

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
№ 168**

**«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»
Ленинского района г. Кемерово**

650060, г. Кемерово, пр. Химиков, 24В; тел.: 51-67-38;
e-mail: mbdou168@mail.ru

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 31.08 2022года

УТВЕРЖДАЮ:
заведующая МДОУ № 168
«Детский сад комбинированного
вида»
Ленинского района г. Кемерово
Ю.В. Замятина
Приказ № 8 от 31.08.2022 года



**Рабочая программа воспитания
МБДОУ № 168 «Детский сад комбинированного вида»
На 2022 – 2023 учебный год**

Кемерово, 2022

Содержание

	Пояснительная записка	3
1.	Целевой раздел	5
1.1	Цель и задачи по реализации программы воспитания	5
1.2	Методологические основы, принципы и подходы к формированию программы воспитания	7
1.2.1	Уклад образовательной организации	8
1.2.2	Воспитательная среда МБДОУ	8
1.2.3	Общности (сообщества) МБДОУ	10
1.2.4	Социокультурный контекст	12
1.2.5	Деятельности и культурные практики в МБДОУ	13
1.3.	Требования к планируемым результатам освоения программы	13
1.3.1	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	13
1.3.2	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	14
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	16
II	Содержательный раздел	25
2.1.	Содержание воспитательной работы	25
2.1.1	Патриотическое направление воспитания	25
2.1.2	Социальное направление воспитания	28
2.1.3	Познавательное направление воспитания	31
2.1.4	Физическое и оздоровительное направление воспитания	33
2.1.5	Трудовое направление воспитания	35
2.1.6	Этико-эстетическое направление воспитания	37
2.2	Особенности реализации воспитательного процесса	40
2.2.1	Региональные и муниципальные особенности воспитательно значимого взаимодействия с социокультурным окружением и социальными партнерами МБДОУ и	40
2.2.2	Воспитательно значимые проекты и программы, в которых МБДОУ уже участвует или намерено принять участие	45
2.2.3	Наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»	46
2.2.4	Существенные отличия ДОУ от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике	47
2.2.5	Особенности ДОУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью	47
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	50
III	Организационный раздел	53
3.1	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	53
3.2.	Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОУ	55
3.3	Организация предметно-пространственной среды	57
3.4	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	61
3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	65
3.6	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями	65
3.7.	Основные понятия, используемые в программе	67
	Приложение	68
	Примерный календарный план воспитательной работы	

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 168 «Детский сад комбинированного вида» (далее – Программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных учреждениях (далее – МБДОУ) предполагает преимущество по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>. МБДОУ руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации»

Рабочая программа воспитания разработана рабочей группой педагогов МБДОУ № 168 «Детский сад комбинированного вида» (приказ № 39 от 15.01.2021г.) в соответствии с нормативными документами:

- Конституцией РФ (ред. от 04.07.2020), ст.67, п.4;
- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 г. «304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования № 1155 от 17.10.2013г.;
- Указом Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Утверждены Постановлением главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г СП 2.4.3648-20) СанПин 1.2.3685 – 21 от 28.01.2021г.;
- Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.
- Примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 01 июля 2021г. № 2/21;
- Методическими рекомендациями по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (<http://form.instrao.ru>);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 5.04.2022г № СК-295\06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации»;

- Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях отдыха детей и их оздоровления»;

- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 168 «Детский сад комбинированного вида» и локальными актами учреждения.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – МБДОУ). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Примерная программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в МБДОУ должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МБДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОУ.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

МБДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что

воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей: социально - коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

1. Целевой раздел

1.1 Цель и задачи Программы воспитания

Общая цель воспитания в МБДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

**формирование
ценностного
отношения к
окружающему миру,
другим людям, себе;**

**овладение первичными
представлениями о
базовых ценностях, а
также выработанных
обществом нормам и
правилах поведения;**

**приобретение первичного
опыта деятельности и
поведения в соответствии с
базовыми национальными
ценностями, нормами и
правилами, принятыми в
обществе.**

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Задачи воспитания для детей раннего дошкольного возраста (2-3 года)

Патриотическое воспитание:

-формировать любовь к семье, близким, окружающему миру

Социальное развитие:

-формировать понятие у ребенка что такое «хорошо» и «плохо»;
-развивать общение и взаимодействие ребенка с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения;
- формировать позицию «Я сам»;
-воспитывать моральные и нравственные качества ребенка.

Познавательное развитие:

-развивать интерес детей к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.

Этико – эстетическое развитие:

- формировать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности;
-воспитывать эмоциональную отзывчивость к красоте.

Физическое и оздоровительное воспитание:

- формировать у детей действия по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки;
- развивать интерес к физической активности;
- формировать элементарные правила безопасности в быту, в ДОО, на природе.

Трудовое воспитание:

-формировать стремление поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке, помогать взрослому в доступных действиях;
- развивать стремление к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности

Задачи воспитания для детей дошкольного возраста (с 3 до 8 лет)

Патриотическое воспитание:

- формировать первичные представления о малой родине и своей стране на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций;
- формировать ценностное отношение к государственным символам Российской Федерации;
- формировать привязанность к родному дому, семье и близким людям.

Социальное развитие:

- воспитывать моральные и нравственные качества ребенка, задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение, уважение к различиям между людьми;
- формировать основы речевой культуры, умение слушать и слышать собеседника;
- развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Физическое и оздоровительное воспитание:

- формировать у детей основные навыки личной и общественной гигиены;
- развивать стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

Трудовое воспитание:

- воспитывать ценностное отношение к труду в семье и обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности;
- воспитывать трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Познавательное развитие:

- развивать любознательность, наблюдательность. потребность в самовыражении, в том числе творческом, активность, самостоятельность, инициативу в различных видах детской деятельности и самообслуживании;
- формировать первичную картину мира на основе традиций, ценностей российского общества.

Этико – эстетическое развитие:

- формировать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве;
- формировать стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности;
- развивать задатки художественно-эстетического вкуса.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности». Программа воспитания руководствуется принципами МБДОУ, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
- **региональный подход,** обуславливающий выбор образовательных целей, содержания, методов и форм воспитания и обучения на основе учета социокультурных, исторических, этнокультурных, демографических особенностей региона.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад — это совокупность основополагающих принципов и ценностей, на которых строится жизнь и деятельность МБДОУ. Опирается на базовые национальные ценности, содержит традиции региона и ОО, задает культуру поведения сообществ, описывает предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Процесс воспитания в МБДОУ основывается на общепедагогических принципах (ФГОС ДО Раздел I, пункт 1.2.):

1. Поддержка разнообразия детства;
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
3. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
4. Уважение личности ребенка.

Уклад учитывает:

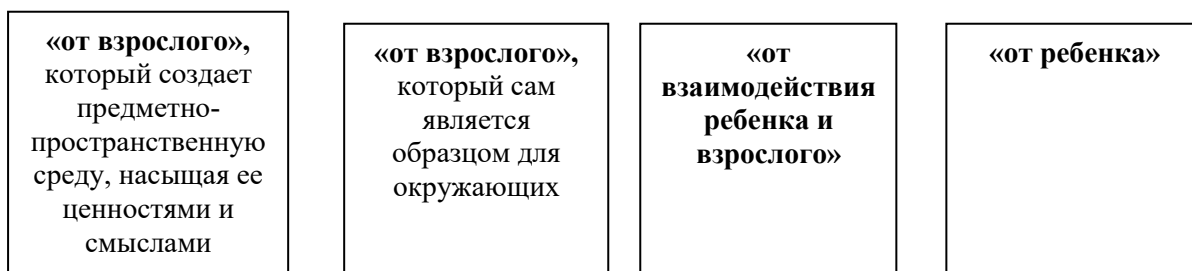
1. Традиции и ценности региона, города, МБДОУ (календарные общественные, народные и православные праздники: Осенины, День Матери, Новый год, Рождество Христово, День Защитника Отечества, Международный женский день, день Здоровья, Пасха, день Победы, День города, День шахтера и др.);
2. Традиции и интересы семей воспитанников (семейный отдых, спорт и здоровье, экскурсии, совместная реализация проектов по задачам ДОУ, семейные праздники и т.д.).
3. Формирование у детей ценностей воспитания (патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, человечество, наука, семья, труд и творчество, искусство и литература, природа) через разные формы взаимодействия участников образовательных отношений (тематические беседы, встречи с интересными людьми, игровые программы, благотворительность, акции и т.д.).

1.2.2. Воспитывающая среда МБДОУ

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по четырем линиям:



- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (уголок в приемной «Мы рады вас видеть», «Правила

поведения» и др.);

- **«от взрослого»**, который сам является образцом для окружающих (внешний вид, поведение, культура общения, речь и др.)

- **«от взаимодействия ребенка и взрослого»**: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания (сигнальные знаки, схемы, картинки, музыкальные сигналы и др.);

- **«от ребенка»**: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым («Наше творчество», «Достижения наших детей» «Детская мастерская» и др.).

Конструирование воспитательной среды образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает ценность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив МБДОУ прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни. В каждом групповом помещении МБДОУ размещен и оформлен центр по патриотическому воспитанию (центр краеведения, познавательный центр, исследовательский центр), в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, содержанием которого является наглядный материал, представленный в различных форматах, по темам «Моя Родина», «Моя семья», «Мой город» «Родной Кузбасс» и т.д., где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Музыкальный зал МБДОУ оформляется к праздникам, досугам, развлечениям и др. мероприятиям, имеет тематическую направленность, используемый материал обеспечивает понимание детьми социокультурных ценностей нашего народа. Здесь дети занимаются, пением, танцами, участвуют в спектаклях, развлечениях, праздниках. Весь процесс подготовки к праздникам, конкурсам несет в себе большой воспитательный потенциал. Кроме организованных занятий, в зал можно прийти для подвижных игр в любое время и любую погоду. Педагоги посредством игр с правилами воспитывают в детях важные личностные качества.

Экологический центр детского сада предоставляет воспитанникам возможности для ежедневного наблюдения (календарь природы), располагает оборудованием для проведения опытно-экспериментальной деятельности, длительных наблюдений, организации экологически ориентированных акций, конкурсов, викторин, исследовательских, познавательных проектов.

