки, бусины, пуговицы и др.), а также фризмы, коллажи по цифрам, геометрическим фигурам, математический театр. Числовая прямая, различные инструменты для измерения массы, объёма, длины, термометры. В удобных для перемещения ёмкостях находятся дидактические и развивающие игры по математике.

Познавательно-речевой центр оснащен «Полочкой с умных книгами», содержание которых определяют возрастные особенности и познавательные интересы детей группы. Также широко представлены дидактические и развивающие игры, наглядно-дидактические пособия и др.

Игровое пространство реализует основную потребность дошкольника - игру. В ходе моделирования различных жизненных ситуаций, взаимоотношений между людьми, дети не только приобретают первоначальные социальные навыки, новые знания об окружающем мире, но и учатся разрешать конфликтные ситуации, договариваться, устанавливать новые контакты. Понимая значимость данного

пространства для полноценного развития ребёнка, педагоги значительное место в группе отводят организации игрового пространства. В игровом центре группы размещаются игрушки и материалы, моделирующие семейные отношения (куклы, кукольная мебель, посуда) и отношения вне дома (машины, животные, «Больница», «Магазин», «Парикмахерская» и др.).

Учитывая полоролевые особенности детей, в группе выделены игровые пространства как для мальчиков (различная техника, набор инструментов, костюмы милиционера, шахтёра и т.д.), так и для девочек (сумочки, шляпки, салон красоты, домик Барби и др.).

Важно отметить, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, **способной к изменению, корректировке и развитию**, стимулирующей деятельность ребенка.

Для этого нами учитываются следующие подходы в этом аспекте:

- учет сезонных явлений (зимой группа украшена снежинками, летом одуванчиками, осенью разноцветными листочками);
- учет исторических, социальных, личностных событий (в праздничные даты 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы в убранстве группы появляются элементы украшений).

Одной из важных проблем в оздоровлении детей является создание здоровьесберегающей развивающей среды. В группе оборудован «мини-центр» физической культуры и здоровья, оснащенный набором игр и спортивным оборудованием, способствующий физическому развитию дошкольников и качественной организации закаливающих мероприятий.

Подобранные с учетом санитарных и психолого-педагогических требований, мебель и игровое оборудование в группе установлены так, что ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий, исходя из эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или предусматривающее в равной мере контакт и свободу.

Правильно подобранная и расставленная мебель, рационально использованное пространство групповой комнаты позволяют сэкономить место, создать уют и привнести «изюминку» в интерьер группы.

Центры развития по образовательным областям:

Социально-коммуникативное развитие:

- Центр сюжетно-ролевой игры (гаражный кооператив «Грузовичок», домашняя кухня «Мастер-шеф», кукольный мир, салон красоты «Красотка», медицинский пункт «Не-болеяка», магазин «Покупайка», бистро «Пончик»).
- Центр театрализации (костюмы, маски, настольный театр, пальчиковый театр, театр на воде, театр теней, магнитный театр, кукольный театр, театр на фланелеграфе).
- Центр пожарной безопасности и ПДД (макеты, дидактический и наглядный материал).
- Центр экологического развития (календарь природы, альбомы, макеты, гербарии, наборы картинок, дидактические игры).

- Центр патриотического воспитания (макеты, наглядный материал).
- Центр конструирования (строительный материал, наглядный материал).
- Центр дидактической игры (лото, домино, шнуровки, пазлы, настольные игры)
- Центр настроения, уединения.
- Центр дежурства.

Познавательное развитие:

- Центр экологического развития (календарь природы, альбомы, макеты, гербарии, наборы картинок, дидактические игры).
- Центр дидактической игры (лото, домино, шнуровки, пазлы, настольные игры).
- Центр экспериментальной деятельности (наборы для экспериментов, песок, наборы колб, глобус)
- Центр сенсорного развития (настольные игры на развитие сенсорики, пирамидки, дорожки)
- Центр математического развития (касса цифр, календари, часы, геометрические фигуры, счетный материал, объемные геометрические фигуры)

Речевое развитие:

- Центр сюжетно-ролевой игры (гаражный кооператив «Грузовичок», домашняя кухня «Мастер-шеф», кукольный мир, салон красоты «Красотка», медицинский пункт «Не-болеяка», бистро «Пончик», магазин «Покупайка»).
- Центр театрализации (костюмы, маски, настольный театр, пальчиковый театр, театр на воде, театр теней, магнитный театр, кукольный театр, театр на фланелеграф).
- Центр развития речи (художественная литература, иллюстрации, журналы, предметные картинки, картотеки, дидактические игры,)
- Центр дидактической игры (лото, домино, шнуровки, пазлы, настольные игры).

Художественно-эстетическое развитие:

- Центр театрализации (костюмы, маски, настольный театр, пальчиковый театр, театр на воде, театр теней, магнитный театр, кукольный театр, театр на фланелеграф).
- Центр конструирования (строительный материал, наглядный материал).
- Центр художественного творчества (картины, раскраски, карандаши, трафареты, пластилин, гуашь, акварель, мелки, восковые мелки, ножницы, материалы для нетрадиционного рисования).
- Центр музыки (музыкальные и шумовые инструменты, магнитофон, диски с аудиозаписями, релаксирующей мелодией, с детскими песенками, дидактические игры)

Физическое развитие:

- Центр сюжетно-ролевой игры (гаражный кооператив «Грузовичок», домашняя кухня «Мастер-шеф», кукольный мир, салон красоты «Красотка», медицинский пункт «Не-болея», бистро «Пончик», магазин «Покупайка»).

- Центр физического развития (спортивный инвентарь, инвентарь для закаливания, наглядный материал).

Приложение № 1

Перспективный план по взаимодействию с родителями

| Месяц | Название мероприятия |
|----------|---|
| Сентябрь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационное родительское собрание. 2. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны». 3. Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок ...». 4. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей 7-го года жизни». 5. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?». |
| Октябрь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Игра как средство воспитания дошкольников». 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ 3. Выставка совместного творчества детей и родителей «Осень волшебница» |
| Ноябрь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Азбука дорожного движения» 2. Индивидуальные беседы с родителями. Тема «Спортивная обувь, форма для занятий физкультурой». 3. Беседа «Одежда детей в группе». 4. Памятка для родителей «Как помочь птицам зимой» |
| Декабрь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему «Здравствуй, гостья-зима!» 2. Подготовка к новомуднему празднику. 3. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?» 4. Выставка совместного творчества родителей и детей «Елочная игрушка» |
| Январь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Самостоятельность ребенка. Трудовые поручения». 2. Индивидуальные беседы «Закаливание - одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». 3. Родительское собрание «Дидактические игры развивающие речь ребенка». 4. Памятка для родителей «Чаще читайте детям» |
| Февраль | <ol style="list-style-type: none"> 1. Праздник, посвященный 23 Февраля. 2. Родительское собрание «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада». 3. Консультация для родителей «Семейные праздники и традиции». 4. Подготовка к праздникам масленица. |
| Март | <ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему «Весна-красна снова в гости к нам пришла!» 2. Выставка творчества детей «Портрет любимой мамы» 3. Подготовка к празднику 8 Марта. Папка-передвижка с заметками, стихами, и поздравлениями «Нашим любимым мамочкам скажем добрые слова!» |
| Апрель | <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей «Взаимоотношения в семье». 2. Выставка совместного творчества детей и родителей (рисунки и поделки) «Космическое путешествие», посвященная Дню космонавтики 3. Выставка совместного творчества детей и родителей «Пасхальный сувенир» |

| | |
|-----|---|
| Май | 1. Консультация «Воспитание культуры поведения». 2. Родительское собрание «Как повзрастели и чему научились наши дети за год. Организация летнего отдыха» 3. Подготовка к празднику «День Победы» |
|-----|---|

Приложение № 2

Коррекционная работа с детьми с нарушениями речи.

| Месяц | Неделя | Тема | Занятия по развитию фонетико-фонематической стороны речи |
|----------|---------------|---|--|
| СЕНТЯБРЬ | 1.09 – 3.09 | Обследование детей | |
| | 6.09 – 10.09 | | |
| | 13.09 – 17.09 | Лето с осенью встречается | |
| | 20.09 – 24.09 | Осень. Приметы осени. | Звуки вокруг нас Звук, слово и предложение |
| | 27.09 – 01.10 | Овощи. Огород. Труд людей. | Звук и буква А Звук и буква У |
| ОКТАБРЬ | 4.10 – 8.10 | Сад. Фрукты. Ягоды. | Звуки и буквы А, У Звук и буква И |
| | 11.10 – 15.10 | Лес. Грибы. Ягоды. Деревья. | Звуки П, Пь и буква П Звуки Т, Ть и буква Т |
| | 18.10 – 22.10 | Осенняя одежда. Обувь. Головные уборы. | Звуки К, Кь и буква К Звук и буква О |
| | 25.10 – 29.10 | Птицы. Перелетные и зимующие птицы. | Звук и буква Ы Дифференциация звуков Ы - И |
| НОЯБРЬ | 1.11 – 5.11 | Домашние животные и птицы, их детеныши. | Звуки Х, Хь и буква Х Дифференциация звуков К - Х |
| | 8.11 – 12.11 | Дикие животные наших лесов. Красная книга Кузбасса. | Звуки Б, Бь и буква Б Звук и буква Э Звуки М, Мь и буква М |
| | 15.11 – 19.11 | Животные и птицы жарких стран. | Звуки Н, Нь и буква Н Звуки Б, Бь и буква Б |
| | 22.11 – 26.11 | Животные и птицы холодных стран. | Звуки Д, Дь и буква Д Звуки Г, Гь и буква Г |
| ДЕКАБРЬ | 29.11 – 03.12 | Зима. Зимние месяцы. Явления природы. | Дифференциация звуков К - Г Звуки В, Вь и буква В |
| | 07.12 – 11.12 | Зимующие птицы нашего края. | Звуки Ф, Фь и буква Ф Дифференциация звуков В - Ф |

| | | | |
|------------|--------------------|---|---|
| | 13.12 – 17.12 | Зимние забавы. | Дифференциация звуков П- Б Дифференциация звуков Т, Ть - Д, Дь |
| | 20.12 – 30.12 | Новый год | Новый год |
| ЯНВАРЬ | 01.01 – 7.01 | КАНИКУЛЫ | |
| | 10.01 – 14.01 | Наша пицца: вкусная и полезная | Звук и буква С Звук Сь |
| | 17.01 – 21.01 | Человек, части тела. Семья. | Дифференциация звуков С – Сь Звук и буква З |
| | 24.01. – 28.01. | Дом. Мебель. Посуда. | Звук Зь Дифференциация звуков З - Зь |
| ФЕВРАЛЬ | 31.01 – 04.02 | Профессии. | Дифференциация звуков С - З Звук и буква Ц |
| | 07.02 – 11.02 | Инструменты. | Дифференциация звуков С -Ц Звук и буква Ш |
| | 14.02 – 18.02 | Бытовая техника. Безопасность. | Дифференциация звуков С – Ш Звук и буква Ж |
| | 21.02 – 25.02 | День защитника Отечества. | Дифференциация звуков З -Ж |
| МАРТ | 28.02 – 04.03 | Весна. Весенние месяцы. 8 марта | Звук и буква Щ Дифференциация звуков Ш - Щ |
| | 07.03 – 11.03 | Растения и животные весной. | Дифференциация звуков Щ – Сь Звук и буква Ч |
| | 14.03 – 18.03 | Перелетные птицы весной | Дифференциация звуков Ч – Щ; Ч - Ть |
| | 21.03 – 31.03 | Транспорт. Правила безопасности | Звук Ль Звук и буква Й |
| АПРЕЛ Ь | 01.04 – 08.04 | Наша страна | Дифференциация звуков Й – Ль Звук и буква Р |
| | 11.04 – 15.04 | Космос. Солнечная система. | Звук Рь Дифференциация звуков Р - Рь |
| | 18.04 – 22.04 | Деревья, цветы, первоцветы. Праздник Земли. | Дифференциация звуков Р - Л Звуки Р, Рь и буква Р |
| | 25.04 – 29.04 | Жители водоемов | Буква Я Буква Е |
| МАЙ | 02.05 – 06.05 | День победы. Мой город, Моя страна. | Буква Ё Буква Ю |
| | 09.05 – 13.05 | Насекомые. | Буквы Ъ, Ь Твёрдые и мягкие согласные |
| | 16.05 – 20.05 | Цветы:садовые и полевые. | Педагогический мониторинг. Звонкие и глухие согласные. |

| | | | |
|--|---------------|---------------------|----------------------------|
| | | Комнатные растения. | Шипящие свистящие. |
| | 23.05 – 31.05 | Школа. Лето. | Педагогический мониторинг. |

Приложение № 3

Комплексно тематическое планирование по образовательным областям

«Социально-коммуникативное развитие»

