



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
**«ГОРОДСКОЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО)
ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА ГОРОДА КЕМЕРОВО»**

650056, г. Кемерово, бр. Строителей, 31а | тел.\ факс +7 (3842) 51-28-11
e-mail: gcdtt2007@yandex.ru | web: gcdtt.ucoz.ru

«УТВЕРЖДАЮ»:
Директор МБОУ ДО «ГЦД(Ю)ТТ»

Е.В. Ушакова
«2018 г.»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«ДОШКОЛЬНИКАМ О ПРАВИЛАХ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ» /социально-педагогическая направленность/

для детей 4-7 лет, срок реализации – 3 года

Автор-составитель:

Соколова Татьяна Борисовна,

педагог дополнительного образования

Программа обсуждена

на заседании Методического совета

МБОУ ДО «ГЦД(Ю)ТТ»

протокол № 1 от «30» 08 2018 г.

Председатель МС Столбченко Т.Н.

Программа утверждена

на заседании Педагогического совета

МБОУ ДО «ГЦД(Ю)ТТ»

протокол № 1 от «30» 08 2018 г.

Кемерово 2018

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа базового уровня *социально-педагогической* направленности «Дошкольникам о Правилах дорожного движения» разработана в связи с актуальностью проблемы детского дорожно-транспортного травматизма, возникшей из-за изменений современных условий дорожного движения, увеличения количества автомобильного транспорта и низкого уровнем дисциплины на дорогах России, которые создают угрозу безопасности участников дорожного движения, особенно детей.

Обеспечение безопасного участия детей в дорожном движении является одним из направлений Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах» и «предусматривает обучение детей и подростков Правилам дорожного движения, формирование у детей навыков безопасного поведения на дорогах, укрепление и контроль дисциплины участия детей в дорожном движении и создание условий безопасного участия детей в дорожном движении». Вместе с тем, мероприятия данной Программы, указывают на необходимость разработки образовательных ресурсов по обучению безопасному участию в дорожном движении, в том числе, воспитанников дошкольных образовательных организаций [10].

Кроме этого, по результатам социологического опроса родителей дошкольников (821 чел.) методом анкетирования сделаны выводы о том, что самым благоприятным для начала обучения Правилам дорожного движения родители считают ранний и начало дошкольного возраста при совместном сотрудничестве детского сада и семьи, а также указывают на необходимость проведения в образовательной организации профилактических мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма [7].

Таким образом, дополнительная общеобразовательная программа «Дошкольникам о Правилах дорожного движения» отвечает актуальным запросам родителей дошкольников и требованиям действующих нормативно-правовыми документами в области образования и обеспечения безопасности дорожного движения.

Вышеизложенное подтверждает необходимость и полезность предлагаемой программы для организации процесса обучения детей безопасному поведению на дороге, удовлетворения социального заказа родителей дошкольников и, в некоторой степени, обеспечения безопасного участия детей в дорожном движении.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что она:

- учитывает условия улично-дорожной сети города Кемерово, уровень контактирования с ней детей дошкольного возраста и необходимое для них программное содержание по безопасности дорожного движения;

- соответствует не только отдельным принципам дополнительного образования (единства обучения, воспитания и развития; дополнительности; преемственности и непрерывности; индивидуализации; деятельностного подхода), но и дошкольного по ФГОС (обогащение (амплификация) детского развития; индивидуализация; сотрудничество детей и взрослых, в том числе с семьей; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; приобщение детей к социокультурным нормам; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; возрастная адекватность (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития));

- удовлетворяет индивидуальные потребности детей в интеллектуальном и нравственном совершенствовании, развитии возможностей и способностей в различных видах деятельности (доминирование деятельности);

- направлена на развитие детей во всех образовательных областях (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие), видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, культурно-досуговой, чтения);

- основана на важнейшем дидактическом принципе – развивающее обучение и научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие, которое выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей [1];

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослых и детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности в организации, но и в домашних условиях;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- строится с учетом соблюдения преемственности между возрастными дошкольными группами;
- создает условия для реализации каждым ребенком заданных природой задатков, проявления своих возможностей для проявления творчества; стимулирования развития его способности осуществлять социально значимые действия, накапливать собственный личный опыт социальной деятельности;
- дает возможность каждому ребенку удовлетворять свои индивидуальные образовательные потребности за пределами детского сада либо вне общеобразовательной программы дошкольного образования.

Своеобразие программе придают такие основные идеи, как:

- включение программы в качестве парциальной в часть образовательной программы дошкольной организации, формируемой участниками образовательных отношений (на основании ст. 23 п. 4.1. ФЗ «Об образовании в РФ»);
- проведение комплексных занятий, каждое из которых способствует социально-коммуникативному развитию; познавательному развитию; речевому развитию; художественно-эстетическому развитию; физическому развитию;
- реализация программы совместно с родителями дошкольников в рамках семейного обучения и воспитания (на основании ст. 44 ФЗ «Об образовании в РФ», п. 2 Приложения Приказа № 1008).