Оформление интерьера помещений дошкольного учреждения (холла, коридоров, групповых помещений, залов, лестничных пролетов и т.п.) периодически обновляется:

- размещение на стенах МБДОУ («творчество наших детей») регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ воспитанников и родителей (законных представителей), позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с достижениями друг друга;

- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп позволяет разделить свободное пространство МБДОУ на зоны активного и безопасного отдыха;

- благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей (законных представителей) воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей (законных представителей) к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;

- событийный дизайн – к каждому празднику и знаменательному мероприятию в МБДОУ оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений, центрального холла

1.2.3. Общности (сообщества) МБДОУ

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности (МО, творческие группы, рабочие группы и др.).

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплавляли бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение;
- общение педагогов между собой, обсуждение вопросов воспитания детей («Положение о творческой группе», приказ № 32 от 31.03.2021г.).

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МБДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания (родительские собрания, мастер-классы, круглые столы, консультативный пункт и др.).

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач (совместные проекты, соревнования, благотворительность, акции, конкурсы и др.).

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других (кружки, детские проекты, игровые программы и др.).

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В МБДОУ должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в МБДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная

обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения («Кодекс профессиональной этики педагогических работников МБДОУ» - приказ № 40 от 16.03.2022г., разработан на основании положений Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и иных нормативных правовых актов Российской Федерации.):

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4.Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

Социальное партнерство - это отношения, организуемые образовательным учреждением между двумя и более равноправными субъектами, характеризующиеся добровольностью и осознанностью за выполнение коллективных договоров и соглашений и формирующиеся на основе заинтересованности всех сторон в создании психолого-педагогических и социокультурных условий для развития обучающихся, повышения качества образования.

Взаимодействие МБДОУ с социумом включает в себя:

- работу с государственными структурами и органами местного самоуправления;
- взаимодействие с учреждениями здравоохранения;
- взаимодействие с учреждениями образования, спорта, культуры;
- взаимодействие с семьями воспитанников детского сада.

Взаимодействие МБДОУ № 168 с организациями – партнерами:

- КРИПКиПРО;
- МБОУ ДПО «Научно-методический центр»;
- МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 28»;
- Городская ПМПК;
- МУЗ «Клиническая детская больница» № 2;
- ГАУК Кемеровский областной театр кукол им. А. Гайдара;
- ГУК «Кемеровский областной музей ИЗО»;
- ГАУК «Филармония Кузбасса»
- МОУ ДОД «ЦДЮТ и Э» г. Кемерово;
- МОУ ДОД «Детская музыкальная школа №69»;
- Детская централизованная библиотечная система «Библиотека Родник»;
- Центр соц. помощи семье и детям Ленинского района;

1.2.5. Деятельности и культурные практики в МБДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками: игровая, коммуникативная, художественная, образовательные проекты, хозяйственно-бытовой труд и др.);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт: экспериментирование, режиссерские игры, объединение по интересам в пары, малые и большие группы и др.);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей: спонтанная изобразительная деятельность, моделирование, создание коллажей, фантазирование, сочинительство, коллекционирование, музицирование, творческие мастерские).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей

младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям; освоивший начальные знания о государственной символике Российской Федерации (герб, флаг, гимн)
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте являются представления об особенностях данного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста. Помимо того, что период раннего детства один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. Опережающим отмечается и социальное развитие, значительно раньше отмечается кризис трёх лет. Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне – при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно доминантой становится процесс возбуждения и как следствие – неустойчивое эмоциональное состояние. Взаимосвязь физического и психического развития – это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма.

Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные). Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия – уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание). Этому возрасту свойственно удовлетворение ребёнком естественных психофизиологических потребностей: сенсомоторной потребности; потребность в эмоциональном контакте; потребности во взаимодействии и общении со взрослыми (игровое и деловое общение в 1,5 года - 3 года).

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка - это:

- легкость выработки условных рефлексов, но при этом же сложность их изменения;
- повышенная эмоциональная возбудимость;
- сложность переключения процессов возбуждения и торможения; повышенная эмоциональная утомляемость.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается, в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов. На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7 - 8 см, прибавка в весе составляет 2 -2,5 кг.

Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром,

познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников. Организм малышей недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр

В этом возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников. Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Младший дошкольный возраст (3-4 года).

На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет. Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребёнку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды.

К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка,

одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации. В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Внимание детей четвёртого года жизни произвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго.

Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его).

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий ит. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением именуется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.).

Средний дошкольный возраст (4-5 лет).

Дети 4—5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя

вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном.

Таким образом, поведение ребёнка 4—5 летне столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы.

Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру. К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»).

К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект.

Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках. В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д.

Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого

новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью.

Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия.

Речь становится более связной и последовательной. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет).

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы.

В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре. В этом возрасте дети имеют дифференцированное

представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым.

Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением

эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий, и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности.

Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

Ребенок 6-8 лет обладает устойчивыми социально нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера старших дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, про социальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо.

С развитием морально нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях.

К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—8 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти. Воображение детей старшего дошкольного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями).

В 6—7 лет увеличивается словарный запас. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства. В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным

условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:



В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты

Часть, формируемую участниками образовательных отношений дополняет приоритетные направления воспитания с учетом:



2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом; почтительное отношение к государственным символам Российской Федерации (флаг, гимн, герб);
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе;
- формирование ценностного отношения к государственным символам Российской Федерации;
- формирование представлений о государственном устройстве Российской Федерации, ее армии, флота и авиации.

При реализации указанных задач воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- ознакомлении детей с государственными символами Российской Федерации (флаг, гимн, герб) для формирования общекультурных норм, заложенных в предметах, способах деятельности, отношениях, общении;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Виды деятельности	Формы	Содержание деятельности
Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО (п. 2.7): совместная	<u>На уровне ДОУ:</u> Праздник, Литературная гостиная КВН Викторина Конкурс Фестиваль проектов Выставка детского творчества Акции («Бессмертный полк», «Мы помним, мы гордимся Вами» и др.)	Деятельность педагогов направлена на: - создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнационального общения; - формирование представлений о дружбе, равенстве, взаимопомощи народов; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей,
	<u>На уровне группы:</u> Экскурсия (в т.ч.	

	виртуальная) в организации культуры и образования Беседа, НОД, Социальная акция, День добрых дел, Игра (сюжетно-ролевая игра, дидактическая), Мини-музей, Проект в т.ч. с участием родителей (законных представителей) Литературная гостиная, Детский досуг, Просмотр мультимедийных фильмов и видеороликов	их чувствам; - развитие правовой культуры детей; - формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину; - формирование любви к культурному наследию своего народа; - развитие у подрастающего поколения уважения к государственным символам Российской Федерации, к армии, флоту, авиации, к историческим памятникам.
Индивидуальная деятельность	Игры Беседы Рассматривание альбомов, иллюстративного материала Разучивание стихов Моделирование Упражнения	
Самостоятельная деятельность	Игры Рассматривание художественной литературы и иллюстраций Слушание музыки Продуктивная деятельность (конструктивная, изобразительная) Экспериментирование	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
(по программе «Наш край Кузбасс»; авторы-составители Ю.В. Замятина,
И.А. Родионова)

Виды деятельности	Формы	Содержание деятельности
игровая деятельность, коммуникативная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, двигательная	<u>На уровне ДОУ:</u> Игровая программа, Праздник Выставки, Викторина Конкурс Проектная деятельность Выставка рисунков Экскурсии (соц. учреждения культуры и образования), Совместный проект с ГАУК «Музей изобразительных	Деятельность педагогов направлена на: - приобщать к истории возникновения родного города, края; - способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям Кемеровской области; - формировать представления о достопримечательностях родного края, его государственных символах (флаг, гимн, герб);

деятельность, конструирование, самообслуживание и элементы бытового труда, восприятие художественной литературы <u>Совместная</u>	искусств Кузбасса», тема: Волшебный мир музея»; Субботник «Чистый город», Волонтерство. <u>На уровне группы:</u> Мини-музей, Экскурсия (соц. учреждения культуры и образования – в т.ч. виртуальные), Беседа, НОД, Изготовление сувениров, подарков Социальная акция, День добрых дел, Игра (сюжетно-ролевая игра, дидактическая), Проекты в т.ч. с участием родителей (законных представителей) Прогулки, Детский досуг, Просмотр видеоматериала, Театрализованная деятельность, Музыкальная гостиная, Выставки рисунков и взросло-детских поделок.	- формировать и развивать познавательный интерес к народному творчеству и миру ремёсел в родном крае; - формировать представления о животном и растительном мире родного края; - содействовать сплочению коллектива ДОО с семьями, укрепление их дальнейшего взаимодействия; - ориентировать детей на получение знаний об истории своей семьи, детского сада, города для формирования патриотических чувств и гражданского сознания; - формировать дружеские отношения; - обогащать познавательную сферу детей информацией через занятия, наблюдения, беседы и другую деятельность, речь; - расширить кругозор детей.
Индивидуальная деятельность	Игра Наблюдение Поручение Беседа Обсуждение	
Самостоятельная деятельность	Игра Продуктивная деятельность Рассматривание художественной литературы и иллюстраций Музыкальная деятельность	

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в

детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Виды деятельности	Формы	Содержание деятельности
Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО (п.2.7)	<u>На уровне ДОУ:</u> Народные и православные праздники Организация выставок Конкурсы Социальные акции Благотворительность Субботники по благоустройству территории	Деятельность педагога направлена на: - Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях; - приобщение к общечеловеческим ценностям; - формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения
	<u>На уровне группы:</u> Ситуации общения НОД Тематические проекты в т.ч. с участием родителей (законных представителей) Сюжетно-ролевые игры Просмотр и обсуждение видеоклипов, отрывков из мультфильмов Беседа	

	Чтение детской художественной литературы Рассматривание альбомов и иллюстраций Проблемные ситуации Педагогическая ситуация Наблюдения Экскурсия (взаимодействие с социумом) Праздники и досуги Просмотр и анализ видеоматериала (мультфильмов и видеофильмов) Создание коллекций Организация выставок Слушание музыки	договариваться, умения соблюдать правила. - становление желания принять участие в традициях города и горожан, социальных акциях, связанных с историко-патриотическими событиями жизни города; - развитие чувства гордости, бережного отношения к родному городу; - воспитание уважения к знаменитым горожанам прошлого и современности через ознакомление с их жизнью и творчеством; - формирование эмоционального отклика на своеобразие произведений устного народного творчества, богатство и красочность народного языка;
Индивидуальная деятельность	Игра Беседа Рассматривание альбомов и иллюстративного материала Проблемная ситуация Педагогическая ситуация Наблюдение Поручение и задание Обсуждение	- воспитание нравственных, патриотических чувств; - воспитание интереса к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров
Самостоятельная деятельность	Игры Рассматривание художественной литературы Слушание музыки Продуктивная деятельность (конструктивная, изобразительная и д.)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