Игровая деятельность

| Месяц | Сюжетно-ролевые игры | Дидактические игры |
|----------|--|--|
| Сентябрь | «Школа», «Первый урок», «Магазин школьных товаров». | «Посчитай до 5», «Что мне нужно в школе?», «С какого дерева лист?», «Назови транспорт», «Назови ласково», «Придумай сам», «Кому что нужно?», «Найди себе пару», «Что где растет», «Узнай по описанию школьные принадлежности», «Волшебные дощечки», «Выложи такой же, по образцу», «Четвертый лишний», «Узнай по описанию», «Один-много», «Кто лишний и почему», «Найди ошибки художника», «Узнай по описанию», «Найди отличия», «Когда это бывает», «Выложи из палочек цифры», «Послушай и повтори», «Заштрихуй правильно», «Посчитай до 20», «Кто чем занимается», «Комплименты», «Волшебные палочки», «Пожелания», «Угадай по звуку», «Что было раньше, что потом», «Выложи такой же по образцу» «Разложи по порядку», «Назови слово на заданную букву», «Найди такой же», «Выложи букву», « Летает, не летает», «Времена года», «Комплименты», «Исправь предложение», «Один-много» |
| Октябрь | «По задумке детей», «По грибы всей семьей», «Магазин одежды», «Птичий двор». | «Опиши предмет», «Придумай слово», «Объясни словечко», «Будь внимательным», «Найди листок, как на дереве», «Какой лист», «Наоборот», Четвертый лишний», «Игра в загадки», «Придумай предложение со словом одежда, шапка, и т.д.», «Как мы одеваемся», «Какой, какая?», «Назови три предмета», «Назови ласково», «Назови одежду друга», «Какая птица», «Кто как устроен», «Продолжи предложение», «Вежливый ручеек», «Придумай загадку», «Опиши птицу», « Что сначала, что потом», «Чей хвост». |
| Ноябрь | «Ветеринар», «Зоопарк», «Школа». | «Кто где живет», «Отгадай кто это?», «Кто как кричит?», «Назови детенышей», «Назови ласково», «Узнай по описанию», «Какие животные спрятались на картинке», «Как думаешь для чего?», «Вправо-влево, верх-низ», «Знаешь ли ты», «Кого не стало», «Собери картинку», «У кого кто», «Узнай по описанию», «Кто под колпаком». |
| Декабрь | «Мастерская Деда Мороза», «Строительство», «Ледяные фигуры», «В магазин за подарками», К дедушке на Северный полюс». | «Придумай слово», «Объясни словечко», «Наоборот», «Четвертый лишний», «Продолжи предложение», «Придумай загадку», «Скажи наоборот», «Вежливый ручеек», «Назови ласково», «Придумай задачку», «Что зимой бывает?», «Кому зимой хорошо?», «Посмотри и скажи», «Кому что нужно», «Послушай и расскажи», «Что зимой бывает?», «Отгадай что я делаю», «Как называется суп?», «Угадай чего не стало», «Один-много». |

| | | |
|---------|--|--|
| Январь | «Чем угостишь друга?», «Салон мебели», «Новоселье», «Магазин посуды» | «Назови ласково», «Скажи, что ты слышишь», «Назови детенышей», «В какую посуду кладут», «Какое это блюдо», «Полезные и не очень продукты питания», «Витаминная корзина», «Исправь ошибку», «Что такое?», «Назови х/б изделия», «Для чего это надо», «Один-много», «найди и покажи», «Азбука звуков», «Нарисуй по точкам», «Узнай по описанию», «Найди одинаковые», «Вправо-влево, верх-низ» |
| Февраль | «Столовая», «Оркестр», «Уборка дома», «Армия». | «Мы учимся читать», «Кто чем занимается», «Закончи предложение», «Знаю все профессии», «Кем я буду», «Где звук стоит?», «Кому что для работы нужно», «Составь слово по схеме», «В группу собери», «Закончи предложение», «Угадай инструмент», «Что за предмет?», «Один-много», «Найди пару», «Как предметы помогают человеку», «кто больше?», «Закончи фразу», «Подбери нужное слово», «Чего не стало», «Найди рифму», «Угадай, что задумали», «Цепочка слов», «Какой цифры не стало», «Назови скорей», «военные профессии», «Игра с палочками», «Вставь пропущенное число». |
| Март | «Семья», «Строительство», «Аптека», «Магазин» | «Природа и человек», «Кто же я», «Повторяй друг за другом», «Расскажи без слов», «Придумай сам», «Похож - не похож», «Узнай, что в мешочке», «Закончи предложение», «Путешествие», «Что на что похоже», «Третий лишний», «Кто больше знает», «Наоборот», «Найди предмет той же формы», «Бывает - не бывает», «Назови три предмета», «Отгадайте, что за растение», «Третий лишний (растения)» |
| Апрель | «Полет в космос», «Сажаем цветы», «Детский сад», «Подводная экспедиция», «Зоомагазин». | «Юный путешественник», «Наш детский сад», «Что из чего», «Что можно делать с эти предметом?», «Где звук стоит?», «Добавь слово», «Звезды на небе», «Закончи предложение», «Цепочка ассоциаций к слово космос», «Строим ракеты», «Кому что для работы нужно», «Игра в загадки», «Что такое хорошо?Что такое плохо?», «Кем я буду», «Сосчитай», «Наоборот», «Посчитай сколько рыб», «Чьи это вещи», «Когда это бывает», «Мои первые часы», «Чего не стало?», «Вежливый ручеек», «Придумай загадку», «Хлопни столько раз, сколько слогов в слове», «Подбери признак», «Подбери рифму», «Как предметы помогают человеку», «Закончи фразу», «Зачеркни букву». |
| Май | «Мы военные разведчики», «Пасека», «Садовник», «Школа». | «Узнай по описанию», «Чем полезен мед?», «Найди сходства и различия», «Сосчитай насекомых», «Высокий-низкий», «Четвертый лишний», «Кто лишний», «Волшебная палочка», «Подбери признак», «Сложи слово». |

Формирование позитивных установок к различным видам труда в подготовительной группе

| Месяц | Формы организации | Задачи и содержание деятельности |
|----------|-------------------|---|
| Сентябрь | Дежурство | Закреплять умение накрывать на столы, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож - справа от тарелки, вилки - слева; полностью убирать со стола после еды. Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по изобразительной деятельности: выставлять на отдельный стол материалы для лепки, рисования, аппликации, помогать товарищам, |

| | | | |
|---------|-----------|--|--|
| | | готовить материал для занятий | |
| | Поручения | <i>В помещении.</i> Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда | <i>На участке.</i> Отбирать игрушки и выносной материал по поручению воспитателя, выносить его |
| Октябрь | Дежурство | Учить нарезать бумажные салфетки, убирать со стола крошки. Учить раскладывать материал для занятий по математике: счетные линейки, конверты со счетным материалом, помогать в уборке материала после занятий по изобразительной деятельности | |
| | Поручения | <i>В помещении.</i> Приводить в порядок кукол: мыть, причёсывать, при необходимости менять одежду. Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту | <i>На участке.</i> Очищать песок от мусора. Поливать песок, собирать его в кучу |
| Ноябрь | Дежурство | Учить вести календарь погоды. Закреплять навыки аккуратной уборки со стола. Убирать со столов обрезки бумаги после занятий аппликацией | |
| | Поручения | <i>В помещении.</i> Мыть и протирать игрушки, строительный материал. | <i>На участке.</i> Сгребать опавшие листья, укрывать ими растения |
| Декабрь | Дежурство | Учить готовить материал для лепки: раскладывать клеенки, стеки, салфетки, пластилин. Помогать в уборке материала после занятий, приводить в порядок салфетки и стеки. | |
| | Поручения | <i>В помещении.</i> Протирать игровые модули, мебель, игрушки | <i>На участке.</i> Убирать снег. Освобождать от снега постройки |
| Январь | Дежурство | Следить за готовностью рабочих мест к занятиям, дополнять рабочие места детей недостающими материалами для занятий. Участвовать в подготовке пособий для музыкальных занятий. Учить высевать зерно на зелёный корм птицам. Посадка бобовых растений для наблюдения | |
| | Поручения | <i>В помещении.</i> Расставлять стулья в определённом порядке. Раскладывать атрибуты к сюжетно-ролевым играм. | <i>На участке.</i> Сгребать снег в сугробы для слёживания и изготовления построек. Делать снежные постройки, участвовать в постройке горки для малышей |
| Февраль | Дежурство | Готовить бумажные заготовки для занятий по аппликации, участвовать в подготовке и расстановке пособий для физкультурных занятий, приводить в порядок рабочие места после занятий. Высаживать в ящики лук. Подготовка календаря погоды для итоговой беседы о зиме | |
| | Поручения | <i>В помещении.</i> Наводить порядок в шкафах с оборудованием, приводить в порядок учебную доску, подготавливать тряпочку | <i>На участке.</i> Подкармливать птиц, Вozить снег на цветники |
| Март | Дежурство | По указанию воспитателя отсчитывать необходимый материал для занятий по математике, убирать его после занятий в шкафы. По заданию педагога тонировать бумагу для занятий по рисованию. | |

| | | | |
|--------|-----------|---|---|
| | | Сеять зерно на зелёный корм птицам, семена цветов и овощей на рассаду | |
| | Поручения | <i>В помещении.</i> Относить и приносить по просьбе взрослого предметы. Узнавать о чём-либо и сообщать воспитателю | <i>На участке.</i> Скалывать подтаявшую корку льда. Посыпать дорожки песком |
| Апрель | Дежурство | Полная подготовка материалов к занятиям по изобразительной деятельности, математике. | |
| | Поручения | <i>В помещении.</i> Нарезать бумагу для аппликации, рисования, ручного труда. Тонировать бумагу (изобразительная деятельность) для своей группы и малышей | <i>На участке.</i> Убирать участок, веранду, постройки. Уход за посевами и посадками. |
| Май | Дежурство | Высадка растений в грунт, уход за ними. Подготовка календаря погоды для итоговой беседы о весне | |
| | Поручения | <i>В помещении.</i> Делать поделки, игрушки в подарок малышам | <i>На улице.</i> Поливать участок из леек |

Основы безопасности и жизнедеятельности

| Месяц | Тема | Задачи |
|----------|---------------------------------------|--|
| Сентябрь | мониторинг | |
| Октябрь | Взаимная забота и помощь в семье | Знакомство детей с семьей как явлением общественной жизни, создание благоприятной эмоциональной атмосферы для нормального развития ребенка. Усвоение терминов и отношений родства. Познакомить детей с ситуациями, которые могут быть опасными |
| | Опасные предметы | Познакомить детей с опасными предметами и приборами, научить мерам осторожности при обращении с ними, предостеречь от самостоятельного пользования предметами и приборами без взрослых. |
| | Опасные ситуации дома | Познакомить детей с ситуациями, которые могут быть опасными. Правилами безопасного поведения дома. |
| | Ребенок и незнакомец | Довести до сознания детей о том, что среди людей есть опасные незнакомцы, которым не следует доверять, даже если они имеют приятный внешний вид и предлагают сладости или игрушки. |
| Ноябрь | Если ребенок потерялся | Объяснять, как себя вести и к кому из взрослых можно обратиться, если ребенок потерялся на улице |
| | Пожароопасные предметы | Познакомить детей с пожароопасными предметами и приборами, научить мерам осторожности при обращении с ними, предостеречь от самостоятельного пользования предметами и приборами без взрослых. |
| | О правилах пожарной безопасности | Довести до сознания детей об опасности игр и шуток с огнем, рассказать о профессии «пожарник». |
| Декабрь | Правила поведения при пожаре | Рассказать о правилах поведения во время пожара, показать некоторые действия тушения огня, научить вызывать пожарную службу по телефону. |
| | Поведение ребенка на детской площадке | Познакомить детей с возможными опасными ситуациями и правилами безопасного поведения на детской площадке. |
| | Беседа о | Довести до сознания детей о необходимости и важности |

| | | |
|-----------------------------------|---|---|
| | послушании и доверии близким людям | послушания в своей семье; объяснить, как важно доверять своей семье: близким, родным и надежным людям. |
| Январь | Небезопасные зимние забавы | Довести до сознания детей о необходимости и важности соблюдения правил при катании с горки, катании на коньках на катке, игры в снежки. Объяснить, что зимние забавы могут быть травмо- и даже смертельно опасными. |
| | Как устроен мой организм | Дать ребенку первоначальные представления об устройстве организма, научить его осознанно заботиться о своем здоровье, бережно относиться к себе, соблюдать гигиену. |
| | Соблюдаем режим дня | Познакомить с понятием «режим дня», объяснить значение и влияние режима дня на состояние здоровья человека. |
| Февраль | Здоровье и закаливание | Рассказать о факторах, укрепляющих здоровье человека, познакомить с основными правилами закаливания организма. |
| | О правильном питании и пользе витаминов | Объяснить, как здоровье и правильное питание влияет на рост и развитие детского организма. |
| | Правила первой помощи | Познакомить детей с элементарными способами оказания первой помощи. Рассказать, что можно и нужно делать в каких-то случаях, а что – нельзя. |
| Март | Врачебная помощь | Познакомить детей с понятием «Врачебная помощь»; объяснить, когда необходимо обращаться к врачам-специалистам на конкретных примерах. |
| | Правила поведения на природе | Познакомить детей с правилами поведения на природе, объяснить, почему эти правила необходимо соблюдать. |
| | Опасные насекомые | Объяснить детям, что не все насекомые безобидные. Познакомить с правилами поведения при встрече с опасными насекомыми. |
| Апрель | Ядовитые растения | Познакомить с ядовитыми растениями, научить различать их по внешним признакам и рассказать, чем оно опасно. |
| | Не все грибы съедобны | Познакомить детей со съедобными и несъедобными грибами, научить различать грибы по внешним признакам, объяснить опасность отравления грибами. |
| | Правила поведения при грозе | Дать детям элементарные знания о том, что такое гром, молния, радуга. Познакомить с правилами поведения во время грозы. |
| | Правила поведения при общении с животными | Познакомить детей с мерами безопасности при общении с животными; объяснить, что не все домашние животные ведут себя дружелюбно. |
| Май | Помощь при укусах | Дать знания детям, что укусы животных могут нанести большой вред здоровью. Существуют меры по предотвращению нежелательных последствий от укусов. Познакомить детей с правилами безопасного поведения. |
| | Безопасность на водоемах в летнее время | Рассказать детям о мерах предосторожности на водоемах в летний период времени. |
| Последние две недели - мониторинг | | |

Обучение правилам дорожного движения

Обучение детей ПДД одна из составляющих частей воспитательно-образовательной работы в детском саду. Решение программных образовательных

задач по обучению детей ПДД, предусматривается не только в совместной деятельности педагогов и воспитанников, но и в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов.