Очевидным достоинством программы является то, что она обеспечена авторским учебно-методическим комплектом, включающим сборники

раздаточного материала для продуктивной деятельности; наглядные пособия; диагностический инструментарий; сборники с рассказами, стихотворениями, песнями, различными видами игр; рабочие тетради как для групповых занятий, так и для индивидуальных занятий с ребенком дома. Родительские странички, представленные в разработанном материале, способствуют повышению грамотности по Правилам дорожного движения и педагогической образованности родителей. Вместе с тем, учебно-методическое обеспечение программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности автора программы.

Адресат программы: дети 4-7 лет с уровнем развития, соответствующим их возрастным особенностям и без ограниченных возможностей здоровья.

Объем программы: 108 часов.

Формы организации образовательного процесса: групповые, индивидуальные.

Виды занятий: игровая деятельность (виды игр: малоподвижные, подвижные, познавательные, дидактические, ролевые и т.д.); продуктивная деятельность (рисование, аппликация, лепка, ручной труд, конструирование); коммуникативная деятельность (общение со сказочным героем-куклой Безо, беседа, развитие речи и т.д.); познавательная деятельность (развивающее задания, упражнения); музыкально-художественная деятельность (разучивание, исполнение песен и музыкальных игр, участие в спектаклях по безопасности дорожного движения), культурно-досуговая деятельность (игровая программа и игра-путешествие, включающие различные виды игр); чтение (знакомство с произведениями, разучивание и декламация стихотворений для освоения терминов).

Срок освоения программы – 3 года.

Режим занятий: 1 раз в неделю. Продолжительность занятия для детей 4-5 лет – 20 минут, 5-6 лет – 25 минут, 6-7 лет – 30 минут.

Цель – формирование культуры безопасности участников дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства посредством всестороннего развития и воспитания.

Задачи:

1. Формировать у детей умения правильно оценивать свои поступки и поступки окружающих на улице, основы безопасности и элементарные представления о правилах дорожного движения и опасных ситуациях на дорогах, способах поведения в них (осторожность, осмотрительность); воспитывать осознанное отношение к необходимости выполнения этих правил, моральные и нравственные качества законопослушных граждан. (Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»).

2. Развивать у детей познавательные интересы, любознательность и познавательную мотивацию, восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего городского пространства, умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения; расширять опыт ориентировки в окружающей улично-дорожной сети. (Образовательная область «Познавательное развитие»).

3. Обогащать у детей активный словарь по безопасности дорожного движения; развивать их связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь и речевое творчество; знакомить с детской литературой по правилам дорожного движения, развивая понимание на слух текстов, воспитывая желания и умения слушать произведения, следить за развитием действий. (Образовательная область «Речевое развитие»).

4. Воспитывать у детей интерес к художественно-творческой деятельности, различным видам изобразительной и конструктивной деятельности по безопасности дорожного движения, развивая эстетические чувства, художественное восприятие, образные представления, воображение, художественно-творческие и музыкальные способности. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»).

5. Формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни; способствовать сохранению, укреплению и охране их здоровья, повышению умственной и физической работоспособности, предупреждению утомления, формированию правильной осанки, развитию равновесия, координации движения,

крупной и мелкой моторики обеих рук с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений. (Образовательная область «Физическое развитие»).

6. Активизировать внимание родителей к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма, создавая условия для формирования ответственных взаимоотношений с семьями дошкольников и развития компетентности родителей по правилам дорожного движения, привлекая родителей к участию в семейном обучении и совместных мероприятиях, используя разнообразные формы сотрудничества, способствующие развитию конструктивного взаимодействия педагога и родителей с детьми.

Уровень программы – *общекультурный (базовый)*.

Учебный план 1-го года обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы контроля
		Всего	Теория	Практика		
1	Знакомство с Безо (введение)	1	1		Коммуникативная, игровая, познавательная деятельности	
2	Раздел 1. Транспорт					
2.1	Тема 1.1. Автомобиль и его части	4	1	3	Коммуникативная, игровая, познавательная, продуктивная деятельности, чтение	Познавательная игра, представление результатов продуктивной деятельности, декламирование стихотворений
2.2	Тема 1.2. Пассажирский транспорт	3	1	2	Коммуникативная, игровая, познавательная, продуктивная деятельности, чтение	Познавательная игра, представление результатов продуктивной деятельности, декламирование стихотворений
2.3	Тема 1.3. Правила безопасного и культурного поведения пассажира	2	1	1	Коммуникативная, игровая, познавательная, продуктивная деятельности, чтение	Представление результата продуктивной деятельности
2.4	Тема 1.4. Грузовой транспорт	4	1	3	Коммуникативная, игровая, познавательная, продуктивная деятельности, чтение	Познавательная игра, представление результатов продуктивной деятельности, декламирование стихотворений
2.5	Тема 1.5.	3		3	Коммуникативная,	Игровая программа