(по программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева)

Виды деятельности	Формы	Содержание деятельности
Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО (п.2.7)	<u>На уровне ДОУ:</u> Досуг Творческая мастерская КВН Викторина Конкурс Проектная деятельность Выставки рисунков и взросло-детского творчества <u>На уровне группы:</u> Игры (сюжетно-ролевая,	Деятельность педагогов направлена на: - формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; - приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; - передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в

	дидактические) Ситуации общения, Беседы, Проекты в т.ч. с участием родителей (законных представителей) Игровые проблемные ситуации Продуктивная деятельность Моделирование Просмотр видеоматериала с последующим обсуждением Экскурсии (соц. учреждения культуры и образования, в т.ч. виртуальные)	качестве пешехода и пассажира транспортного средства; - формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
Индивидуальная деятельность	Игра Рассматривание иллюстраций Поручения Обсуждение Наблюдение Продуктивная деятельность	
Самостоятельная деятельность	Игры Продуктивная деятельность (конструктивная, изобразительная и др.) Исследовательская деятельность	

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет - источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Виды деятельности	Формы	Содержание деятельности
Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО (п.2.7) Совместная деятельность	<u>На уровне ДОУ:</u> Досуги, развлечения, Социальные акции Волонтерство Фестиваль проектов Квест-игры Спектакли Конкурсы Выставки <u>На уровне группы:</u> Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта ООД Социальные акции («Дни защиты от экологической опасности», «Чистый город»), в т.ч. виртуальные Проектно-тематическая деятельность в т.ч. с участием родителей (законных представителей) День добрых дел Опыты и эксперименты Игры (дидактические, ролевые, словесные) Детский досуг, развлечения Конкурсы Просмотр и обсуждение видеоклипов, отрывков из мультфильмов Выставки детского творчества Просмотр презентаций, видеофильмов, видеороликов о природе, об окружающих предметах и др. Мини-музеи (коллекции) Театрализованная деятельность Экспериментально-исследовательская деятельность	На основе п.2.1 ООП ДО и в соответствии со Стратегией развития и воспитания в РФ деятельность педагогов направлена на: - развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; - формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; - приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.). - на воспитание бережного отношения к вещам, знать об их вторичном использовании. - формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. - развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.
Индивидуальная деятельность	Игры (дидактические, словесные, сюжетные) Наблюдения Задания Беседы Проекты	

	Поручения Экспериментирование	
Самостоятельная деятельность	Игры Рассматривание художественной литературы и иллюстративного материала Слушание музыки Продуктивная деятельность Исследовательская деятельность	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

(по программе «Азы финансовой культуры для дошкольников», авторы Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская)

Виды деятельности	Формы	Содержание деятельности
Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО (п.2.7)	<u>На уровне ДОУ:</u> Праздник, Творческая мастерская КВН Викторина Конкурс Проектная деятельность Выставки рисунков и взросло-детского творчества <u>На уровне группы:</u> Игры (сюжетно-ролевая, дидактические) Ситуации общения, Беседы, Проекты в т.ч. с участием родителей (законных представителей) Игровые проблемные ситуации Продуктивная деятельность Моделирование Просмотр видеоматериала с последующим обсуждением Экскурсии (соц. учреждения культуры и образования, в т.ч. виртуальные)	Деятельность педагогов направлена на: - формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста; - активизировать коммуникативную деятельность детей; -способствовать повышению ответственности и самоконтроля — качеств, необходимых для достижения успеха в жизни; -способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе - познакомить с денежной сферой жизни;
Индивидуальная деятельность	Игра Рассматривание иллюстраций Поручения Обсуждение Наблюдение Продуктивная деятельность	

Самостоятельная деятельность	Игры Продуктивная деятельность (конструктивная, изобразительная и др.) Исследовательская деятельность
------------------------------	---

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в МБДОУ.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в МБДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

– включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Виды деятельности	Формы	Содержание деятельности
Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО (п.2.7.) Совместная деятельность	<u>На уровне ДОУ</u> Активный отдых (праздники, развлечения, спортивные соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии, пешие походы) в т.ч. с участием родителей (законных представителей) Социально-педагогические акции в т.ч. с участием родителей (законных представителей) Дни здоровья в т.ч. с участием родителей (законных представителей) <u>На уровне группы:</u> НОД Активный отдых (праздники, развлечения, спортивные соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии, походы) в т.ч. с участием родителей (законных представителей) Дидактические игры (здоровьесберегающей направленности) Проекты в т.ч. с участием родителей (законных представителей) Беседы, чтение детской художественной литературы. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня (утренняя гимнастика, корректирующая гимнастика, закаливающие процедуры, физминутки, физкультурные упражнения на прогулке). Просмотр и обсуждение видеоклипов, отрывков из мультфильмов. Экскурсии (соц. учреждения культуры и образования, в т.ч. виртуальные)	Деятельность педагога направлена на: - воспитание культурно-гигиенических навыков при приеме пищи, умывании, пользовании предметами индивидуального назначения; - воспитание у детей навыков самостоятельности в одевании и раздевании; умении аккуратно складывать одежду; застегивать молнию, пуговицу, завязывать шнурки; помогать друг другу; - воспитание умения обращать внимание на свой внешний вид; самостоятельно устранять беспорядок в одежде, в причёске, пользуясь зеркалом, расческой; - формирование и закрепление у детей полезных привычек, способствующих хорошему самочувствию, бодрому настроению и усвоению ценностей здорового образа жизни; - развитие в детской среде культуры здорового питания; - создание условий для формирования навыков выполнения основных движений, удовлетворения потребности детей в двигательной активности; - побуждение детей к проявлению морально-волевых качеств при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, эстафетах и соревнованиях: настойчивости в преодолении трудностей при достижении цели, взаимопомощи, сотрудничества, ответственности; - выделение в группе компонентов (центров) развивающей предметно-пространственной среды для размещения игрового материала, пособий, инвентаря для организации двигательной

Индивидуальная деятельность	Беседы Игры-упражнения Дидактические игры (здоровьесберегающей направленности) Поручения Наблюдения Указания Отработка спортивных элементов Показ	активности, становления ценностей ЗОЖ; - организацию совместно со спортивными учреждениями, детскими садами города, района спортивных мероприятий, соревнований
Самостоятельная деятельность	Игры Двигательная деятельность Музыкальная деятельность	

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Виды деятельности	Формы	Содержание деятельности
-------------------	-------	-------------------------

Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО (п.2.7) Совместная деятельность	<u>На уровне ДОУ:</u> Игровая программа по ранней профориентации Квест-игры Развлечение Творческая мастерская Литературная викторина Субботники Акции («Чистый город», «Саженьцы» и др.) КВН Конкурс Фестиваль проектов <u>На уровне группы:</u> Беседа НОД Прогулки Игра (сюжетно-ролевая игра, дидактическая) Мини-музей о профессиях Проект совместно с родителями (законными представителями) Развлечение Субботники Просмотр мультимедийных фильмов и видеороликов Экскурсии (соц. учреждения культуры и образования, в т.ч. виртуальные Ремонт книги	Деятельность педагогов направлена на: - воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирование у детей потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества - развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий
Индивидуальная деятельность	Беседа Игра Упражнение Показ действия Индивидуальное указание Индивидуальное поручение	
Самостоятельная деятельность	Игры Рассматривание художественной литературы и иллюстративного материала Продуктивная деятельность (конструктивная, изобразительная и др.)	

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом МБДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь МБДОУ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Виды деятельности	Формы	Содержание деятельности
Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО (п.2.7.) Совместная деятельность	<u>На уровне ДОУ:</u> Общественные, народные и православные праздники Физкультурные и спортивные досуги Организация выставок Конкурсы Концерты Социальные акции Совместный проект с ГАУК «Музей изобразительных искусств Кузбасса», тема: «Волшебный мир музея»	Деятельность педагога направлена на: -привитие интереса и любви к народному творчеству, национальному прикладному искусству, народным промыслам и ремёслам, обычаям и традициям; - воспитание уважения к культуре своего народа; - приобщение к общечеловеческим ценностям; - формирование интереса к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего; - развитие эмоциональной отзывчивости на красоту природы и архитектуры своей малой родины; - становление желания принять участие в традициях города и горожан, социальных акциях, связанных с историко-патриотическими событиями жизни города; - развитие чувства гордости, бережного отношения к родному городу; - воспитание уважения к знаменитым горожанам прошлого и современности через ознакомление с их жизнью и творчеством; - формирование эмоционального отклика на своеобразие произведений устного народного творчества, богатство и красочность народного языка; - воспитание нравственных, патриотических чувств; - формирование положительного отклика на народную декоративную роспись, промыслы; - приобщение ко всем видам национального искусства: сказки, музыка, пляски; - воспитание интереса к всемирно классическому и народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров.
	<u>На уровне группы:</u> Ситуации общения НОД Тематические проекты Игры Беседа Чтение детской художественной литературы и рассматривание иллюстративного материала Просмотр танцевального и вокального певческого видеоматериала Проблемная ситуация Педагогическая ситуация Наблюдение Экскурсия Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов по данной тематике Создание коллекций Организация выставок Слушание музыки	
Индивидуальная деятельность	Игра Беседа Рассматривание Проблемная ситуация Педагогическая ситуация Наблюдение Поручение и задание Обсуждение	
Самостоятельная деятельность	Игры Рассматривание художественной литературы,	

	иллюстраций Слушание музыкальных произведений Продуктивная деятельность (изобразительная, конструктивная и др.)
--	---