Для организации обучения дошкольников правилам дорожного движения необходимо создать в ДОУ специальные условия по построению предметно-пространственной развивающей среды, которая может быть представлена следующими компонентами:

Содержание центра ПДД:

| | Содержание |
|---|--|
| Наглядные пособия | -наглядная агитация для родителей и детей: стенды, уголки в группах, -макеты города, микрорайона, детского сада и близлежащих улиц с набором мелких игрушек, -переносной механический действующий светофор, -знаки дорожного движения, -фланелеграфы, магнитные доски, панно с набором схематических изображений предметов, -плакаты, сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации, -светофоры, игрушки транспортные, -конструкторы «Лего», металлические конструкторы, строительные наборы, -раздаточный материал по теме, -раскраски «Автомобили», «Дорожные знаки»; -игровые поля: «Улица моего города», «Подружись со светофором», «Дорога в детский сад» и др. -Альбомы «Как появились правила дорожного движения»; «Зебра»; «История светофора». |
| Атрибуты для сюжетно-ролевых игр в регулировщиков, водителей и пешеходов | Сюжетно-ролевые игры: «ГИБДД», «Дорожное движение», «Автосервис», «Путешествие по улицам города», «Улица и пешеходы», «Поездка на автомобиле», «Автопарковка», «Станция технического обслуживания». игрушки транспортные, флажки для перехода улицы, планшеты с перекрёстком. |
| Дорожные знаки нагрудные и переносные | Набор дорожных знаков, в который обязательно входят такие дорожные знаки, как: информационно-указательные: «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки: «Дети»; запрещающие знаки: «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки: «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета: «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания». мелкие знаки на подставках, для работы с макетом, и более крупные знаки на подставках для творческих, ролевых игр. |
| Дидактические игры | «О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекрёсток», «Наша улица», «Что говорит жезл?», «Цветные автомобили», «Светофор», «Безопасный город», «Транспорт», «Машины». |
| Настольные игры | «Автопарк»; «Дорожные знаки»; «Дорожные подсказки»; «Перевертыши»; «Помощник светофора»; «Транспорт». |
| Подвижные игры | «Внимание на дороге»; «Вспомни все»; «Зимние автогонки»; |

| | |
|----------------------------------|--|
| | «Красный»; «Не попал»; «Парковка»; «Светофор»; «Тачки»; «Тише едешь»; «Чудо»; «Эстафета»; Оборудование для подвижных игр (шапочки, маски и т. п.). |
| Художественная литература | С. Михалков «Моя улица», «Велосипедист», «Скверная история»; С. Маршак «Милиционер», «Мяч»; В. Головкин «Правила движения»; С. Яковлев «Советы доктора Айболита»; О. Бедерев «Если бы...»; А. Северный «Светофор»; В. Семернин «Запрещается - разрешается». |
| Элементы индивидуализации | -Фотоальбомы «Моя улица», «Транспорт семьи.....». -Альбомы. Книжки-малышки по словотворчеству «Правила движения». - Выставочная зона -наличие детских и взросло-детских творческих работ, посвященная ПДД. -Персональные выставки: «Я придумал новый дорожный знак» и т.д. -Творческие мастерские (по интересам): изготовление автомобилей, дорожных знаков и т.д.. -Выставки подделок. -Детское проектирование: «История Автомобиля», «Как появился светофор?» и т.д. -Альбом «Азбука дорожной безопасности» (совместная деятельность с детьми); «Когда мы – пассажиры». |
| Участок группы | машины, светофор, пешеходный переход, разметки на дороге, дорожные знаки. |
| Методический материал | -Картотеки стихов, загадок и др. -Картотека игр; |

Перспективное планирование в подготовительной логопедической группе.

| Организованная образовательная деятельность. | Совместная деятельность воспитателя детьми. | Самостоятельная деятельность детей. |
|--|---|--|
| Сентябрь | | |
| -Занятие « Я пешеход – я пассажир». -Целевая прогулка к пешеходному переходу. -Чтение произведений: Г. Георгиев «Светофор», С. Михалков «Дядя Степа – милиционер». | -Беседа «Катание на велосипеде, самокате, роликах» -Загадывание загадок о правилах дорожного движения. | -Рассматривание иллюстраций. -Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». -Рисование «Я люблю кататься на велосипеде». |
| Октябрь | | |
| -Занятие «Правила поведения на дороге». -Целевая прогулка по улице. -Чтение произведений: М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице», Н. Носов «Милиционер» | -Беседа «Мостовая для машин, тротуар для пешеходов» -Д\ и «Угадай вид транспорта по описанию» | -Рассматривание иллюстраций. -Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». -Рисование «Разные машины едут по улице». |
| Ноябрь | | |
| -Занятие конструирование «Машины». -Чтение произведений: Я. Пишумов «Самый лучший переход», В. Сулов «Его сигнал закон для всех». | -Беседа «О полосатой «зебре» и о дорожном знаке «Пешеходный переход». -Д\и «Можно - нельзя, правильно – неправильно» | -Рассматривание иллюстраций. -Сюжетно-ролевая игра «Автобус». -Рисование «Моя любимая машина на которой я |

| | | |
|--|--|--|
| | | хотел(а) бы покататься». |
| Декабрь. | | |
| -Занятие аппликация «Троллейбус». -Чтение произведений: Б. Заходер «Шофер», С. Михалков «Моя улица». | -Беседа «Красный, желтый, зеленый». -Д/и «Покажи такой же знак», «Найди по описанию». | -Сюжетно – ролевая игра «Транспорт» -Рисование дорожных знаков. |
| Январь. | | |
| -Занятие рисование «Машины нашего села». -Чтение произведения: О. Тарутин «Для чего нам светофор». | -Беседа «Что такое перекресток». -Д/и «Если ты переходишь через улицу». | -Рассматривание иллюстраций. -Сюжетно – ролевая игра «Правила дорожного движения». -Раскрашивание раскрасок о транспорте. |
| Февраль. | | |
| КВН «Зеленый огонек». | -Беседа «Как работает светофор». -Д/и «Кто чем управляет». | -Рассматривание иллюстраций. -Сюжетно – ролевая игра «Трамвай». -Коллективная аппликация «Улица нашего города». |
| Март | | |
| -Занятие рисование «Грузовая машина». -Чтение произведения: В. Головкин «Правила движения». | -Беседа «Пора не пора, не ходи со двора». -Д/и «Найди и расскажи», «Назови знак». | -Рассматривание иллюстраций о дорожных знаках. -Сюжетно – ролевая игра. -Составление рассказа из личного опыта «Как дойти от дома до детского сада». |
| Апрель. | | |
| -Занятие «Школа пешеходных наук». -Чтение произведения: С. Яковлев «Читает книжку глупый слон...». | -Беседа «Если ты гуляешь один». -Д/и «Разложи знаки». | -Рассматривание иллюстраций. -Сюжетно – ролевая игра «правила дорожного движения». -Раскрашивание раскрасок на тему: «Правила дорожного движения». |
| Май. | | |
| -Конкурс «Лучший пешеход». -Чтение произведения: Я. Пишумов «Машина моя», «Машины», В. Кожевников «Светофор». | -Беседа «Важные правила для пешеходов». -Д/и «Светофор». | -Рассматривание иллюстраций. -Сюжетно – ролевая игра «Мы едим, едим, едим...». -Рисование «Машины в будущем». |

«Познавательное развитие»

Ребенок и окружающий мир

| Месяц | Тема | Задачи |
|----------|---|--|
| | Мониторинг | |
| | Как я провёл лето. | Обобщить и систематизировать представление о лете как времени года по основным, существенным признакам. |
| | Огород. Овощи. Труд людей. | Расширение знаний об овощах, людях их выращивающих. Рассказывание о пользе овощей и содержащихся в них витаминах. |
| Сентябрь | Сад. Фрукты. | Дать знания о местных и экзотических фруктах. |
| | Ранняя и поздняя осень. Осенние месяцы, приметы. | Познакомить детей с признаками осени и осенними явлениями. |
| | Осенняя одежда. Обувь. Головные уборы. | Расширение представлений об осени. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Уточнение понятий: одежда, обувь, головные уборы. |
| | Птицы. Перелётные птицы. | Обобщение представления детей о птицах на основе выделения их существенных признаков; развитие умения соотносить изменения в природе с жизнью птиц осенью. |
| | Домашние животные и птицы. Их детёныши. Как люди за ними ухаживают. | Закреплять знания детей о внешнем виде домашних животных и птиц, их повадках, пище, пользе, приносимой людям. Забота человека о домашних животных; о детенышах домашних животных. |
| | Дикие животные наших лесов. Красная книга Кузбасса | Систематизирование знаний о жизни диких животных нашего края в зимний период. Формирование знаний о редких животных Кемеровской области. Формирование у детей ответственное и доброе отношение к родной природе. Ознакомление детей с Красной книгой Кузбасса. |
| | Животные и птицы жарких стран | Продолжать знакомить детей с животными жарких стран; называть животных и их детенышей; знать их внешние признаки и среду обитания; делить животных на две группы: травоядных и хищников. |
| | Животные и птицы холодных стран | Расширение представления детей о животных Арктики и Антарктики. Продолжать знакомить детей с животными Севера, дать представления об образе жизни этих животных. Продолжать знакомить с некоторыми особенностями |

| | | |
|---------|--|---|
| | | приспособления животных Севера к среде обитания. |
| Декабрь | Зима. Зимние месяцы. Дикие животные зимой | Знакомство с зимой как временем года. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой, льдом и снегом. Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе, о безопасном поведении зимой, об играх в зимний период. Систематизирование знаний о жизни диких животных нашего края в зимний период. Формирование знаний о редких животных Кемеровской области. |
| | Зимующие птицы нашего края | Воспитывать доброе и заботливое отношение к птицам, желание охранять пернатых друзей, помогать им; закреплять знания о зимующих птицах, познакомить с особенностями их жизни, питания, поведения. |
| | Люди зимой. Зимние забавы | Закрепить с детьми основные признаки зимы; особенности жизни людей в зимний период (одежда, труд, отдых, игры и забавы); развивать понимание значения занятий физкультурой и спортом для укрепления здоровья. |
| | Новый год | Создать атмосферу праздничного настроения. Углублять знания детей о праздновании Нового года у нас в стране. Воспитывать познавательный интерес и любознательность к проведению общенародного праздника – Новый год. |
| Январь | Вкусная и полезная пища | Закреплять знания детей о пользе воды и пищи; упражнять в узнавании и назывании полезные продукты и их полезные свойства. |
| | Человек. Части тела. Семья. | Расширение знаний о своей семье, представлений о родственниках, отношениях в семье. Воспитание уважения и любви к своим близким. |
| | Профессии | Расширять представления детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях; формировать обобщенное понятие «профессия»; обогащать активный словарь; продолжать развивать внимание, память, мышление. |
| Февраль | Дом, мебель, Посуда. | Закреплять знания детей о названиях и назначении мебели, ее частей; учить образовывать относительные прилагательные, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные в форме именительного и родительного падежей множественного числа; понимание смысловой стороны простых и сложных предлогов, правильное употребление их в речи. |
| | Инструменты | Сформировать знания о различных инструментах, используемых для обработки дерева, металла, пластмассы, ткани и бумаги; объяснить, как человек использует свойства железа, дерева, ткани, бумаги и пластмассы для своей пользы; воспитывать бережное отношение к вещам, уважение к труду взрослых. |
| | Безопасность | Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях. |
| | День защитника Отечества | Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск, боевой техникой. |
| Март | Весна. Весенние | Расширение знания детей о весенних изменениях в природе. Знакомство с отражением весенних примет в творчестве |

| | | |
|--------|---|--|
| | месяцы.8 Марта. | художников и поэтов. |
| | Растения и животные весной | Обогащать и уточнять словарь по теме (изменения в жизни растений: набухание почек, распускание листьев, цветение растений); закреплять названия весенних месяцев; развивать произвольную память, мышление; воспитывать бережное отношение к природе. |
| | Перелетные птицы весной | Познакомить детей с перелетными птицами, выяснить, почему их так называют, развивать активный и пассивный словарь детей, совершенствовать навыки ведения беседы и умение отвечать на вопросы. |
| | Правила безопасности дорожного движения | Закрепить знания детей о правилах дорожного движения, о средствах регулирования движения, дорожных знаках |
| Апрель | Наша страна | Обобщить и систематизировать знания детей о России. Формировать уважительное отношение к государственным символам. |
| | Космос. Солнечная система. | Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю.Гагарине и других героях космоса. |
| | Деревья. Цветы. Первоцветы. Праздник земли. | Знакомить с особенностями внешнего вида и названием деревьев. расширить знания детей о растениях, таких как цветы, травы; упражнять детей в узнавании растений по внешним признакам. |
| | Сад. Огород. Лес весной. | Углубить представления о сезонных изменениях в природе; продолжать учить детей устанавливать простейшие причинно-следственные связи. |
| Май | День Победы. Мой город. Моя страна | Уточнять и расширять представление о Великой Отечественной войне. Формировать умение любить свой город, гордиться своей малой Родиной. Расширять знания детей о своем городе – Кемерово, воспитывать чувство патриотизма и уважения к малой Родине. |
| | Насекомые | Продолжать расширять знание о многообразии насекомых. Познакомить с особенностями их строения. Учить различать по внешнему виду, находить отличия. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Развивать логическое мышление |
| | Комнатные растения | Уточнение и расширение представлений о комнатных растениях и уходе за ними. Воспитание любви, бережного отношения к природе. |
| | Школа. Лето. | Познакомить детей со школой. Рассказать чему учат в школе. Расширение знаний о характерных признаках лета, связи между явлениями живой и неживой природы, сезонными видами труда. |

Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)

| Месяц | Задачи |
|--------------|--|
| Сент ябрь | Занятие 1 (1) закрепить знания о числах от 1 до 10; |

| | |
|--|---|
| | <p>закрепить умение писать цифры от 1 до 10; закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закрепить умение отгадывать математическую загадку, записывать ее решение; закрепить знания о квадрате и прямоугольнике, учить рисовать их в тетради в клетку; закрепить умение выкладывать квадрат, прямоугольник из счетных палочек; учить формулировать учебную задачу; закрепить умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; закрепить навык самоконтроля и самооценки.</p> |
| | <p>Занятие 1(2) закрепить знания о числах от 1 до 10; закрепить умение писать цифры от 1 до 10; закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закрепить умение отгадывать математическую загадку, записывать ее решение; закрепить знания о квадрате и прямоугольнике, учить рисовать их в тетради в клетку; закрепить умение выкладывать квадрат, прямоугольник из счетных палочек; учить формулировать учебную задачу; закрепить умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; закрепить навык самоконтроля и самооценки.</p> |
| | <p>Занятие 2 (1) закрепить знания о знаках =, ·; закрепить умение писать их; продолжать учить составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ; продолжать учить пользоваться знаками +, –; закрепить умение сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнения, правильно пользоваться словами большой, поменьше, еще поменьше ..., самый маленький; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определяя словом положение геометрических фигур (в правом верхнем уголке, в левом нижнем уголке и т.д.); продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; продолжать формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> |
| | <p>Занятие 2 (2) закрепить знания о знаках =, ·; закрепить умение писать их; продолжать учить составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ; продолжать учить пользоваться знаками +, –; закрепить умение сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнения, правильно пользоваться словами большой, поменьше, еще поменьше ..., самый маленький; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определяя словом положение геометрических фигур (в правом верхнем уголке, в левом нижнем уголке и т.д.); продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; продолжать формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> |
| | <p>Занятие 3 (1) закрепить умение считать по образцу и названному числу; закрепить умение преобразовывать неравенство в равенство, понимать отношения между числами; закрепить умение понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; закрепить умение видеть в форме предметов геометрические фигуры;</p> |

| | |
|---------|--|
| | <p>закрепить знания о последовательности частей суток; формировать умение самостоятельно формулировать учебную задачу; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> |
| | <p>Занятие 3 (2) закрепить умение считать по образцу и названному числу; закрепить умение преобразовывать неравенство в равенство, понимать отношения между числами; закрепить умение понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; закрепить умение видеть в форме предметов геометрические фигуры; закрепить знания о последовательности частей суток; формировать умение самостоятельно формулировать учебную задачу; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> |
| | <p>Занятие 4 (1) закрепить умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков $<$, $>$; закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закрепить знания о составе числа шесть из двух меньших чисел; продолжать учить решать логические задачи на установление закономерностей; закрепить знания о геометрических фигурах: треугольник, трапеция; закрепить умение рисовать треугольники, трапеции в тетради в клетку.</p> |
| | <p>Занятие 4 (2) закрепить умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков $<$, $>$; закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закрепить знания о составе числа шесть из двух меньших чисел; продолжать учить решать логические задачи на установление закономерностей; закрепить знания о геометрических фигурах: треугольник, трапеция; закрепить умение рисовать треугольники, трапеции в тетради в клетку.</p> |
| Октябрь | <p>Занятие 5 (1) закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой; учить составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета; продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать ее решение с помощью знаков и цифр; познакомить с часами, их разнообразием и назначением; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> |
| | <p>Занятие 5 (2) закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой; учить составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета; продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать ее решение с помощью знаков и цифр; познакомить с часами, их разнообразием и назначением; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> |
| | <p>Занятие 6 (1) продолжать учить понимать отношения между числами; закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>закрепить знания о днях недели; продолжать учить решать логическую задачу; закрепить умение определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; учить формулировать учебную задачу; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> |
| | <p>Занятие 6 (2)</p> <p>продолжать учить понимать отношения между числами; закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закрепить знания о днях недели; продолжать учить решать логическую задачу; закрепить умение определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; учить формулировать учебную задачу; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> |
| | <p>Занятие 7 (1)</p> <p>продолжать учить различать количественный и порядковый счет в пределах 10, правильно отвечать на вопросы сколько, какой по счету; продолжать учить воспроизводить количество предметов по названному числу; закрепить умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; учить решать логическую задачу; продолжать знакомить с составом числа из двух меньших; закрепить умение рисовать овалы в тетради в клетку; учить формулировать учебную задачу; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> |
| | <p>Занятие 7 (2)</p> <p>продолжать учить различать количественный и порядковый счет в пределах 10, правильно отвечать на вопросы сколько, какой по счету; продолжать учить воспроизводить количество предметов по названному числу; закрепить умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; учить решать логическую задачу; продолжать знакомить с составом числа из двух меньших; закрепить умение рисовать овалы в тетради в клетку; учить формулировать учебную задачу; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> |
| | <p>Занятие 8 (1)</p> <p>продолжать учить решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; учить измерять линейкой, записывать результаты измерения; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; закреплять умение решать примеры; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> |
| | <p>Занятие 8 (2)</p> <p>продолжать учить решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; учить измерять линейкой, записывать результаты измерения; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; закреплять умение решать примеры;</p> |

| | |
|--------|--|
| | <p>продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> |
| Ноябрь | <p>Занятие 9 (1) закрепить знания о числах и цифрах от 0 до 10; закрепить умение устанавливать соответствие между числом и цифрой; познакомить с образованием числа одиннадцать; познакомить с новой счетной единицей – десятком; познакомить с условным обозначением десятка – квадрат, единицы – круг; продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей; учить формулировать учебную задачу; знакомить с часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью до получаса; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> |
| | <p>Занятие 9 (2) закрепить знания о числах и цифрах от 0 до 10; закрепить умение устанавливать соответствие между числом и цифрой; познакомить с образованием числа одиннадцать; познакомить с новой счетной единицей – десятком; познакомить с условным обозначением десятка – квадрат, единицы – круг; продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей; учить формулировать учебную задачу; знакомить с часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью до получаса; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> |
| | <p>Занятие 10 (1) продолжать учить понимать независимость числа от величины предметов; продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; закреплять умение понимать отношения между числами; закреплять умение правильно пользоваться знаками $<$, $>$; закреплять умение составлять число семь из двух меньших; учить рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец; учить формулировать учебную задачу; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> |
| | <p>Занятие 10 (2) продолжать учить понимать независимость числа от величины предметов; продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; закреплять умение понимать отношения между числами; закреплять умение правильно пользоваться знаками $<$, $>$; закреплять умение составлять число семь из двух меньших; учить рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец; учить формулировать учебную задачу; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> |
| | <p>Занятие 11 (1) познакомить с образованием числа 12 и с новой счетной единицей – десяток; продолжать учить определять время на часах; продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей; закрепить знания о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; закрепить умение дорисовывать круги до знакомых предметов; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> |

| | |
|---------|--|
| | <p>Занятие 11 (2) познакомить с образованием числа 12 и с новой счетной единицей – десяток; продолжать учить определять время на часах; продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей; закрепить знания о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; закрепить умение дорисовывать круги до знакомых предметов; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>Занятие 12 (1) учить понимать отношения между числами 11 и 12; учить как из неравенства можно сделать равенство; продолжать учить составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение задачи с помощью цифр и знаков; учить измерять и рисовать отрезки заданной длины; закрепить умение составлять число восемь из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись; закрепить знания об осени, осенних месяцах – сентябрь, октябрь, ноябрь; учить формулировать учебную задачу; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>Занятие 12 (2) учить понимать отношения между числами 11 и 12; учить как из неравенства можно сделать равенство; продолжать учить составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение задачи с помощью цифр и знаков; учить измерять и рисовать отрезки заданной длины; закрепить умение составлять число восемь из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись; закрепить знания об осени, осенних месяцах – сентябрь, октябрь, ноябрь; учить формулировать учебную задачу; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> |
| Декабрь | <p>Занятие 13 (1) познакомить с образованием числа 13 и с новой счетной единицей – десяток; учить записывать число 13; продолжать учить решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись; продолжать учить решать примеры, читать запись; продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей; продолжать учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>Занятие 13 (2) познакомить с образованием числа 13 и с новой счетной единицей – десяток; учить записывать число 13; продолжать учить решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись; продолжать учить решать примеры, читать запись; продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей; продолжать учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> |

| | |
|--------------------|--|
| | <p>Занятие 14 (1)</p> <p>учить составлять примеры, читать записи; закреплять умение правильно пользоваться знаками +, –; закреплять умение различать понятия выше, глубже; учить решать логическую задачу; познакомить с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы); учить формулировать учебную задачу; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> |
| | <p>Занятие 14 (2)</p> <p>учить составлять примеры, читать записи; закреплять умение правильно пользоваться знаками +, –; закреплять умение различать понятия выше, глубже; учить решать логическую задачу; познакомить с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы); учить формулировать учебную задачу; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> |
| | <p>Занятие 15 (1)</p> <p>познакомить с образованием числа 14 и с новой счетной единицей – десятком; учить писать число 14; объяснить то, что в двух неделях 14 дней; продолжать учить решать логические задачи; способствовать развитию зрительного внимания; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> |
| | <p>Занятие 15 (2)</p> <p>познакомить с образованием числа 14 и с новой счетной единицей – десятком; учить писать число 14; объяснить то, что в двух неделях 14 дней; продолжать учить решать логические задачи; способствовать развитию зрительного внимания; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> |
| | <p>Занятие 16 (1)</p> <p>продолжать учить считать по образцу и названному числу; продолжать учить составлять арифметическую задачу; записывать и читать решение задачи; продолжать учить решать логическую задачу; учить составлять число 9 из двух меньших; закреплять умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов; ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> |
| | <p>Занятие 16 (2)</p> <p>продолжать учить считать по образцу и названному числу; продолжать учить составлять арифметическую задачу; записывать и читать решение задачи; продолжать учить решать логическую задачу; учить составлять число 9 из двух меньших; закреплять умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов; ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> |
| Я нв ар ь | Занятие 17 (1) |