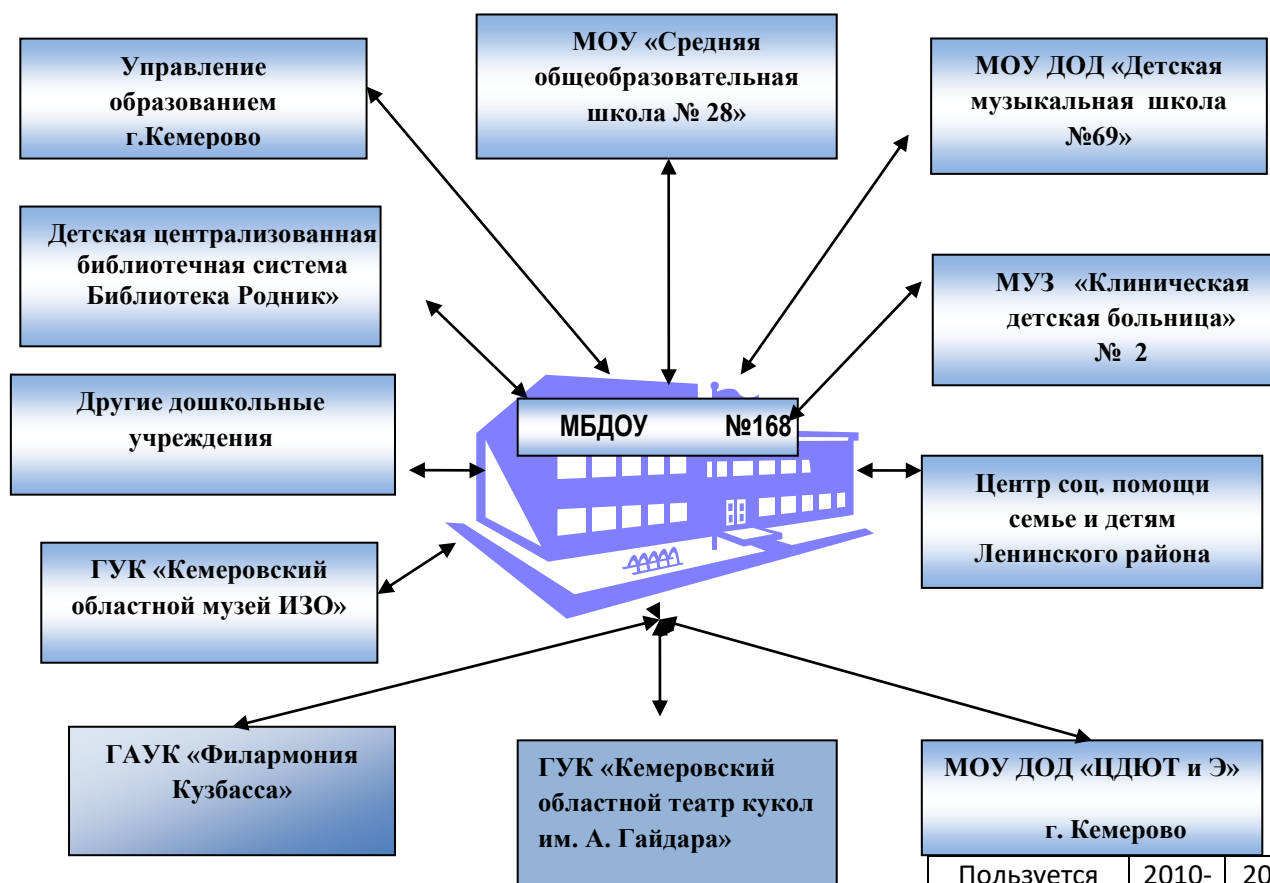
Часть, формируемая участниками образовательных отношений
(по программе А.И. Бурениной «Ритмическая мозаика»)

Виды деятельности	Формы	Содержание деятельности
Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО (п.2.7.) Совместная деятельность	<u>На уровне ДОУ:</u> Общественные, народные и православные праздники Физкультурные и спортивные досуги Организация выставок Конкурсы Концерты Социальные акции Кружковая работа	Деятельность педагога направлена на: - развитие ребенка, формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности.; - развитие музыкальности; - развитие двигательных качеств и умений (развитие ловкости, точности, координации движений; развитие гибкости и пластичности; воспитание выносливости, развитие силы; формирование правильной осанки, красивой походки; развитие умения ориентироваться в пространстве; обогащение двигательного опыта разнообразными видами движений); - развитие творческих способностей, потребности самовыражения в движении под музыку (развитие творческого воображения и фантазии; развитие способности к импровизации: в движении, в изобразительной деятельности, в слове); - развитие нравственно-коммуникативных качеств личности: воспитание умения вести себя в группе во время движения, формирование чувства такта и культурных привычек в процессе группового общения с детьми и взрослыми.
	<u>На уровне группы:</u> Ситуации общения НОД Тематические проекты Игры Беседа Чтение детской художественной литературы и рассматривание иллюстративного материала Изучение таблиц танцевальных движений Просмотр танцевального и вокального певческого видеоматериала Проблемная ситуация Педагогическая ситуация Наблюдение Экскурсия Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Создание коллекций Организация выставок Слушание музыки	
Индивидуальная деятельность	Игра Беседа Рассматривание	

	Проблемная ситуация Педагогическая ситуация Наблюдение Поручение и задание Обсуждение
Самостоятельная деятельность	Игры Рассматривание художественной литературы, иллюстраций Слушание музыкальных произведений Продуктивная деятельность

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

2.2.1. Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения МБДОУ



				Пользуется авторитетом	2010-2011	2011	2012	2013
					100%	100%	100%	100%
№	Наименование	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы с детьми, родителями (законными представителями)	ФИО ответственного	2010-2011	2011	2012	2013
1.	ГАУК «Филармония Кузбасса»	Воспитывать у детей творчество, музыкальность,	<u>С детьми:</u> Спектакли, экскурсии,	Не Заведующий, пользуется авторитетом воспитатель	-	-	-	-
				О нас не говорят	-	41	-	-
				Затрудняются	-	-	-	-

	(муниципальный)	культуру	праздничные мероприятия, тематические мероприятия и т.д. <u>С родителями:</u> Спектакли, музыкальные события, экскурсии, концерты и другое	
2.	Библиотека «Родник» (муниципальный)	Приобщать детей к культуре чтения художественной литературы; совершенствовать познавательное-речевое развитие детей через использование современных педагогических технологий	С детьми (по плану): - тематические занятия; - выставки детского творчества; - выставки детской художественной литературы; - игровые программы; - просмотр видеоматериала; - конкурсы; - викторины; - участие в акциях; -экскурсии (в т.ч. виртуальные). <u>С родителями:</u> - организация тематических мероприятий; - участие в конкурсах;	ст. воспитатель зав.библиотекой (Сирмайс М.А.)
3.	МОУ ДОД «ЦДЮТ и Э» (муниципальный)	Формировать эколого-туристские знания и умения природопользования, развивать поисково-исследовательскую деятельность, совершенствовать навыки безопасного поведения в природе.	<u>С детьми (июнь, июль)</u> - Проект «Юные туристы» - экскурсии в МОУ ДОД «ЦДЮТ и Э»; - беседа, - Просмотр видеоматериала; - Игры (с/р, игры-соревнования, дидактические); - Чтение детской художественной литературы; <u>С родителями:</u> -Участие в тренировочных занятиях, а также в реализации проектной деятельности	ст.воспитатель, воспитатели, инструктор физо

4.	МОУ ДОД «Детская музыкальная школа № 69» (муниципаль- ный)	Приобщать дошкольников к музыкальному искусству путем привлечения ресурсов социума, а также развивать эмоциональное отношение и интерес к музыкальной культуре, театру.	<u>С детьми</u> - Игры - Концерты - Продуктивная деятельность (изготовление атрибутов); - развлечения, - Просмотр танцевального и вокального певческого видеоматериала - Экскурсии (в т.ч. виртуальные) - Музыкальная гостиная; Фотовыставки Акции <u>С родителями:</u> Концерты Развлечения Экскурсии Изготовление атрибутов и костюмов Акции	ст.воспитатель муз.руководитель
5.	ГАУК «Музей изо. искусств Кузбасса» (региональный)	Развивать у дошкольников интерес к художественному творчеству, способствовать развитию художественного восприятия произведений изобразительного искусства и овладению первоначальными сведениями о живописи, графике, скульптуре малых форм, декоративно-прикладного искусства	<u>С детьми:</u> Совместный проект «Волшебный мир музея» - музейная педагогика. Интерактивные занятия с изо практикой Экскурсии (в т.ч. виртуальные) Продуктивная деятельность (изо.творчество) Выставки детского творчества Рассматривание альбомов, иллюстраций <u>С родителями:</u> Экскурсии	Ст.воспитатель работник музея Быкова О.А.

6.	ГУК «Кемеровский областной театр кукол им. А. Гайдара	Знакомить с правилами поведения в театре, развивать умения координировать свои поступки с поступками героев; приобщать к духовным ценностям; развивать эмоциональную сферу ребёнка, которая заставляет его сочувствовать персонажам, сопереживать разыгрываемые события	<u>С детьми:</u> Просмотр театрализованной деятельности Экскурсии (в т.ч. виртуальные) Продуктивная деятельность <u>С родителями</u> Продуктивная деятельность	Ст.воспитатель Работник театра Ванин В.В.
7.	МКУ «Центр социальной помощи семье и детям города Кемерово»	Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации; стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе тех, кто нуждается в помощи.	<u>С детьми:</u> Продуктивная деятельность <u>С родителями</u> Благотворительность (Дни добрых дел)	заведующая ст.воспитатель

ДОУ использует возможности социальных институтов детства. Взаимодействие с организациями осуществляется на договорной основе. Социальное партнёрство детского сада раскрывает широкие возможности и позволяет реализовывать содержание основных образовательных программ дошкольного образования и поставленные воспитательные задачи. Но для достижения общих целей необходимо повышать эффективность партнерских отношений.

Наименование социокультурного окружения МБДОУ	Форма взаимодействия	Результат (социально значимые мероприятия и программы МБДОУ)
МУЗ «Клиническая детская больница» № 2	Договор от 01.09.2021г	Оказание квалифицированного медицинского обслуживания воспитанников МБДОУ в соответствии с действующей лицензией (обеспечение сотрудничества по охране и укреплению здоровья детей)
МОУ ДОД «ЦДЮТ и Э» г. Кемерово	Договор от 01.06.2022г.	Укрепление и сохранение здоровья детей, приобщение их к ЗОЖ, удовлетворение потребности детей в активной

		деятельности в рамках оздоровительной работы детского сада.
ГАУК «Филармония Кузбасса»	Договор от 01.09.2021г.	Приобщение детей к культурным традициям РФ, лучшим отечественным и мировым культурным образцам. Формирование духовности и эстетического воспитания
ГУК «Кемеровский областной музей ИЗО»	Договор от 01.09.2022г.	Приобщение подрастающего поколения к музеям, творческое развитие личности. Организация совместной деятельности с целью создания благоприятных условий для художественно - эстетического развития детей дошкольного возраста.
МКУ «Центр соц. помощи семье и детям города Кемерово» Ленинского района	Благотворительность Дни добрых дел	Формирование ценностного отношения к людям, требующим внимания, помощи. Развивает их эмоциональный интеллект, способность принимать точку зрения других людей, привитие основ эмпатии.
Детская централизованная библиотечная система Библиотека Родник» МОУ ДОД «Детская музыкальная школа №69»	Договор от 05.02.2021г.	Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия ДОУ с детской библиотекой. Формировать любовь к книгам, бережному к ним отношению. Предоставить детям оптимальные условия для культурного развития, формирования и удовлетворения их образовательных, коммуникативных и иных потребностей
ГУК «Кемеровский областной театр кукол им. А. Гайдара»	Договор от 09.11.2021г.	Познакомить с правилами поведения в театре, развивать умения координировать свои поступки с поступками героев; приобщать к духовным ценностям.
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 28»	Договор от 01.09.2022г.	Родительские собрания с учителями начальных классов. Посещение школы детьми подготовительных к

		школе групп с родителями. Создание благоприятных условий для быстрой адаптации детей к школе
--	--	---

2.2.2. Воспитательно-значимые проекты и программы, в которых участвует МБДОУ и намерено принять участие

Проектная деятельность позволяет задействовать большой спектр мероприятий и разных видов деятельности дошкольников, родителей (законных представителей) и педагогов и решать поставленные задачи по воспитанию толерантности у всех участников образовательных отношений.

№	Уровень	Наименование мероприятий	Сроки реализации
1.	ДОУ	Реализация программы Развития: <u>Проект 1</u> Тема: «Финансовая грамотность для дошкольников старшего дошкольного возраста» <u>Проект 2</u> Тема: «По тропинкам народных традиций» (по годовой задаче) <u>Проект 3</u> Тема: «Хотим все знать» (по годовой задаче) <u>Волонтерство 4</u> Тема: «Дни добрых дел» (волонтерство)	2021-2022 учебный год 01.10.2022-30.11.2022.г 01.03.2023-31.03.2023г. 2022-2023 учебный год
2.	Региональный ГАУК «Музей изо. искусств Кузбасса»	<u>Проект (совместный)</u> Тема: «Волшебный мир музея»	2021-2023 учебный год
3.	Муниципальный МОУ ДОД «ЦДЮТ и Э»	<u>Проект</u> Тема: «Юные туристы»	2022-2023 учебный год (06.06.2023-31.07.2023)
4.	Муниципальный (по городским задачам УО)	1.План работы: «Методическое сопровождение молодых педагогов с целью профессионального роста» (участие педагогов в конкурсном движении, самообразование, курсы повышения квалификации и др.) на уровне МБДОУ	2022-2023 учебный год
5	Муниципальный (конкурсы)	1.Конкурс «Робототехника». 2. ГТО - дошкольники 3. Конкурс «Дорожный знак на новогодней елке» 4.Спартакиады «Стартуют дошкольники», «Папа, мама, я –	2022-2023 учебный год

		спортивная семья» и др. 5. Танцевальный конкурс «Танцует детство!» 6. Конкурс по танцевальному и спортивному фитнесу «Спортивная Сибирь («Дети Кузбасса») 7. IV городской фестиваль детских исследовательских работ и проектов «Я познаю мир» среди воспитанников ДОУ	
--	--	---	--

2.2.3. Наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно-значимой деятельности, потенциальных «точек роста», направленные на развитие личности и повышение уровня воспитанности ребенка, используются в ДОУ по направлениям программы воспитания

№	Направления	Технологии, методы, приемы «Точки роста»
1.	Социальное направление воспитания	«Волонтерство» (благотворительность) Реализация проекта «Добрые дела» поможет заложить в детях основы нравственности: доброту, терпение, понимание, любовь, уважение, милосердие, добролюбие, умение вовремя прийти на помощь на основе реализации ряда долгосрочных благотворительных акций: «Скворечники своими руками», «Птичья столовая», «Подарки к Рождеству».
2.	Познавательное-речевое направление воспитания	«Технология проекта» Использование этого метода позволяет развивать речь, познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества, повышает самостоятельность, развивает творческое мышление, умение детей находить информацию о предмете или явлении разными способами. Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе. Как показала практика, дети с большим удовольствием откликаются на все новое и необычное, ведь проект – это «игра всерьез», результаты ее значимы для детей и взрослых.
3.	Коррекционное направление (для групп компенсирующей направленности)	«Технология проблемного обучения». Использование технологий проблемного обучения поможет сформировать у воспитанников мотивацию к достижению успеха, поможет самостоятельно добывать знания и находить ответы, а также способствует развитию коммуникативных навыков, что является очень важным в работе с детьми компенсирующих групп
4.	Физическое направление	«Детский туризм». Использование данной здоровьесберегающей технологии поможет не только сохранить и укрепить здоровье воспитанников, но и поспособствует воспитанию ответственности за свои поступки, дисциплинированности,

		коллективизму, формированию высоких нравственных качеств личности: взаимовыручка, чуткость и внимание к товарищам, расширит кругозор. В воспитательный процесс детского сада будет внедрена педагогическая система, обеспечивающая воспитание и оздоровление через детский туризм.
5	Этико-эстетическое восприятие	«Музейная педагогика» Использование технологии обогатит опыт детей, зрительное восприятие эмоционального мира, поможет развивать у воспитанников чувство прекрасного, способность чувствовать и понимать красоту окружающего мира, умение обладать собственным мнением, высказывать свое суждение.

2.2.4. Существенные отличия МБДОУ от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолевают благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике

Пути решения проблемных зон, дефицитов, барьеров МБДОУ через разные мероприятия и формы работы.

Вызовы	Пути решения
Наличие в МБДОУ детей с ослабленным здоровьем, низкая посещаемость детей	В ДОУ разрабатывается и будет реализован проект: «Футбол в детском саду» (февраль 2023г), направленный на сохранение и укрепление здоровья воспитанников в процессе комплексной системы взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса.
Наличие детей с ОВЗ	В ДОУ используется «Технология проблемного обучения» , направление для воспитанников групп компенсирующей направленности.
Адаптация дошкольника к условиям новой ведущей деятельности - учебной	Договор о сотрудничестве с МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 28»

2.2.5. Особенности МБДОУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада МБДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий. На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МБДОУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда МБДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями.

Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (количество детей – 32 чел.) осуществляется членами психолого-педагогического консилиума (ППк) МБДОУ №168 в соответствии с Положением о ППк, разработанным в МБДОУ № 168 (приказ № 32 от 31.03.2021г.). В состав ППк МБДОУ № 168 входят старший воспитатель, учитель-логопед, ст.медсестра, 4 воспитателя. В МБДОУ детей-инвалидов, сирот и опекаемых нет.

**Мероприятия воспитательного характера для детей с ОВЗ с учетом АООП
МБДОУ № 168 «Детский сад комбинированного вида»**

Мероприятия	Описание	Участники
<u>Социально-коммуникативная направленность</u> 1.Семейная и коллективная экскурсии в парк, на аллею, в детскую библиотеку, театр и т.д. 2. Экскурсия в детскую библиотеку «Родник» 3.Индивидуальные консультации всех специалистов ДОУ	Мероприятия, направленные на развитие, усвоение знаний, норм и ценностей, позволяющих ребенку чувствовать себя полноправным членом общества. Основной целью данных мероприятий является позитивная социализация детей дошкольного возраста с ОВЗ, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества.	дети с ОВЗ ТНР с родителями учитель - логопед и другие специалисты
<u>Познавательная и речевая направленности</u> 1.Театрализация знакомых сказок 2. Игры 3.Квест – игры совместно с родителями детей с ОВЗ	Мероприятия, направленные на развитие познавательной активности и интересов воспитанников с ОВЗ, развитие речи как способа познания мира и формирование способов умственной деятельности.	дети с ОВЗ ТНР с родителями учитель -логопед
<u>Оздоровительная направленность</u> 1. Физкультурный досуг «Папа, мама, я – спортивная семья» 2.Физкультурный досуг «Спартакиада» 3. Неделя здоровья в ДОУ. 4. Детский туризм	Мероприятия, направленные на сплочение между собой детей и родителей. Развитие двигательной активности, укрепление здоровья, интереса к физической культуре	дети с ОВЗ воспитатели
<u>Художественно – эстетическая направленность</u> 1.Выставка поделок «Дары осени» 2.Конкурс и выставки детского творчества: «Мой любимый детский сад», «Родной край» и т.д. 3.Создание фотокниг по	Мероприятие направленно на раскрытие творческого потенциала и выявления творческих способностей детей с ОВЗ, ознакомления и расширения их творческих контактов. Развитие мелкой моторики, глазомера. Воспитание эстетических чувств.	Дети с ОВЗ ТНР с родителями воспитатели учитель - логопед

различным лексическим темам		
4. Составление коллективной газеты (коллажа) к праздничным мероприятиям		

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МБДОУ.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ОО в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

Направления взаимодействия с родителями (законными представителями)

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности	• социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий); • беседы (администрация, воспитатели, специалисты); • наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; • анкетирование, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий; • проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей (законных представителей)	• рекламные буклеты; • журнал для родителей; • визитная карточка учреждения; • информационные стенды; • выставки детских работ; • личные беседы; • общение по телефону; • индивидуальные записки; • родительские собрания (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий); • родительский клуб; • официальный сайт ДОУ; • общение по электронной почте;

	• сайт педагога; • с применением мессенджеров (Ватцап, Вайбер); • объявления; • памятки.
Консультирование родителей (законных представителей)	• Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, с применением дистанционных образовательных технологий)
Просвещение и обучение родителей (законных представителей)	По запросу родителей или по выявленной проблеме: • педагогические гостиные; • семинары-практикумы; • мастер-классы; • приглашения специалистов; • официальный сайт организации; • web-страницы в сети Интернет; • творческие задания; • тренинги; • папки-передвижки; • папки-раскладушки
Совместная деятельность ДОУ и семьи	• дни открытых дверей; • дни семьи; • организация совместных праздников; • совместная проектная деятельность, в т.ч. с применением дистанционных образовательных технологий; • выставки семейного творчества, в т.ч. с применением дистанционных образовательных технологий; • семейные фотоколлажи, в т.ч. с применением дистанционных образовательных технологий; • субботники; • досуги с активным вовлечением родителей (законных представителей)

Виды и формы деятельности с родителями воспитанников

Виды деятельности. Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос (организованный КРИПиПРО в конце года) - Интервью	по мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно

В управлении МБДОУ	- участие в работе родительского комитета, Совета МБДОУ; педагогических советах.	по плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; «Дни добрых дел» -памятки; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания; - с применением мессенджеров (Ватцап, Вайбер); - на сайте МБДОУ http://mdou168.ru/	1 раз в квартал Обновление постоянно По годовому плану 1 раз в квартал постоянно
В воспитательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей; - Дни здоровья; - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения; - Встречи с интересными людьми; - Семейные гостиные; - Волонтерство (благотворительность); - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; - Творческие отчеты кружков; - Участие в реализации проектной деятельности	2 раза в год По годовому плану 1 раз в год По годовому плану

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания МБДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад спроектирован командой МБДОУ № 168 «Детский сад комбинированного вида» (рабочей группой и принят всеми участниками образовательных отношений на установочном педсовете, протокол № 1 от 31.08.2022г).