| | |
|---------|--|
| | <p>познакомить с образованием числа 15 и с новой счетной единицей – десяток; учить записывать образование числа 15, читать запись; продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; продолжать учить ориентироваться в тетради в клетку; учить рисовать символическое изображение кошки, нарисованная кошка; учить формулировать учебную задачу; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> |
| | <p>Занятие 17 (2) познакомить с образованием числа 15 и с новой счетной единицей – десяток; учить записывать образование числа 15, читать запись; продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; продолжать учить ориентироваться в тетради в клетку; учить рисовать символическое изображение кошки, нарисованная кошка; учить формулировать учебную задачу; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки</p> |
| | <p>Занятие 18 (1) учить понимать отношения между числами в числовом ряду; учить решать примеры в пределах второго десятка; закреплять умение решать логическую задачу; закреплять умение дорисовывать овалы до знакомых предметов; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> |
| | <p>Занятие 18 (2) учить понимать отношения между числами в числовом ряду; учить решать примеры в пределах второго десятка; закреплять умение решать логическую задачу; закреплять умение дорисовывать овалы до знакомых предметов; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> |
| | <p>Занятие 19 (1) познакомить с образованием числа 16 и новой счетной единицей – десятком; учить писать число 16; продолжать учить измерять линейкой, записывать результаты измерения, сравнивать предметы по результатам измерения; учить определять время по часам; учить решать логическую задачу; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> |
| | <p>Занятие 19 (2) познакомить с образованием числа 16 и новой счетной единицей – десятком; учить писать число 16; продолжать учить измерять линейкой, записывать результаты измерения, сравнивать предметы по результатам измерения; учить определять время по часам; учить решать логическую задачу; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> |
| Февраль | <p>Занятие 20 (1) продолжать учить отгадывать математическую загадку; записывать решение загадки;</p> |

| |
|--|
| <p>учить определять, какой математический знак надо написать в примере (+ или –); продолжать учить составлять число 9 из двух меньших чисел, записывать результаты составления;</p> <p>продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> |
| <p>Занятие 20 (2)</p> <p>продолжать учить отгадывать математическую загадку; записывать решение загадки;</p> <p>учить определять, какой математический знак надо написать в примере (+ или –); продолжать учить составлять число 9 из двух меньших чисел, записывать результаты составления;</p> <p>продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> |
| <p>Занятие 21 (1)</p> <p>познакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей – десятком; учить писать число 17;</p> <p>учить решать примеры в пределах второго десятка; продолжать учить считать по названному числу и образцу;</p> <p>закрепить умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство;</p> <p>продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей; знакомить с часами (стрелки, циферблат);</p> <p>продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> |
| <p>Занятие 21 (2)</p> <p>познакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей – десятком; учить писать число 17;</p> <p>учить решать примеры в пределах второго десятка; продолжать учить считать по названному числу и образцу;</p> <p>закрепить умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство;</p> <p>продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей; знакомить с часами (стрелки, циферблат);</p> <p>продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки</p> |
| <p>Занятие 22 (1)</p> <p>продолжать знакомить с образованием числа 17; закреплять умение записывать число 17;</p> <p>учить анализировать узор и продолжать его по образцу; упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги;</p> <p>продолжать учить решать логическую задачу; закреплять умение рисовать символическое изображение собачки в тетради в клетку;</p> <p>продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> |
| <p>Занятие 22 (2)</p> <p>продолжать знакомить с образованием числа 17; закреплять умение записывать число 17;</p> <p>учить анализировать узор и продолжать его по образцу; упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги;</p> <p>продолжать учить решать логическую задачу; закреплять умение рисовать символическое изображение собачки в тетради в клетку;</p> <p>продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> |
| <p>Занятие 23 (1)</p> <p>познакомить с образованием числа 18;</p> |

| | |
|------|---|
| | <p>учить писать число 18; закрепить умение составлять число 8 из двух меньших; закрепить умение воспроизводить количество предметов закрепить умение понимать отношения между числами в числовом ряду; продолжать учить правильно пользоваться знаками; продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей; закрепить знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы; учить формулировать учебную задачу; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> |
| | <p>Занятие 23 (2) познакомить с образованием числа 18; учить писать число 18; закрепить умение составлять число 8 из двух меньших; закрепить умение воспроизводить количество предметов закрепить умение понимать отношения между числами в числовом ряду; продолжать учить правильно пользоваться знаками; продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей; закрепить знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы; учить формулировать учебную задачу; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> |
| Март | <p>Занятие 24 (1) закрепить знания об образовании числа 18; закреплять умение записывать способ образования числа 18; продолжать учить решать примеры с числами второго десятка; закрепить знания о последовательности времен года; закрепить умение ориентироваться на листе бумаги; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> |
| | <p>Занятие 24 (2) закрепить знания об образовании числа 18; закреплять умение записывать способ образования числа 18; продолжать учить решать примеры с числами второго десятка; закрепить знания о последовательности времен года; закрепить умение ориентироваться на листе бумаги; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> |
| | <p>Занятие 25 (1) познакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей – десяток; учить писать число 19; закреплять умение составлять число 10 из двух меньших чисел; закреплять умение сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покороче и т.д.); продолжать учить решать логическую задачу; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> |
| | <p>Занятие 25(2) познакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей – десяток; учить писать число 19; закреплять умение составлять число 10 из двух меньших чисел; закреплять умение сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покороче и т.д.); продолжать учить решать логическую задачу; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно</p> |

| | |
|--------|---|
| | <p>формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>Занятие 26 (1) продолжать знакомить с образованием числа 19; учить дорисовывать квадраты до знакомых предметов; продолжать учить измерять линейкой и записывать результаты; учить рисовать символическое изображение лошадки в тетради в клетку; продолжать учить решать логическую задачу на анализ и синтез; учить формулировать учебную задачу; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>Занятие 26 (2) продолжать знакомить с образованием числа 19; учить дорисовывать квадраты до знакомых предметов; продолжать учить измерять линейкой и записывать результаты; учить рисовать символическое изображение лошадки в тетради в клетку; продолжать учить решать логическую задачу на анализ и синтез; учить формулировать учебную задачу; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>Занятие 27 (1) познакомить с образованием числа 20 и с новой счетной единицей – десятком; учить писать число 20; учить решать примеры в пределах второго десятка; продолжать учить составлять и решать арифметическую задачу; учить записывать решение задачи; продолжать учить решать логические задачи на анализ и синтез, устанавливать связи и отношения; учить формулировать учебную задачу; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>Занятие 27 (2) познакомить с образованием числа 20 и с новой счетной единицей – десятком; учить писать число 20; учить решать примеры в пределах второго десятка; продолжать учить составлять и решать арифметическую задачу; учить записывать решение задачи; продолжать учить решать логические задачи на анализ и синтез, устанавливать связи и отношения; учить формулировать учебную задачу; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> |
| Апрель | <p>Занятие 28 (1) продолжать учить решать арифметическую задачу; продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; продолжать учить измерять линейкой; учить решать логическую задачу; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги; продолжать учить рисовать в тетради в клетку узоры; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>Занятие 28 (2) продолжать учить решать арифметическую задачу; продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; продолжать учить измерять линейкой; учить решать логическую задачу;</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>продолжать учить ориентироваться на листе бумаги; продолжать учить рисовать в тетради в клетку узоры; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> |
| | <p>Занятие 29 (1)</p> <p>закреплять умение правильно пользоваться математическими знаками +, –; продолжать учить измерять с помощью линейки, записывать результаты измерения; закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать решение; закреплять умение определять время на часах с точностью до получаса; закреплять умение понимать соответствие между количеством предметов и цифрой; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> |
| | <p>Занятие 29 (2)</p> <p>закреплять умение правильно пользоваться математическими знаками +, –; продолжать учить измерять с помощью линейки, записывать результаты измерения; закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать решение; закреплять умение определять время на часах с точностью до получаса; закреплять умение понимать соответствие между количеством предметов и цифрой; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> |
| | <p>Занятие 30 (1)</p> <p>закрепить умение соотносить количество предметов с чис- закрепить знания о последовательности дней недели; продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; продолжать учить рисовать в тетради в клетку; закрепить знания о геометрических фигурах: квадрат, треугольник, прямоугольник; учить формулировать учебную задачу; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> |
| | <p>Занятие 30 (2)</p> <p>закрепить умение соотносить количество предметов с чис- закрепить знания о последовательности дней недели; продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; продолжать учить рисовать в тетради в клетку; закрепить знания о геометрических фигурах: квадрат, треугольник, прямоугольник; учить формулировать учебную задачу; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> |
| | <p>Занятие 31 (1)</p> <p>закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закреплять умение ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку; закреплять умение решать логическую задачу на анализ и синтез; закреплять умение понимать отношения между числами; продолжать учить формулировать учебную задачу; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> |
| | <p>Занятие 31 (2)</p> <p>закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закреплять умение ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку; закреплять умение решать логическую задачу на анализ и синтез; закреплять умение понимать отношения между числами;</p> |

| | |
|-----|---|
| | продолжать учить формулировать учебную задачу; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. |
| Май | Занятие 32 (1) учить решать задачи-шутки с математическим содержанием; закрепить знания о весенних месяцах: март, апрель, май; продолжать учить решать примеры, читать запись; продолжать учить отгадывать математические загадки; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. |
| | Занятие 32 (2) учить решать задачи-шутки с математическим содержанием; закрепить знания о весенних месяцах: март, апрель, май; продолжать учить решать примеры, читать запись; продолжать учить отгадывать математические загадки; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. |
| | Закрепление пройденного материала |

«Речевое развитие»

| Месяц | Тема | Задачи |
|----------|---|---|
| Сентябрь | Мониторинг | |
| | Ситуативный разговор «Каким должен быть школьник и почему?» | Формировать представления о школе и положительное отношение к школьной жизни у дошкольников. |
| | Беседа «1 сентября- День знаний» | Расширить представления детей о школе; показать детям общественную значимость праздника – День знаний; познакомить со школьными принадлежностями; развивать речь. |
| | Беседа «Кому и для чего нужна ручка» | Учить детей отвечать на вопрос какая? Отвечать на вопросы полным ответом. |
| | Беседа о значении природы для человека. | Расширять знания детей о пользе растений, их ценности для человека и экологии в целом. |
| | Знакомство с творчеством поэта А.С.Пушкин. Заучивание стихотворения «Уж небо осенью дышало» | Учить детей видеть, чувствовать и понимать красоту осенней природы. Развивать память и связную речь. |
| | Игровое упражнение «Придумай небылицу» | Учить детей придумывать небылицы, развивать фантазию. |

| | | |
|---------|--|--|
| | Беседа об осени «Здравствуй осень золотая» | Расширять и систематизировать знание детей об осени, как о времени года, ее признаках и явлениях. |
| | Чтение сказки К.Д. Ушинский «Умей обождать» | Воспитать в детях умение слушать друг друга. Совершенствовать умение регулировать свое поведение в соответствии с правилами. |
| | Пересказ рассказа «Лес осенью» | |
| Октябрь | Подготовишки | Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания. |
| | Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет». | Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа. |
| | Рассказывание по теме «Осень» | Учить детей отвечать на вопросы и задавать их. Систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях, активизировать словарь по данной теме. Воспитывать у детей интерес к сезонным изменениям в природе. |
| | Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы» | Обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту с помощью сюжетных картин. Уточнить и пополнять знания о съедобных и несъедобных грибах. Упражнять в согласовании числительных с существительными. Развивать у детей умение точно отвечать на поставленные вопросы. Воспитывать и прививать интерес к художественному слову. |
| | Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» | Обучать детей составлять пересказ близко к тексту и по ролям. Развивать умение строить сложноподчиненные предложения, активизировать словарь по теме, развивать творческие способности и артистизм. Воспитывать у детей правила хорошего тона. |
| Ноябрь | Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я — вам, вы — мне». | Познакомить детей с новой сказкой, выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении. |
| | Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина». | Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение. |
| | Пересказ рассказа И.С.Соколова-Микитина «Улетают журавли» | Обучать детей выразительно пересказывать текст с помощью опорных сигналов. Закреплять у детей умение правильно употреблять в речи слова «перелетные», «зимующие». Закреплять умение синтаксически верно строить предложения. Упражнять детей в образовании сложных прилагательных. Воспитывать интерес к окружающей природе и ее обитателям. |
| | Для чего нужны стихи? | Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, помнят ли дети программные стихотворения. |
| Д е к а | Составление | Обучать детей составлению плана рассказа, |

| | | |
|----------|---|--|
| | рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин | посредством выделения главной мысли в каждой картинке; обучать составлению рассказа в соответствии с планом. Развивать словарь прилагательных; развивать у детей мыслительную деятельность и память. Воспитывать чувство сострадания. |
| | Здравствуй, гостя-зима! | Познакомить детей со стихотворениями о зиме. |
| | Составление описательного рассказа по теме «Одежда» с опорой на схему | Обучать детей составлению описательного рассказа. Расширять и активизировать словарь детей по теме «Одежда»; упражнять в употреблении распространенных предложений. Воспитывать навыки самообслуживания. |
| | Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине | Обучать детей составлению рассказа по сюжетной картине «Зимние забавы». Развивать умение составлять распространенные предложения; активизировать у детей словарь прилагательных; обобщать и систематизировать знания детей о зиме. Воспитывать у детей умение с пользой проводить свободное время. |
| Январь | Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат» | Обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту. Закреплять у детей правильное употребление в речи притяжательных прилагательных; развивать умение отвечать на вопросы полными ответами. Воспитывать у детей интерес к художественному слову. |
| | Творческие рассказы детей | Активизировать фантазию и речь детей. |
| | Пересказ рассказа Б.С.Житкова «Как слон спас хозяина от тигра» | Обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану. Развивать умение строить высказывание без опорных сигналов; закреплять у детей знания о животных жарких стран. Воспитывать у детей заботливое отношение к животным, живущим рядом. |
| Февраль | Составление рассказа «Откуда к нам пришла мебель» | Учить детей составлять рассказ по опорным картинкам и словам. Расширять и активизировать словарь детей по теме; развивать у детей умение подбирать антонимы и приставочные глаголы. |
| | Домашние электроприборы | Учить детей составлению описательного рассказа. Расширять и активизировать словарь детей по теме. Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; образовании существительных множественного числа; согласовании слов в предложении. Закреплять знания о назначении основных электроприборов в доме, почему так называются, как с ними обращаться. |
| | Составление рассказа «Собака – санитар» | Учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин по цепочке и в целом. Активизировать и расширять словарь по теме; закреплять знания детей о военных профессиях. Воспитывать патриотические чувства. |
| | Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник». | Познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца. |
| Ма рт | Составление рассказа по | Учить детей составлять рассказ по картине. Формировать у детей умение самостоятельно |