При проектировании уклада определено ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности МБДОУ: специфика организации видов деятельности; обустройство предметно-развивающей среды; организация режима дня; разработка традиций и ритуалов в МБДОУ; праздники и мероприятия.

Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) соответствуют пунктам организационного раздела ООП МБДОУ № 168 «Детский сад комбинированного вида».

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные - Родины и природы, человека, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры, красоты, так и свои собственные ценности – Безопасность, Финансовая грамотность для всех участников образовательных отношений: руководителей МБДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в МБДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом.

Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях: на сайте МБДОУ <http://mdou168.ru/>, в Контакте, через мессенджеры (Ватцап, Вайбер).

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни МБДОУ.

Успех воспитательной работы зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, от форм и методов работы с воспитанниками других факторов. Правильный распорядок дня — это рациональная

продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток, он сочетает в себе черты упорядоченности и гибкости.

Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим работы учреждения и длительность пребывания в нем детей определяются Уставом МБДОУ № 168 «Детский сад комбинированного вида»

Продолжительность учебной недели - 5 дней (с понедельника по пятницу)

Время работы возрастных групп- 12 часов в день (с 7.00 до 19.00 часов)

Нерабочие дни: суббота, воскресенье и праздничные дни

Продолжительность учебного года

Учебный год с 01.09.2022г. по 31.08.2023г. 38 недель

I полугодие с 01.09.2022г. по 31.12.2022г. 17 недель

II полугодие с 10.01.2023г. по 31.08.2023г. 21 неделя

Распорядок основан на определенном ритме и ритуалах, учит воспитанников пониманию своего здоровья, способности регулирования и чередования активности и отдыха, концентрации и релаксации.

Процесс проектирования уклада МБДОУ включает следующие шаги

№	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав МБДОУ, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; – праздники и мероприятия.	ООП ДО и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие МБДОУ с семьями воспитанников. Социальное партнерство МБДОУ с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад спроектирован командой МБДОУ (рабочей группой и принят всеми участниками образовательных отношений на установочном педсовете, протокол № 1 от 31.08.2022г). При проектировании уклада определено ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности МБДОУ: специфика организации видов деятельности; обустройство предметно-развивающей среды; организация режима дня; разработка традиций и ритуалов в МБДОУ; праздники и мероприятия.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая

среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

К условиям, стимулирующим воспитанников к освоению и применению социально приемлемого поведения, относятся, прежде всего, стиль поведения взрослых, признание ими достоинств и особенностей каждого ребенка, предоставление воспитанникам права свободного выбора пространства и занятий для самореализации и только во вторую очередь – привлекательный материал, достаточное количество помещений для активных движений (на площадке для уличных движений, в спортивно-музыкальном зале), возможности для уединения (спальня, уголок уединения с диваном) и др.

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда МБДОУ обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой МБДОУ как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, зала, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая сменяемость;
- размещение на стенах МБДОУ регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев, посадка растений на грядках огорода, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство МБДОУ на зоны активного и тихого отдыха;
- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству территории (например, высадке культурных растений);
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов развивающей предметно-пространственной среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События МБДОУ

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникающая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и

подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МБДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «День театра в детском саду» – показ спектакля для детей из соседней группы детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

ООП МБДОУ № 168 «Детский сад комбинированного вида» предусматривает такие ежедневные события (ритуалы) как приветствие, итог прожитого дня.

Традиции-ритуалы обще-групповой ритуал утреннего приветствия

Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний **ритуал приветствия** (можно с опорой на игру, стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день. Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.

«**Итог прожитого дня**». Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня (не стоит переживать, если вначале дети будут не очень разговорчивы). После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

«**Для всех, для каждого**» Мы не можем требовать, чтобы все дети одинаково хорошо относились друг к другу. Но воспитатель именно тот человек, который может показать детям пример равно доброжелательного отношения ко всем. Для этого создаем ситуации, в которых педагог сам распределяет поровну между всеми детьми группы какие-то привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т. п. Такие «сеансы» преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав. Подобные «сеансы» проводим не реже одного раза в неделю.

Значимыми событиями являются празднование дней рождения воспитанников (ритуалы дней рождения четко продуманы, при этом учитывается личность ребенка); встречи с интересными людьми (по задачам и мероприятиям годового плана); собрание коллекций; проведение православных праздников – Рождества Христова и Пасхи; праздники городского, регионального, всероссийского и международного значения (День

Знаний, День матери, Новый год, День Защитника Отечества, Международный женский день. День Победы и др.); Дни добрых дел (волонтерство); показ театрализованной деятельности для детей соседней группы; проведение субботников («Чистый город»); выпускной утренник «До свидания, детский сад!» и, конечно же, участие в проектной деятельности.

«День рождения». Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. В каждой группе выработан единый сценарий, который реализуется при чествовании каждого именинника. Он может включать особые элементы костюма — плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Выбирается какая-нибудь традиционная хороводная игра, например «Каравай»; разучиваются с детьми величальные песенки для мальчика и для девочки. Если решается, что в группе будут преподносить подарки, то они одинаковые или сделанные руками детей.

«Встреча с интересными людьми». Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.

«Собирание коллекций». Цель: осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к вещам, расширение кругозора.

«Проведение субботников («Чистый город»). Цель: формирование умений работать в коллективе, бережное и ответственное отношение к окружающей нас природе, воспитание экологической культуры.

«Волонтерство (благотворительность)». Цель: формирование ценностного отношения к людям, требующим внимания, помощи; развитие эмоционального интеллекта, способности принимать точку зрения других людей, привитие основ эмпатии.

Все это способствует формированию нравственных качеств личности воспитанников, способствует подготовке к обучению в школе.

Планируемые воспитательные события представлены в календарном плане воспитательной работы МБДОУ № 168 «Детский сад комбинированного вида»

Календарный план мероприятий к Рабочей программе воспитания

(приложение 1)

3.3. Организация предметно-пространственной среды МБДОУ

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы России, Кемеровской области - КУЗБАССА, города Кемерово, логотип МБДОУ № 168 «Детский сад комбинированного вида»

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражаются и сохраняются в среде группового пространства и других помещений ДОУ.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда МБДОУ №168 «Детский сад комбинированного вида» гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС коллектив МБДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Направление деятельности и развитие ребенка зависит от взрослых - от того, как устроена предметно-пространственная организация их жизни, из каких игрушек и дидактических пособий она состоит, каков их развивающий потенциал и даже от того, как они расположены.

Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому, именно взрослые, берут на себя ответственность за создание условий, которые способствуют полной реализации развития детей, их возможностей, способностей.

Организация предметно-развивающей среды выстроена с учетом требований ФГОС ДО по пяти образовательным областям ООП ДО, по направлениям воспитания, предусмотренным настоящей Программой.

Для того чтобы воспитанники могли осознанно осуществлять свой выбор и планировать свою деятельность, в группах создаются центры активности, которые способствуют исследовательской и самостоятельной деятельности детей. Центры активности - игровые зоны, где материалы, оборудование и игрушки подобранные таким образом, чтобы стимулировать разнообразные игры и виды деятельности, способствующие решению воспитательных задач. Центры активности в дошкольном учреждении пополняются материалами и атрибутами, изготовленными совместно с детьми, родителями в результате проведения конкурсов, выставок на уровне МБДОУ.

Организация предметно-пространственной среды в МБДОУ № 168 «Детский сад комбинированного вида»

Образовательная область	Направление воспитания	Ценности	Центры активности	Материалы и оборудование
Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое	Родина, природа	Центр патриотического воспитания	Знаки и символы РФ, Кемеровской области - Кузбасса, г. Кемерово, открытки. Фото Президента РФ, губернатора Кузбасса. Красная книга Кузбасса (изготовленная)

				кисточки, салфетки, клееночки и др.)
Познавательное развитие	Познавательное	Знание	Уголок природы Центр книги Центр дидактических игр Центр познания Центр экспериментирования	Календарь природы, коллекции, альбомы, открытки, иллюстрации, гербарии. Оборудование и пособия для познавательно-исследовательской деятельности. Энциклопедическая и художественная литература всех жанров (в т.ч. о России, Кузбассе, Кемерово) Фотографии детских писателей и поэтов. Наборы дидактических игр и игрового материала.
Физическое развитие	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Центр двигательной активности	Атрибуты для подвижных игр, изготовленные совместно с родителями. Нестандартное оборудование, изготовленное родителями, педагогами; Плакат «Мы за ЗОЖ»; Фотоальбом «Спортивная семья»; Схемы физических упражнений.
Художественно-эстетическое развитие	Этико-эстетическое	Культура и красота	Центр рисования Центр искусства и творчества Центр музыкального развития Центр конструирования Театральный уголок	Материалы для ИЗО, их разнообразие, доступное для самостоятельной деятельности детей; Литература по искусству: репродукции, альбомы, открытки и альбомы для рассматривания. Нетрадиционный материал для конструирования (коробки, губки и пр.), игрушки для обыгрывания. Природный и бросовый материал.

				Музыкальные инструменты, выполненные из бросового материала (шумелки, барабаны и др.) Разные виды театров (пальчиковый, би-ба-бо, плоскостной, теневой и др.). Атрибуты для театрализованных игр.
--	--	--	--	---

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

На основании решения Педагогического совета (протокол №1 от 25.08.2021 г.), на основании решения Родительского комитета (протокол №1 от 22.09.2021г.) основной функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса в МБДОУ №168 «Детский сад комбинированного вида», лежит на родителях, воспитателях и младших воспитателях возрастных групп в сотрудничестве со специалистами МБДОУ согласно должностных инструкций.

Педагогическими кадрами МДОУ укомплектован полностью:

- заведующая – 1
- старший воспитатель – 1
- учитель – логопед – 1
- музыкальный руководитель – 1 (внеш.)
- воспитатели – 12
- ПДО (по изобразительной деятельности) – (1внеш.)
- ПДО (хореограф) – (1внутр)
- Инструктор по физической культуре – (1внутр)

Сведения о педагогических работниках

Профессиональный уровень педагогов

Категория	Уч. год		
	2020 - 2021	2021-2022	2022-2023
Высшая	7 – 50%	11 - 69,5%	11 -69,5%
Первая	1 – 7,2%	3 –18,5%	3- 18%
соотв.заним.долж	1- 7,1%	1 – 6%	1 – 6%
Не имеют	5 – 35,7%	1 - 6%	1 - 6%

Образовательный уровень педагогов

Образование	Уч. год		
	2020 - 2021	2021-2022	2022-2023
Высшее	8– 57,1%	11 – 69%	11 – 69%
Сред. проф. дошк.	6 – 42,9%	5 – 31%	5 – 31%
Сред.проф.др..	-	-	-

Педагогический стаж педагогов

Стаж	Уч.год
------	--------

	2020 - 2021	2021-2022	2022-2023
До 3 лет	3 – 20,0%	3 – 19%	3 – 19%
от 3 до 5 лет	3 – 20,0%	1 – 6%	1 – 6%
от 5 до 10	-	1 – 6%	1 – 6%
от 10 до 15	-	1 – 6%	1 – 6%
от 15 до 20	2 – 13,3%	1 – 6%	1 – 6%
Свыше 20 лет	7 – 46,7,0%	9 – 56%	9 – 56%

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Основной функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса в МБДОУ лежит на родителях (законных представителях) обучающихся, воспитателях и младших воспитателях возрастных групп в сотрудничестве со специалистами МБДОУ согласно должностных инструкций.

Наименование должности (согласно штатному расписанию)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в МБДОУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в МБДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в МБДОУ); - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Старший воспитатель	-проводит анализ итогов воспитательной деятельности в МБДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в МБДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - подготовка информации для сайта МБДОУ о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; -участие обучающихся в районных, городских и региональных конкурсах и т.д.;

	- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами
Воспитатель	- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций МБДОУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Младший воспитатель	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

Повышение квалификации сотрудников МБДОУ по вопросам воспитания проходит и будет проходить в МБДОУ согласно разработанного плана

№	Мероприятия	Дата	Ответственный
1	Создание рабочей группы по разработке и внесению корректив в программу воспитания и календарных планов воспитательной работы на 2022-2023уч.год	30.03.2022г.	
2	Ознакомление с «Положением о рабочей группе по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (заведующая)	30.03.2022г.	заведующая
2	Просмотр презентации о Рабочей программе воспитания (ст.воспитатель Родионова И.А.)	06.04.2022г.	ст.воспитатель
3	Вебинар (всероссийский), тема: Рабочая программа: основы проектирования и перспективы реализации (Бережнова О.В)	30.03.2022г.	Заведующая ст. воспитатель
4	Педчас, тема: «Советы по разработке календарного плана воспитания»	13.04.2022г	ст.воспитатель
5	Консультация, тема: «Программа воспитания. Нормативная база. Структура»	13.04.2022г.	ст.воспитатель
6	Педчас, тема: «Изменения в программе (ООП)	20.04.2022г.	ст.воспитатель
7	Знакомство с календарным планом на сайте ФГБНУ «Институт изучения детства,	27.04. 2022г	ст.воспитатель

	семьи и воспитания Российской академии образования». Ознакомление с календарным планом других образовательных учреждений.		
16	Семинар МБОУ ДПО НМЦ, тема: «Проектирование программы воспитания в ДОУ» (Мигунова Е.Ф.)	29.09.2021г	заведующая
16	Консультация, тема: «Особенности реализации воспитательного процесса»	04.05.2022г	ст.воспитатель
17	Мониторинг воспитательного процесса (за 2021-2022 уч.год)	11.05.2022г.	заведующая ст.воспитатель
18	Обучающие занятия (семинары, вебинары, мастер-классы и т.д. по реализации программы воспитания (на всех уровнях: НМЦ, МБДОУ, КРИПКиПРО и т.д.)	в течение уч.года	ст.воспитатель рабочая группа
18	Коррекция работы по рабочей программе воспитания	лето 2022г	заведующая ст.воспитатель
20	Итоги работы по рабочей программе воспитания	25.08.2022г	Заведующая ст.воспитатель

К организации и реализации воспитательного процесса привлечены специалисты из других организаций (библиотеки, театра кукол, центра туризма и др.), работа с ними строится в МБДОУ на добровольной договорной основе.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (количество детей – 28 чел.) осуществляется членами психолого-педагогического консилиума (ППк) МБДОУ №168 в соответствии с Положением о ППк, разработанным в МБДОУ № 168 (приказ № 32 от 31.03.2022г.). В состав ППк МБДОУ № 168 входят старший воспитатель, учитель-логопед, ст.медсестра, 4 воспитателя. В МБДОУ детей-инвалидов, сирот и опекаемых нет.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

В локальные акты МБДОУ внесены изменения в:

- Должностные инструкции педагогических работников МБДОУ,
- Программу развития ДОУ,
- Основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ;
- Договора о сотрудничестве с социальными партнерами и другие локальные нормативные акты.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

В МБДОУ №168 «Детский сад комбинированного вида» в процессе инклюзии участвуют дети (две возрастные группы: старшая (5-6 лет) и подготовительная к школе (6-7 лет) с тяжелыми нарушениями речи (28 ребенка).

Уклад по работе с детьми с ОВЗ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам воспитания и коррекции воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

На уровне уклада: В МБДОУ инклюзивное образование – это норма воспитания реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в МБДОУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС МБДОУ строится как максимально доступная для детей имеющих, тяжелые нарушения речи; событийная воспитывающая среда МБДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом особенностей речи, специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольной образовательной организации, реализующей инклюзивное образование, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с ОВЗ и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с тяжелыми нарушениями речи знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и

достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст

Календарный план мероприятий к Рабочей программе воспитания

«Календарный план воспитательной работы» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 168 «Детский сад комбинированного вида» составлен с учетом возрастных особенностей воспитанников, рабочей программы воспитания.

Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- развивать личность, создавать условия для самоопределений и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в Российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность осуществляется педагогами в ходе:

- совместной деятельности взрослых и детей в процессе организованной образовательной деятельности;
- в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей (игровой, двигательной, продуктивной, познавательно-исследовательской).

Совместная деятельность взрослых и детей	
Организованная образовательная деятельность	ежедневно
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Наблюдение за поведением детей	ежедневно

На основе рабочей программы воспитания МБДОУ составляет примерный календарный план воспитательной работы

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Данный цикл является примерным.

На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Модуль: НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (НОД) В ДОО

Срок проведения	Деятельность	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный к школе возраст
Сентябрь Я и мое окружение	Восприятие художественной литературы	С.Маршак «Сказка о глупом мышонке»	А.Плещеев «Осень наступила»; венгерская народная сказка «Два жадных медвежонка»	Рус.народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» в обр. А. Толстого	Рус.народная сказка «Хаврошечка» в обр. А. Толстого	М.Зощенко «Великие путешественники» (стихотворение)
	Изобразительная (изобразительное искусство)	Рассматривание картины И.Шишкина «Осень»	Рассматривание картины В. Поленова «Золотая осень»	Рассматривание картины И.Репина «Яблоки и листья»	Рассматривание картины Олега Тимошина «Дивная осень»	Рассматривание картины В.Васнецова «Аленушка»
	Музыкальная	«Зайчики» муз. С. Соснина	«Грустный дождик» муз.Д. Кабалевского	«Весело-грустно» муз. Л.Бетховена	«Колыбельная» муз.Г.Свиридова	«Болезнь куклы» муз. П.Чайковского
Октябрь Осень. Дары природы	Восприятие художественной литературы	Урмуртская сказка «Мышь и воробей»	Г.Цыферов «Про друзей» Сказка о невоспитанном мышонке	Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей»; Русские народные сказки: «Зимовье зверей»; «Колосок»	Л.Толстой «Косточка»	Стихотворение Л. Станчева «Осенняя гамма»
	Изобразительная (изобразительное искусство)	Рассматривание картины Е.Волкова «Октябрь»	Рассматривание картины И.Остроухова «Золотая осень»	Рассматривание картины И.Глабаря «Рябинка»	Рассматривание картины И.Шишкина «Рожь»	Рассматривание картины И.Левитана «Золотая осень»
	Музыкальная	«Колыбельная» муз.Т.Назарова	«Осенью» муз.С. Майкапара	«Новая кукла» муз.П.Чайковского	«К нам гости пришли» муз.	«Октябрь» муз. П.Чайковского