| | | |
|--------|--|---|
| | сюжетной картине «Поздравляем маму» | придумывать события, предшествующие и последующие событиям, изображенным на картине. Развивать у детей умение подбирать признаки и действия к предметам. Развивать у детей умение составлять рассказы в соответствии с составленным планом. Воспитывать у детей уважение и любовь к членам своей семьи. |
| | Пересказ сказки «Две косы» | Учить детей составлять пересказ логично, последовательно и близко к тексту. Активизировать словарь по теме. Воспитывать у детей трудолюбие и чувство гордости за свой труд. |
| | Чтение былины «Садко». | Познакомить детей с былиной «Садко». |
| | Весна идет, весне дорогу! | Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи. |
| Апрель | Хлеб | Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. |
| | Чтение стихотворения «Родина» | Уточнить представление детей о государственном празднике; побуждать внимательно слушать текст; привлечь к беседе по содержанию текста. |
| | Чтение сказки «Снегурочка» | Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки. |
| | Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка» | Обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану. Расширять и активизировать словарь по теме. Развивать у детей умение грамматически правильно строить свое высказывание. Воспитывать самоконтроль за речью. |
| | Школа | Развивать у детей умение подбирать признаки и действия к предметам. Активизировать словарь по теме. Развивать у детей умение точно отвечать на поставленные вопросы. Воспитывать у детей интерес к школе, желание учиться, получать знания. |
| Май | Весенние стихи. | Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне. |
| | Составление рассказа «Как я проведу лето» | Обучать детей составлению рассказа на заданную тему. Пополнять и активизировать словарный запас по теме. Развивать умение логически выстраивать свои высказывания. Воспитывать умение правильно и с пользой проводить свободное время. |

Рекомендуемая литература для чтения, рассказывания и разучивания:

Русское народное творчество

Малые формы фольклора:

«Бегут, бегут со двора», «Береза моя, березонька», «Вот пришло и лето красное...», «Заря, заряница», «Идет матушка-Весна», «Как на Масленой неделе...», «Коляда,

коляда , ты подай пирога...», «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...», «Уж ты Зимушка- зима», «Уж ты, ласточка...»

Волшебные сказки:

«Белая уточка», «Заговоренный клад», «Заколдованная королева», «Жар птица и Василиса Царевна», «Иван- крестьянский сын и Чудо-юдо», «Окаменелое царство», «Снегурочка», «Марья Моревна», «Семь Симеонов», «Хрустальная гора», «Финист –Ясный сокол», «Царевна-змея»

Бытовые сказки:

«Две загадки», «Иван- солдат», «Мудрая дева», «Петр и Петруша», «Солдат и царь в лесу», «Ум»

Былины:

«Алеша Попович и Тугарин Змеевич», «Илья Муромец и Калин-царь», «Как Илья Муромец богатырем стал», «На заставе богатырской», «Садко», «Святогор-богатырь», «Сказка о русских богатырях и нечистой силе», «Три поездки Ильи Муромца»

Фольклор народов мира

«Айюга», «Джек, покоритель великанов», «Мальчик-с-пальчик», «Золотой холм», «Наказанная гордыня», «Про трех заколдованных князей», «Улитка»

Поэтические произведения

Я.Аким «Яблоко», К.Бальмонт «Осень», «Снежинка», А.Блок «На лугу», И. Бунин «Первый снег», С.Есенин «Береза», М. Лермонтов «На севере диком...», А.Майков «Летний дождь», С.Маршак « Тает месяц молодой», А.Плещеев « Весна», « Мой садик», «Осень наступила», «Скучная картина», А.Пушкин «Унылая пора! Очей очарованье!», «Уж небо осенью дышало», Г. Сапгир «Месяц», «Ночь и день», «Тучи», «Про овечку и человечка.», И.Токмакова «Туман», «Яблонька», «Разговор старой Ивы с дождем», А.Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...», А.Фет «Кот поет, глаза прищуря...», «Чудная картина»

Стихи об окружающей предметной и социальной действительности:

В.Берестов «Восьмое марта», «О чем поют воробушки», «Читалочка», Б.Заходер «Повара», А.Майков «Колыбельная песня», Е.Михайлова «Что такое Новый год», И.Токмакова «Кораблик», «Это праздник.», «Мне грустно», Г. Сапгир «Лошарик», «Семья», «Удивительный день»

Веселые стихи

В.Берестов «Дракон», М. Бородинская «Убежало молоко», Б.Заходер «Кавот и Камут», С. Маршак , Д. Хармс «Веселые стихи», «Совершенно не понятно», В. Левин «Мистер Квакли», Э.Успенский «Если был бы я девчонкой...», С.Черный «Приставалка»

Поэтические сказки

П.Ершов «Конек-горбунок», А.Пушкин «Сказка о золотом петушке», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», «Сказка о попе и работнике Балде», «Сказка о рыбаке и рыбке», К.Чуковский «Бармалей», «Одолеем Бармалея»

Басни поэтические и прозаические:

И.Крылов «Ворона и Лисица», «Лебедь, Щука и Рак», «Слон и моська», С.Михалков «Аисты и лягушки», «Осел и бобр», «Слон - живописец», «Соловей и ворона», по мотивам текста Эзопа «Кошка и куры», «Лисица и виноград», «Лисица и Лев», «Лягушки», «Орел и жук»

Прозаические произведения русской и зарубежной литературы:

О природе

В.Бианки «Лесные домишки», «Синичкин календарь», «Оранжевое горлышко», В.Гаршин «Лягушка путешественница», Р. Киплинг «Маугли», С.Козлов «Ежикина скрипка», «Как ослик шил шубу», «Такое дерево», К.Коровин «Белка», Д. Мамин-Сибиряк «Медведко», «Притча о молочке, овсяной кашке и сером котике», «Сказочка про козляточку», М.Михайлов «Лесные хоромы», Р. Погодин «Откуда идут тучи», «Про жеребенка Мишу и мышонка Терентия», М.Пришвин «Весна в лесу», «Еж», «Золотой луг», Я. Сладкомляв «Разноцветная зе», Г.Снегирев «Скворец»

О социальной действительности и нравственных ценностях:

С.Аксаков «Аленький цветочек», С. Алексеев «Первая колонна», Г-Х Андерсен «Волшебный холм», «Гадкий утенок», «Дикие лебеди», «Дюймовочка», «Елка», «Новый наряд короля», «Русалочка», «Снежная королева», «Стойкий оловянный солдатик», «Пастушка и трубочист», «Чайник», А. Толстой «Иван да Марья», «Прожорливый башмак», П. Бажов«Серебряное копыце», «Хозяйка медной горы», Л.Воронкова «Дедова калоша», «Маленький Соколик», «Ссора с бабушкой», А.Гайдар «Поход», бр.Гримм «Бременские музыканты», В.Даль «Старик годовик», В.Драгунский « Друг детства», «Он живой и светиться», «Тайное становится явным», О.Дриз «Когда человеку шесть», «Пуговики», «Стеклышки», «Сто весенних лягушат», Б.Житков «как я ловил человечков», «На льдине», Ю.Коваль «Ух!», «Дед, баба и Алеша», М. Михайлов «Два мороза», Н. Носов «Дружок», «Карасик», «Огурцы», «Фантазеры», В. Одоевский «Город в табакерке», В. Осеева «Волшебное слово», «Почему?»,«Синие листья», «Три сына», А. Островский «Снегурочка», К.Паустовский «Теплый хлеб», Л. Толстой «Два брата», «Косточка», «Праведный судья», «Прыжок», «Филлипок», С. Топелиус «Три ржаных колоска»

Сказка – повесть:

А.Волков «Волшебник изумрудного города», «Семь подземных королей», «Урфин Джюс и его деревянные солдаты», А.П. Гайдар «Чук и Гек», В.Губарев «Королевство Кривых Зеркал», «Малыш и Мелькор», А. Линдгрэн «Мио, мой Мио», «Пеппи-Длинный чулок», А. Милн «Винни-Пух и все-все-все», Н. Носов «Винтик, Шпунтик и пылесос», «Незнайка путешествует», «Незнайка учится», А. погорельский «Черная курица или Подземные жители», Дж. Родари «Джельсомино в Стране лжецов», «Приключение Чипполино», Л. Толстой «Золотой ключик или Приключение Буратино», Э. успенский «Дядя Федор, пес и кот», Туве Янссон «Погоня за кометой», «Шляпа волшебника».

«Физическое развитие»

| Месяц | Задачи |
|----------|---|
| Сентябрь | Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча. |
| | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом. |

| | |
|---------|---|
| | На воздухе. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом. |
| | Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед. |
| | Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его. |
| | На воздухе. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом. |
| | Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом. |
| | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений. |
| | На воздухе. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом. |
| | Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке. |
| | Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом. |
| | На воздухе. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом. |
| Октябрь | Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами. |
| | Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры. |
| | На воздухе. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом. |
| | Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре. |
| | Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта». |
| | На воздухе. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом. |
| | Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в |

| | |
|--------|--|
| | сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом |
| | Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом. |
| | Ну воздухе |
| | Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках. |
| | Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом. |
| | Ну воздухе |
| Ноябрь | Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом. |
| | Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках. |
| | На воздухе. Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом. |
| | Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. |
| | Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре. |
| | На воздухе. Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом. |
| | Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом. |
| | Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре. |
| | На воздухе. Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом. |
| | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; |

| | |
|---------|---|
| | упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках. |
| | Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча. |
| | На воздухе. Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом. |
| Декабрь | Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом. |
| | Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом. |
| | На воздухе. Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом. |
| | Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками. |
| | Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом. |
| | На воздухе. Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом. |
| | Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. |
| | Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом. |
| | На воздухе. Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом. |
| | Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом. |
| | Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии. |
| | На воздухе. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой. |
| Январь | Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая |

| | |
|---------|--|
| | <p>координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.</p> |
| | <p>Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.</p> |
| | <p>Ну воздухе . Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.</p> |
| | <p>Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.</p> |
| | <p>Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p> |
| | <p>Ну воздухе . Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке; разучить игру «По местам!».</p> |
| | <p>Повторить ходьбу в колонне по одному"с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.</p> |
| | <p>Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.</p> |
| | <p>Ну воздухе . Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.</p> |
| Февраль | <p>Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.</p> |
| | <p>Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие.</p> |
| | <p>Ну воздухе . Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками.</p> |
| | <p>Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.</p> |

| | |
|------|--|
| | Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность. |
| | На воздухе. Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом. |
| | Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие. |
| | Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге врассыпную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза». |
| | На воздухе. Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки». |
| | Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке. |
| | Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур. |
| | На воздухе. Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках. |
| Март | Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках. |
| | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу). |
| | На воздухе. Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом. |
| | Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие. |
| | Повторить лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет и спуск вниз (особое внимание при выполнении упражнения уделять положению рук). |
| | На воздухе. Закреплять навык ходьбы с изменением направления |

| | |
|--------|--|
| | <p>движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.</p> <p>Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.</p> <p>Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.</p> <p>На воздухе. Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.</p> <p>Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.</p> <p>На воздухе. Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.</p> |
| Апрель | <p>Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.</p> <p>Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.</p> <p>На воздухе. Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.</p> <p>Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.</p> <p>Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.</p> <p>На воздухе. Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.</p> <p>Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.</p> <p>Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.</p> <p>На воздухе. Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.</p> <p>Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в ; прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу</p> <p>Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.</p> <p>На воздухе. Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.</p> |
| Май | <p>Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в</p> |

| | |
|--|---|
| | ползании, в равновесии. |
| | Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в ; прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу |
| | На воздухе. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом. |
| | Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку. |
| | Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием. |
| | На воздухе. Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках. |
| | Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом. |
| | Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге враспынную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии. |
| | На воздухе. Игры с ракеткой и воланом. |
| | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге враспынную; повторить задания с мячом и прыжками. |
| | Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом. |
| | На воздухе. Игры с ракеткой и воланом. |

«Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность

РИСОВАНИЕ

| Месяц | Тема | Задачи |
|----------|--|--|
| Сентябрь | «День знаний» | Учить располагать изображение на всём листе бумаги; Развивать познавательный интерес к школе; Развитие воображения. |
| | По замыслу детей | Развитие творческого воображения путем использования нетрадиционных техник рисования |
| | «Осенний пейзаж» нетрадиционное рисование. | Развивать художественно-творческие способности. Совершенствовать умение детей рисовать дерево. Закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Закрепить нетрадиционный метод рисования по мокрой бумаге. Познакомить с методом рисования - печать листьями. Развивать чувство композиции. |
| | По замыслу детей | развитие творческого воображения путем использования нетрадиционных техник рисования |

| | | |
|------------|--|--|
| | Натюрморт «Дары осени» | Закрепить знание о жанре живописи- натюрморте. Дать представление о композиции. Показать роль цветового фона натюрморта. |
| | Золотая Осень | Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работать кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество. |
| | «Овощи» | Закрепить знания о пользе овощей. - учить детей рисовать с натуры -продолжать формирование навыков изображения предметов овальной формы. -развивать общую моторику рук, зрительное внимание. |
| | По замыслу детей | развитие творческого воображения путем использования нетрадиционных техник рисования |
| Октябрь | «Осенний лес». | развитие навыков работы кистью, совершенствовать умение рисовать деревья, передавая их форму, величину, строение. Закрепление знаний об осенних явлениях природы. |
| | «Дождь» | развитие умения детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающем мире. |
| | «Рябина». | развитие навыков работы кистью, совершенствовать умение рисовать деревья, передавая их форму, величину, строение. Закрепление знаний об осенних явлениях природы. |
| | «Осенний натюрморт» | Формирование у детей эстетических представлений об особенностях составления композиции натюрморта |
| | «Осенняя прогулка». | развитие навыков работы кистью, совершенствовать умение рисовать человека, передавая форму, величину, строение. Закрепление знаний детей о названиях предметов одежды, о назначении одежды в зависимости от времени года, об одежде мальчиков и девочек. |
| | «Украсим шапочку и варежки». | обобщение представления детей об одежде и обуви; учить работать с трафаретами, обводить трафарет аккуратно, не отрывая карандаш от листа бумаги; учить сочетать выбранные цвета |
| | «Такие разные птицы». | закрепление методов передачи пропорций птицы. Передача объема тоном и цветом. Развитие мелкой моторики рук, цветовосприятия, пространственного мышления. |
| «Снегирь». | закрепление методов передачи пропорций птицы. Передача объема тоном и цветом. Развитие мелкой моторики рук, цветовосприятия, пространственного мышления. | |
| Ноябрь | «Усатый-полосатый». | Учить передавать в рисунке образ котенка; закрепить умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками, продолжать осваивать умение передавать шерсть животного клеевой кистью приемом тычка; развивать образное восприятие и воображение; воспитывать аккуратность в работе с красками. |
| | «Каких животных ты видел? » | Учить детей по собственному замыслу изображать животных, передавая их в движении, воспитывать интерес и любовь к ним. |
| | «Дикие животные» | Закреплять навыки: - рисования животных; - выполнять набросок карандашом. Учить придумывать замысел и пути его реализации. |

| | | |
|---------|---------------------------------|--|
| | | Развивать умение составлять несложный сюжет. |
| | « Как Лиса в лесу гуляла» | Продолжать совершенствовать навыки рисовать тычком жёсткой кистью. Совершенствовать умение правильно держать кисточку. |
| | «Дикие животные жарких стран» | Закреплять навыки: - рисования животных; - выполнять набросок карандашом задуманного рисунка. Учить придумывать замысел и пути его реализации. Развивать умение составлять несложный сюжет. |
| | Гжельская роспись | Учить элементу гжельской росписи (сочетание дугообразной, петельной линии с мазками, точками). Учить детей приемам рисования гжельской розы. Закреплять навыки рисования концом кисти и всей кистью. |
| | «Дикие животные холодных стран» | Закреплять навыки: - рисования животных; - выполнять набросок карандашом задуманного рисунка. Учить придумывать замысел и пути его реализации. Развивать умение составлять несложный сюжет. |
| | « Белый медведь» | Научить ребят рисовать белого медведя, используя простейшие геометрические формы. Совершенствовать технические навыки рисования, используя знакомые приёмы изображения, рисовать в определённой последовательности. |
| Декабрь | «Зимний пейзаж». | развитие навыков работы кистью, совершенствовать умение рисовать деревья, передавая их форму, величину, строение. Закрепление знаний о природных явлениях зимой. |
| | «Дикие животные зимой.» | развитие умения детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающем мире. |
| | «Синичка». | развитие навыков работы кистью, совершенствовать умение рисовать птицу, передавая форму, величину, строение. Закрепление знаний детей о названиях строения птиц. |
| | «Птицы» (городецкая роспись). | Развитие интереса к народному творчеству, к городецкой росписи. Знакомство с многообразием вариантов решений композиционных задач городецкой росписи |
| | «Зимние забавы». | закрепление умения рисовать фигуру человека в зимней одежде (комбинезоне, передавая форму частей тела, их расположение, пропорцию, учить передавать простые движения рук и ног |
| | «Осторожно зима!». | закрепление правил поведения в зимний период. Свободное рисование, закреплений знаний приемов рисования. |
| | «Новогодняя игрушка». | развитие навыков работы кистью, совершенствовать умение рисовать предметы разной формы и величины.. Закрепление знаний о зиме.. |
| | «По замыслу детей» | развитие творческого воображения путем использования нетрадиционных техник рисования |
| Январь | «Золотая хохлома» | развитие интереса детей к народному декоративно - прикладному искусству; к художественному творчеству в декоративном рисовании. |
| | «Откуда хлеб на стол приходит» | Расширять знания о художниках. Познакомить с репродукциями картин И. Шишкина «Рожь», И. Машкова «Снедь московская: хлебы». Закреплять умения изображать людей, машины. |
| | Автопортрет | развивать художественное восприятие человека. Продолжать учить передавать в рисунке черты лица. Учить рисовать автопортрет по памяти (голову и плечи). Развивать эстетический вкус, воображение и самостоятельность. |
| | Моя семья | Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребёнка и |

| | | |
|---------|--|--|
| | | взрослого. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами. Учить самостоятельно в выборе сюжета и техники исполнения. |
| | «Кем ты хочешь быть». | Учить передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображая фигуры людей в характерной профессиональной одежде, трудовой обстановке. С необходимыми атрибутами. |
| | «Все профессии нужны». | Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. |
| Февраль | «Бокал и ветка ели» (рисование с натуры) | Совершенствовать технику рисования с натуры. Добиваться более точной передачи строения, формы, пропорции. Учить: - располагать изображение на листе бумаги; - подбирать цвет изображения. |
| | «Хохломские ложки» | Учить новой композиции узора: - изображать закругленную ветку с ягодками; - рисовать узор на разных фонах: красном, черном, желтом; – в соответствии с фоном сам-но подбирать краски для узора. |
| | «Балалайка». | Расширять представления детей о музыкальных инструментах через средства изобразительной деятельности. |
| | «Инструменты» | Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым карандашом (графитным) и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу. |
| | «Безопасность на улице» | Совершенствовать навыки рисования улиц города. Учить создавать замысел работы. Совершенствовать навыки подбора нужного цвета и составления оттенков. |
| | «Безопасность вокруг нас» | Совершенствовать навыки рисования.. Учить создавать замысел работы. Совершенствовать навыки подбора нужного цвета и составления оттенков. |
| | «Лучший в мире папа» | Учить: - передавать в рисунке основные детали костюма папы; - рисовать фигуру человека. Воспитывать эмоциональное отношение к образу. |
| | «Наша армия родная» | Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, лётчиков, моряков; изображать их в жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами |
| Март | «Весна на улице» | Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжить учить изображать предметы, объекты с помощью новых приемов рисования. |
| | Портрет мамы | Продолжать учить рисовать портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей. Вызвать интерес к поиску изобразительно- выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства. |
| | Весенние деревья | Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге. |
| | "Дикие животные весной. Медведь". | Закреплять умение рисовать медведя с соблюдением пропорций тела и его частей, дорисовывать рисунок. Уточнять и расширять знания детей о диком животном леса – медведе; расширять представления о его повадках и особенностях. |
| | Перелетный | Систематизировать знания детей о птицах, закрепить |

| | | |
|--------|---------------------------|--|
| | птицы | представления детей о понятиях «птицы нашего края» и «птицы дальних стран», «перелетные птицы». Дать детям представление, как можно нарисовать птицу на основе общей формы «капля». Учить детей передавать характерное строение задуманной птицы, соблюдая относительную величину частей. |
| | Скворечник для скворцов | Формирование умения с помощью вопросов называть изображение на картине, составлять с помощью взрослого короткий описательный рассказ, обобщенного представления о птицах, воспитывать заботливое отношение к птицам, воспитывать любовь детей к родному краю. |
| | «Перекресток» | Учить изображать перекресток. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. |
| | Специальный транспорт | Закрепить знания о понятии «транспорт». Закрепить знания правил дорожного движения, правила поведения в транспорте. Учить изображать отдельные виды транспорта: передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. |
| Апрель | С чего начинается Родина? | Формировать чувство патриотизма путём осмысления таких понятий, как родители, родная природа, родной город, Родина. Продолжать учить детей находить прекрасное в работах великих русских художников. |
| | «Русская берёзка». | Расширять представления об окружающем мире. Учить изображать берёзу, отметить в рисунке характерные особенности дерева. Совершенствовать навыки работы с кистью и красками. |
| | «Космос» | Расширять представления об окружающем мире. Учить изображать космос, отметить в рисунке характерные особенности. Совершенствовать навыки работы с кистью и красками. |
| | «Лунный пейзаж» | Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о природе разными изобразительно-выразительными средствами. Вызвать интерес к изображению рыбок в озере комбинированной техникой. (узор на вырезанном силуэте). Познакомить с нетрадиционной техникой декоративного рисования (отпечатки ватными палочками или пальчиками). Развивать графические навыки и способности к формообразованию. Воспитывать эстетическое отношение к природе. |
| | «Первоцветы» | Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжить учить изображать предметы, объекты с помощью новых приемов рисования. |
| | «Дерево весной». | Развивать практические умения в создании выразительной композиции, учить детей рисовать весеннее дерево. Закрепить знания о выразительности использования теплых и холодных тонов, совершенствовать навыки работы красками. |
| | «Цветущий луг» | Формировать умение строить композицию рисунка, передавать колорит весенней природы. Развивать воображение. Воспитывать интерес у явлениям природы. |
| | «Весенний пейзаж» | Уточнить знания детей о весне и её характерных признаках. Закрепить знания детей о жанре изобразительного искусства: пейзаж. Совершенствовать навыки рисования концом кисти. Учить располагать предметы, заполняя всё пространство листа. |

| | | |
|-----|----------------------------|--|
| Май | «Украшение города к 9 мая» | Формировать у детей представление о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны. Закрепить свойства разных материалов, используемых в работе: акварель и восковые мелки. Развивать композиционные навыки, пространственные представления: выделять в рисунке главное и второстепенное. |
| | «День Победы» | Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжить учить изображать предметы, объекты с помощью новых приемов рисования. |
| | Бабочка | Воспитывать эстетический вкус, воображение, развивать креативное мышление; настойчивость в достижении цели, аккуратность. Развивать умение рисовать, фантазировать, логически мыслить. Учить понимать природные взаимосвязи; расширять знания детей о бабочках (особенности внешнего вида, способ передвижения); учить рисовать методом монотипии. |
| | Работяги-муравьи | Обобщать представление о многообразии насекомых. Закрепить знания о внешнем строении, о полезных насекомых. Закрепить умения классифицировать их. Учить изображать муравьёв, передавая их внешний вид и движение. Воспитывать интерес к насекомым, бережное отношение к ним. Воспитывать навыки сотрудничества сотворчества со сверстниками. |
| | Нарциссы | Учить детей рисовать с натуры передавая строение цветка: прямой стебель, продолговатые листья, форму цветка, форму цветочного горшка. Учить красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму цветочного горшка карандашом, затем рисовать красками остальные детали изображения. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать бережное отношение к растениям видеть и воспринимать их красоту. |
| | Поле цветов | Закрепить понятие «пейзаж»; учить изображать фон рисунка, используя метод нанесения акварельной краски «по мокрому», чередуя оттенки неба – от темно-синего до голубого, травы – от светло-зеленой до темно-зеленой; учить рисовать, используя технику рисования мятой бумагой (прижимание бумажных комочков к листу); учить дополнять движением кисти дорисовывать мелкие детали изображаемого (лепестки цветов, стебельки, тем самым завершая эстетическую картину). |
| | Предметы для школы | обучение изобразительным навыкам: совершенствование умений создавать предметные изображения с натуры и по представлению, совершенствование умений видеть и передавать в рисунке особенности формы предмета, совершенствование навыков вырезания круга из квадрата, совершенствование навыков применения разных приёмов вырезания, наклеивания изображений. |
| | Любимый детский сад | Развивать самостоятельность и творчество, учить отражать впечатления от окружающей жизни; формировать представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них; воспитывать уважение к труду взрослых; совершенствовать умение ориентироваться в помещениях детского сада |