					А.Александровой	
Ноябрь Предметы быта	Восприятие художественной литературы	К.Ушинский обр. «Волк и козлята» «Гуси-лебеди»	П.Воронко «Хитрый ежик»	М.Горький «Воробышко»	Ненецкая сказка «Кукушка» обр.К. Шаврова	Чтение сказки Ш.Перро «Кот в сапогах»
	Изобразительная (изобразительное искусство)	Рассматривание картины А. Кухар «Снег идет. Детство»	Рассматривание картины А.Пластова «Первый снег»	Рассматривание картины А.Пластова «Первый снег»	Рассматривание картины И.Шишкина «Лесные дали»	Рассматривание иллюстраций к сказке А.Пушкина «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»
	Музыкальная	«На прогулке» Муз. В.Волковой	«Ласковая песенка» муз.М. Раухверга	«Птичка и птенчики» муз.Е.Тиличевой	«Тревожная минута» Муз.С. Майкапара	«Веселый крестьянин» муз. Р.Шаумана
Декабрь «Зимушка – зима»	Восприятие художественной литературы	«Теремок» рус.народная сказка	Д.Мамин-Сибиряк «Сказка по храброго зайца-длинные уши, косые глаза, короткий хвост»	С.Козлов «Зимняя сказка»	С.Георгиева «Я спас Деда Мороза» чтение стихотворения	С.Есенин «Пороша»
	Изобразительная (изобразительное искусство)	Рассматривание картины Г.Бобровский «Зима. Снег идет»	Рассматривание картины К. Юон «Волшебница зима»	Рассматривание картины К.Юон «Волшебница зима»	Рассматривание картины В. Жданова «Зимний пейзаж»	Рассматривание картины К.Юон «Зимний день»
	Музыкальная	«Лошадка» муз. М.Симановского	«Плакса» муз. Д.Кабалевского	«Вальс снежных хлопьев» муз.из балета «Щелкунчик» П.Чайковского	«Зима» муз.П.Чайковского	«Зима» из цикла «Времена года» муз. А. Вивальди
Январь «Животный мир»	Восприятие художественной литературы	«Кто сказал мяу?» В.Сутеев	«Птичья елка» З.Александрова	«Федорина горе» К. Чуковский	«Встреча зимы» Н.Никитин	«Слепая лошадь» К. Ушинский
	Изобразительная (изобразительное искусство)	Рассматривание картины К.Юон «Волшебница зима»	Рассматривание картины Ю.Кугач «У колыбели»	Рассматривание картины Ф.Сычков «Лепка снеговика»	Рассматривание картины Б.Кустодиев	Рассматривание картины В.Васнецов «Иван царевич на сером волке»

					«Лыжники»	
	Музыкальная	«Марш» муз.И.Чичкова	«Злюка и Резвушка» муз.Д.Кобалевского	«Котик заболел» муз. А.Гречанинова	«Песнь жаворонка» муз. П.Чайковского	«Вечерняя сказка» муз. А.Хачатуряна
Февраль «Животный мир»	Восприятие художественной литературы	«Храбрый утенок» Б.Житиков	«Гуси лебеди» рус. народная сказка	«Дядя Степа» С.Михалков	«Дозор» З.Александрова	«Добрыня и Змей» (былина)
	Изобразительная (изобразительное искусство)	Рассматривание картины В.Васнецов «Три богатыря»	Рассматривание картины И.Грабарь «Февральская лазурь»	Рассматривание картины Ф. Борогодский «Братишка»	Рассматривание картины Ю. Непринцев «Отдых после боя»	Рассматривание картины П. Кривоногов «Победа»
	Музыкальная	«Веселые ребята» муз.А.Филиппенко	«Мишка с куклой пляшут полечку» муз. А.Качурбиной	«Котик выздоровел» муз.А.Гречанинова	«Моя Россия» муз.Г.Струве	«Зима» из цикла «Времена года» Муз.А.Вивальди
Март «Труд людей»	Восприятие художественной литературы	«Мамин день» стихотворение Е.Благинина	«Бабушкины руки» стихотворение Л.Квитко	«Как Алена разбила зеркало» чтение Л.Воронкова	«Три сына» В.Осеева	«Как папа бросил мяч под автомобиль» А.Раскин
	Изобразительная (изобразительное искусство)	Рассматривание картины В.Васнецов «Аленушка»	Рассматривание иллюстраций В.Лебедева к сказке «Кошкин дом»	Рассматривание картины И.Левитана «Март»	Рассматривание картины И.Скоропудова «Солнце на лето, зима на мороз»	Рассматривание Картины К.Юон «Весенний солнечный ден
	Музыкальная	«Воробей» Муз. Руббах	«Весною» Муз. С.Майкапара	«Мама» муз. П.Чайковского	«Утренняя молитва» Муз. П.Чайковского	«Песня жаворонка» Муз.П.Чайковского
Апрель «Весна»	Восприятие художественной литературы	«Путаница» К.Чуковский	«Липка» П.Воронько	«Весна, весна» Е.Баратынский	«Весна» рассказ- сказка В.бианки	«Весенние воды» Ф.Тютчев
	Изобразительная (изобразительное искусство)	Рассматривание картины И.Остроухов «Ранняя весна»	Рассматривание картины И.Левитана «Весна»	Рассматривание картины А.Саврасов «Грачи прилетели»	Рассматривание картины И.Левитана «Весна- большая вода»	Рассматривание картины И.Левитана «Весна-большая вода»
	Музыкальная	«Шалун»	«Зайчик»	«Смелый наездник»	«Пляска птиц»	«Грустная мелодия»

		муз.О.Бер	муз.Л.Лядовой	Муз.Р.Шаумана	муз.Римского-Корсакова	муз. Г.Свиридова
Май «Нам нужен мир!»	Восприятие художественной литературы	«Флажок» О.Высоцкая	«Пограничники» С.Маршак	«Кто чему научится» Л.Берестов	«Самое страшное» Е.Пермяков	«Гадкий утенок» Г.Х.Андерсен
	Изобразительная (изобразительное искусство)	Рассматривание картины Е.Романова «Цветы в интерьере»	Рассматривание картины П.Крылов «Колокольчики»	Рассматривание картины И.Левитан «Цветущие яблони»	Рассматривание картины В.Сидоркин «Майский день»	Рассматривание цикла картин «День Победы»
	Музыкальная	«Цветики» муз.В.Карасевой	«Резвушка и Капризуля» муз.В.Волкова	«Жаворонок» муз.М.Глинки	«Победный марш» муз.и слова Е.Никонова	«Священная война» муз. А.Александров «День Победы» муз.Д.Тухманова. сл.В.Харитонова

Модуль: ТРАДИЦИИ ДЕТСКОГО САДА ДОО

Срок проведения	Формы и методы реализации	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный к школе возраст
09	Экскурсия по группе (беседа); досуг, развлечение	Здравствуй, детский сад! (День Знаний)	Здравствуй, детский сад! (День Знаний)	День Знаний	День Знаний	День Знаний
09	Тематические мероприятия	«Безопасность дорожного движения»	«Безопасность дорожного движения»	«Безопасность дорожного движения»	«Безопасность дорожного движения»	«Безопасность дорожного движения»
09	Игровая программа		День воспитателя и всех дошкольных работников			
10	Тематический образовательный проект (государственный праздник)	«Моя семья» «День отца»	«Моя семья» «День отца»	«Самые любимые бабушка и дедушка мои» «День отца»	«Международный день пожилого человека» «День отца»	«Международный день пожилого человека» «День отца»
10	Игровая программа (народный праздник)	«Осенины»	«Осенины»	«Осенины»	«Осенины»	«Осенины»
11	Беседа Концерт (государственные праздники)	«День Матери»	«День Матери»	«День Матери»	«День народного единства» «День Матери»	«День народного единства» «День Матери»
11	Тематический образовательный проект (год культурного наследия)	«По тропинкам народных традиций»	«По тропинкам народных традиций»	«По тропинкам народных традиций»	«По тропинкам народных традиций»	«По тропинкам народных традиций»
12	Подготовка к Новому празднику. Праздник Новый год	Подготовка к Новому празднику. Праздник Новый год	Подготовка к Новому празднику. Праздник Новый год	Подготовка к Новому празднику. Праздник Новый год	Оформление группы. Подготовка к Новому празднику. Праздник	Оформление группы. Подготовка к Новому празднику. Праздник

					Новый год	Новый год
01	Театрализованная деятельность (православный праздник)	«Рождественские мистерии»	«Рождественские мистерии»	«Рождественские мистерии»	«Рождество Христово»	«Рождество Христово»
01	Проектная деятельность	«Город, в котором я живу»	«Город, в котором я живу»	«Город, в котором я живу»	«Мой край родной» (день рождения Кузбасса – 26.01.1943)	«Мой край родной» (день рождения Кузбасса – 26.01.1943)
02	Тематический образовательный проект	«День науки»	«День российской науки»	«День российской науки»	«День российской науки»	«День российской науки»
02	Тематические мероприятия (игровая программа)	-	Хочется мальчишкам в армии служить»	«Хочется мальчишкам в армии служить»	«День Защитника Отечества»	«День Защитника Отечества»
03	Тематические мероприятия	Мамин праздник	Мамин праздник	Международный женский день	Международный женский день	Международный женский день
03	Тематические мероприятия	-	-	-	«День воссоединения Крыма к РФ» (18.03)	«День воссоединения Крыма к РФ»(18.03)
03	Тематическая неделя	Пор страницам любимых книг	Пор страницам любимых книг	Пор страницам любимых книг	Юбилей писателя и поэта С.Михалкова	Юбилей писателя и поэта С.Михалкова (13.03)
04	Экологические акции	«Птицы-наши друзья»	«Птицы-наши друзья»	«Кормушка для птиц»	«Кормушка для птиц», «День Земли»	«Кормушка для птиц», «День Земли»
04	Тематическая неделя	-	-	«Космические дали»	«Неведомый космос»	«Неведомый космос»
04	Театрализованная деятельность (православный праздник)	«Светлая Пасха»	«Светлая Пасха»	«Светлая Пасха»	«Светлая Пасха»	«Светлая Пасха»
05	Социальные,	«Чистый город»	«Чистый город»	«Чистый город»,	«Чистый город»	«Чистый город»,

	экологические акции			«День Весны и Труда», «Открытие ветерану»	«День Весны и Труда», «День Победы-Бессмертный полк»	«День Весны и Труда», «День Победы – Бессмертный полк»
05	Праздник в детском саду	«Выпускной бал»	«Выпускной бал»	«Выпускной бал»	«Выпускной бал»	«Выпускной бал»
06	Праздник в детском саду	«День Защиты детей»	«День Защиты детей»	«День Защиты детей»	«День Защиты детей»	«День Защиты детей»
06	Акция, беседа (государственный праздник)	«Мы любим Кемерово»	«Мы любим Кемерово»	«День России» (день города)	«День России» (день города)	«День России» (день города)
07	Досуг (всероссийский праздник)	«Мама, папа, я-дружная семья»	«Мама, папа, я-дружная семья»	«Мама, папа, я-дружная семья»	«День семьи»	«День семьи»
08	Тематическая неделя	-	«Главная профессия в Кузбассе»	«Главная профессия в Кузбассе»	«День флага РФ» «День шахтера»	«День флага РФ» «День шахтера»