ЛЕПКА

| Месяц | Тема | Задачи |
|----------|---|--|
| Сентябрь | Лепка по замыслу детей. | Развитие воображения. Развитие мелкой моторики пальцев рук. Учить придумывать замысел своей работы. Закреплять умение работать сообща. |
| | «Кисть рябины» | Развивать навыки: - разминания и размазывания пластилина по картону для создания необходимого фона композиции; - раскатывания для создания ягод; - примазывания для прикрепления элементов композиции к картону. |
| | «Овощи» | Закреплять умение передавать в лепке форму разных овощей. Учить: - сопоставлять форму овощей с геометрич. Формами, находить сходства и различия; - передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь различными приемами лепки. |
| Октябрь | «Фрукты» | Закреплять умение передавать в лепке форму разных фруктов. Учить: - сопоставлять форму фруктов с геометрич. Формами, находить сходства и различия; - передавать в лепке характерные особенности каждого фрукта, пользуясь различными приемами лепки. |
| | «Осеннее дерево» | совершенствование техники лепки из пластилина, развивать мелкую моторику, чувство цвета, пропорций и формы, учить создавать образ дерева, листьев, травы из пластилина, используя разный метод лепки (скручивание, жгутики, налеп); способствовать обогащению и активизации словаря детей. |
| | «Я иду в садик осенью» (человек в осенней одежде). | обучение технике размазывания, воспитывать познавательный интерес к классификации одежды, бережное и уважительное отношение к вещам, трудолюбие ,воспитывать культуру общения. |
| | «Моя любимая птица» | закреплять умение передавать образ птицы путем использования разнообразных способов лепки |
| Ноябрь | « Домашние животные» | Совершенствование техники лепки из пластилина, развивать мелкую моторику, чувство цвета, пропорции и формы. |
| | «Дикие животные» | Учить лепить животных, используя форму (шар, овал). Учить соединять части методом примазывания. |
| | «Животные жарких стран» | Учить создавать в лепке образ выбранного животного. Закреплять разнообразные приемы лепки. Воспитывать умение доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, умение оценивать их. |
| | «Дикие животные холодных стран» | Учить лепить животных, используя форму (шар, овал). Учить соединять части методом примазывания. |
| Декабрь | «Дикие животные в лесу зимой» | совершенствование техники лепки из пластилина, развивать мелкую моторику, чувство цвета, пропорций и формы, учить создавать образ дерева, животного из пластилина, используя разный метод лепки (скручивание, жгутики, налеп); |

| | | |
|---------|-----------------------|---|
| | | способствовать обогащению и активизации словаря детей. |
| | «Снегирь» | закрепление приёмов сплющивания, раскатывания, лепке предмета из нескольких частей., трудолюбие ,воспитывать культуру общения. |
| | «Люди зимой» | закреплять умение передавать образ человека путем использования разнообразных способов лепки |
| | «Символ года(бык)» | совершенствование техники лепки из пластилина, развивать мелкую моторику, чувство цвета, пропорций и формы, учить создавать животного, используя разный метод лепки (скручивание, жгутики, налеп); способствовать обогащению и активизации словаря детей. |
| Январь | Корзина витаминов | Учить самостоятельно определять способ лепки на основе обобщенной формы: из цилиндра, конуса или овала. |
| | Моя семья | Формировать умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его, развивать способность доводить начатое до конца; воспитывать радость, удовлетворение от хорошо выполненной работы. |
| | Люди разных профессий | Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца. Совершенствовать умение детей давать развернутую оценку своей работы и работ других детей. Развивать воображение, творчество. |
| Февраль | Мебельный гарнитур | Учить составлять сюжетную композицию из разнородных элементов. Продолжать учить соотносить элементы композиции по величине и пропорциям. Развивать чувство композиции. |
| | «Инструменты» | Учить: – определять содержание своей работы; - использовать знакомые приемы лепки. Развивать творческие способности детей. |
| | Лепка по замыслу. | Учить: - определять содержание своей работы; - использовать знакомые приемы лепки. |
| | Танк | Учить: – определять содержание своей работы; - использовать знакомые приемы лепки. Развивать творческие способности детей. |
| Март | Мамин букет | Учить детей лепить красивые предметы в подарок близким людям. Познакомить с новым способом лепки- из колец. Показать возможность моделирования формы изделия за счет изменения длины исходных деталей – «колбасок». Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи. |
| | Деревья весной | Совершенствовать навыки размазывания пластилина по пластине примазывания для скрепления частей изображения, пользуясь движениями всей кисти и пальцев. |
| | Синичка | Учить передавать в лепке образ синички: овальное туловище, изогнутый хвост. Упражнять в лепке основной формы из целого куска, используя усвоенные ранее приемы лепки. Развивать эстетическое восприятие. |
| | Светофор | Продолжить знакомить детей с сигналами светофора; учить лепить светофор, скатывая разноцветные шарики из пластилина, скрепляя их путём прикладывания; закрепление знаний и умений детей в лепке предмета, состоящего из нескольких частей, используя прямое и круговое раскатывание. Развитие внимания, мелкой моторики кистей рук. |
| | «Российский | Закреплять знания детей о внешних особенностях флага своей |

| | | |
|-----|--|--|
| | флаг» | страны. Развитие мелкой моторики. |
| | Полет на луну | Продолжать освоение техники рельефной лепки: предложить детям вместе создать рельефную картину, включающую разные космические объекты. Инициировать самостоятельный поиск средств и приемов изображения; напомнить о возможности смешивания цветов пластилина, о пластилиновой растяжке для эмоционально-цветового решения темы. Развивать чувство композиции. воспитывать интерес к сотворчеству. |
| | «Нарцисс» рисование пластилином. | Развитие мелкой моторики пальцев рук. Закреплять умение детей создавать изображение с помощью пластилина. Закрепить внешние особенности цветка «Нарцисс». |
| | Весенний сад | Закреплять умение создавать изображение по замыслу, придавая ему характерные черты задуманного. Развивать воображение. Воспитывать стремление доводить дело до конца, добиваться лучшего решения. |
| Май | «Вечный огонь» | Учить: - определять содержание своей работы; - использовать знакомые приёмы лепки. Развивать: - умение выбирать лучшие работы; - творческие способности детей. |
| | Мир насекомых | Учить детей лепить по выбору луговые растения и насекомых, передавая характерные особенности их строения и окраски; придавая поделке устойчивость. Формировать коммуникативные навыки. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к живой природе. |
| | Тюльпаны | Способствовать развитию мелкой моторики пальцев рук, творческого воображения детей; продолжать развивать цветовосприятие, чувство прекрасного, умение работать по образцу и самостоятельно, по представлению; воспитывать интерес и любовь к цветам, желание беречь красоту окружающего мира. |
| | «Клубничная полянка». | Закреплять представление о дарах природы летом (клубника). Продолжаем использовать ранее используемые способы лепки. Развитие мелкой моторики пальцев рук. |

АПЛИКАЦИЯ

| Месяц | Тема | Задачи |
|----------|---|---|
| Сентябрь | «Осенний пейзаж» из природного материала. | Учить детей составлять композицию самостоятельно; учить располагать материал на листе бумаги; развитие мышления, воображения. |
| | «Осеннее дерево» | Учить создавать образ осеннего дерева, делать листья и траву из цветной бумаги, сложенной гармошкой, облака – техникой обрывания бумаги. Развивать творческие способности в создании картины осеннего дерева. |
| | «Ваза для осеннего букета» | Учить: - самостоятельно выбирать средства для создания задуманных изделий; - основам дизайнерского искусства; - получать красивые цветосочетания. Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их. |

| | | |
|---------|--|---|
| | «Овощи в корзинке» | Закрепить представление об овощах и фруктах: где растут, для чего их выращивают люди, каковы особенности внешнего вида и вкуса. Закреплять умение вырезать определённые формы и аккуратно наклеивать их. Воспитывать самостоятельность при выполнении задания. Развивать речь и мышление. |
| Октябрь | «Блюдо с фруктами» | Закреплять: - навыки выполнения объёмной аппликации; - навыки аккуратного вырезания бумаги. Учить распределять работу по всей поверхности листа. |
| | «Осень». | создание условий для развития художественно-творческих способностей у детей в аппликации. Закрепление знаний о осени |
| | «Изготовление одежды для бумажной куклы» | формирование умения создавать в аппликации формы одежды, изображать предметы одежды при помощи геометрических фигур. |
| | «Птицы осенью». | создание условий для развития художественно-творческих способностей у детей в аппликации, формирование умения детей передавать в аппликации образ птиц. |
| Ноябрь | «Ёжик» | Закреплять навыки аккуратного вырезания из бумаги. Учить оценивать свою работу. |
| | «Дикие животные жарких стран» | Учить создавать несложную композицию. Упражнять в аккуратном вырезании и наклеивании. |
| | «Дикие животные холодных стран» | Учить создавать несложную композицию. Упражнять в аккуратном вырезании и наклеивании. |
| Декабрь | «Дикие животные зимой.» | Создание условий для совершенствования умения создавать предметные изображения, вырезая симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. |
| | «Снегирь» | Развивать умение детей выполнять предметную аппликацию по выбору, путем составления целого из фрагментов. |
| | «Люди зимой». | создание условий для развития художественно-творческих способностей у детей в аппликации, формирование умения детей передавать в аппликации образ человека. |
| | «Мастерская деда мороза». | создание условий для развития художественно-творческих способностей у детей в аппликации. Закрепление знаний о праздновании Нового года. |
| Январь | «Фруктовая корзина» | Закреплять навыки аккуратного вырезания из бумаги. Учить выполнять объёмную аппликацию. |
| | Веселый человечек | Учить детей вырезать фигуры людей из бумаги, сложенной «гармошкой», используя трафарет. Развивать у детей фантазию, видеть необычное в простом и привычном, умение передавать с помощью форм и материалов образы реальной жизни. |
| | «Люди разных профессий» Создание коллективного панно. | Учить выполнять аппликацию способом обрывания бумаги. Развивать умение работать в коллективе. |
| Февраль | Стол и стул для чаепития | Продолжать формировать навыки простейшего моделирования, украшения и дополнения образа характерными деталями, используя совмещённую изобразительную технику (аппликация и рисование); закреплять умение строить общую композицию; поощрять аккуратность в работе, уважение к труду своих |

| | | |
|--------|-----------------------------|---|
| | | товарищей. |
| | Папины инструменты | Формировать умение пользоваться шаблонами, вырезать и наклеивать предметы на лист бумаги. |
| | Аппликация по замыслу детей | Учить: - определять содержание своей работы; - выбирать знакомые приемы аппликации. Развивать: - умение видеть лучшие работы; - творческие способности. |
| | Корабль | Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять детей в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе. |
| Март | Подарки для мамы | Дать представление о значимости матери для каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме; закреплять умение детей работать с бумагой, составлять силуэт картины; развивать внимание, память. |
| | «Первоцветы» | Закреплять навыки симметричного вырезывания. Учить правильно располагать работу на листе. |
| | Ласточка | Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления. Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам. Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами и, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. Совершенствовать умение работать различными материалами: мелкими, фломастерами, красками, карандашами. |
| | Правила дорожного движения | Закреплять правила дорожного движения. Закреплять умение самостоятельно определять содержание своей работы. Закреплять умение работать в коллективе. |
| Апрель | Государственный флаг | Познакомить с приемом наклеивания изображения флага из полосок бумаги, частично создавая иллюзию передачи объема, воспитывать чувство гордости за свой народ, свою Родину. |
| | Космос | Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое, закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение. |
| | Букет цветов | Учить вырезать геометрические и растительные элементы на полосе бумаги, сложенной вдвое. Развивать чувство композиции (строить узор, чередуя элементы) и цвета (подбирать для накладной аппликации красиво сочетающиеся цвета). |
| | «Одуванчик» | Закреплять умение детей создавать композицию и располагать ее на листе бумаги. |
| Май | Наша улица на 9 мая | Воспитывать патриотические чувства, средствами эстетического воспитания; побуждать детей уважительно относиться к подвигу наших соотечественников во время Великой Отечественной войны. Вызвать у детей интерес к подготовке подарков и сувениров. Развивать эстетические чувства, воображение. |
| | Божья коровка | Закреплять умение складывать детали на нужное количество частей; вырезыванию, закреплять правильное наклеивание; продолжать формировать умение работать сообща |
| | Первоцветы | Учить детей вырезать цветы из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали и составлять из них многоцветные венчики |

| | | |
|--|------|---|
| | | цветов, накладывая вырезанные формы друг на друга; показать варианты лепестков (округлые, заостренные, с зубчиками); развивать композиционные умения – создавать из цветов узоры на клумбах разной формы. |
| | Лето | Закреплять приемы вырезания и наклеивания; закреплять умение соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое, красиво располагать изображения на листе; продолжать формировать у детей умение задумывать содержание своей работы. |