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы контроля
		Всего	Теория	Практика		
	Транспорт (повторение тем раздела)				продуктивная, культурно-досуговая деятельность	Диагностические задания
3	Раздел 2. Улица					
3.1	Тема 2.1. Движение на улицах города	1	1		Коммуникативная, познавательная, чтение	Познавательная игра, декламирование стихотворений
3.2	Тема 2.2. Элементы дороги, перекрёсток	1		1	Коммуникативная, игровая, продуктивная деятельность	Представление результатов продуктивной деятельности, декламирование стихотворений
3.3	Тема 2.3. Дорожная разметка	1		1	Коммуникативная, игровая, продуктивная деятельность	Представление результата продуктивной деятельности, декламирование стихотворений
3.4	Тема 2.4. Светофоры	3		3	Коммуникативная, игровая, продуктивная деятельность	Представление результатов продуктивной деятельности, декламирование стихотворений
3.5	Тема 2.5. Дорожные знаки для переходов	5		5	Коммуникативная, игровая, продуктивная деятельность	Представление результатов продуктивной деятельности, декламирование стихотворений
3.6	Тема 2.6. Правила безопасного и культурного поведения пешехода	2	1	1	Коммуникативная, игровая, познавательная, продуктивная деятельность, чтение	Беседа, представление результата продуктивной деятельности
3.7	Тема 2.7. Безопасные места для игр и прогулок детей	2	1	1	Коммуникативная, игровая, познавательная, продуктивная деятельность, чтение	Рассказ по картинке, представление результата продуктивной деятельности
3.8	Тема 2.8. Улица (повторение тем раздела)	3		3	Коммуникативная, игровая, познавательная, продуктивная деятельность	Беседа, дидактическая игра, представление результата продуктивной деятельности, диагностические задания
4	Прогулка по улице (повторение тем учебного года)	1		1	Культурно-досуговая деятельность	Игровая программа
	Итого часов:	36	8	28		

Содержание программы 1-й год обучения

Вводное занятие «Знакомство с Безо» (1 ч.)

Теория (1 ч.)

Коммуникативная и познавательная деятельности: приветствие, знакомство с традициями общения педагога и сказочного героя-куклы Безо; рассказ о стране «Правиландия» и цели визита Безо к детям.

Игровая деятельность: игры «Паровоз», «Посчитаем вагоны» (знакомство с детьми).

Раздел 1. Транспорт

Тема 1.1. Автомобиль и его части (4 ч.)

Теория (1 ч.)

Коммуникативная и познавательная деятельности: работа с терминами «город», «автомобиль», «водитель», «гараж», «стоянка». Понятие о легковом автомобиле и грузовике, их частях (руль, колесо, кузов, кабина, мотор, педаль, дверь, салон, сидение, щетки).

Чтение: рассказы и стихотворения о легковом автомобиле и грузовике.

Физкультминутка «Вместе с Безо».

Практика (3 ч.)

Коммуникативная деятельность: общение в процессе занятия.

Игровая деятельность: малоподвижная игра «Я-водитель», дидактическая игра «Собери части автомобилей», пальчиковые игры «Части легковой машины», «Части грузовика».

Продуктивная деятельность: рисование «Части автомобиля»; рисование-аппликации «Отремонтируй легковой автомобиль», «Отремонтируй грузовой автомобиль». Инструктаж по ОТ при работе с клеем.

Физкультминутки «Вместе с Безо», «Благодарность ручкам».

Семейное обучение: развивающее задание «Легковой автомобиль и грузовик», познавательная игра «Автомобиль и его части», разучивание стихотворений и повторение изученного материала.

Тема 1.2. Пассажирский транспорт (3 ч.)

Теория (1 ч.)

Коммуникативная и познавательная деятельности: работа с терминами «пассажир», «кондуктор», «билет», «вагоновожатый», «остановка», «парк». Понятие о маршрутном общественном транспорте (автобус, троллейбус, трамвай, маршрутное такси, легковое такси).

Чтение: рассказы и стихотворения о маршрутном общественном транспорте.

Физкультминутка «Вместе с Безо».

Практика (2 ч.)

Коммуникативная деятельность: общение в процессе занятия.

Игровая деятельность: малоподвижная игра «Пассажирский транспорт», пальчиковая игра «Маршрутный транспорт».

Продуктивная деятельность: конструирование «Автобус», «Трамвай»; рисование-аппликация «Легковое такси»; аппликация «Троллейбус» (техника «ниткография»). Инструктаж по ОТ при работе с клеем.

Физкультминутки «Вместе с Безо», «Благодарность ручкам».

Семейное обучение: развивающие задания «Троллейбус и трамвай», «Легковое такси», познавательная игра «Пассажирский транспорт»; разучивание стихотворений и повторение изученного материала.

Тема 1.3. Правила безопасного и культурного поведения пассажира (2 ч.)

Теория (1 ч.)

Коммуникативная и познавательная деятельности: беседа о правилах безопасного и культурного поведения пассажира маршрутного транспорта.

Чтение: стихотворения о правилах безопасного и культурного поведения пассажира маршрутного транспорта.

Физкультминутка «Вместе с Безо».

Практика (1 ч.)

Коммуникативная деятельность: общение в процессе занятия.

Игровая деятельность: малоподвижная игра «Прокатись в автобусе».

Продуктивная деятельность: рисование «Правила безопасного и культурного поведения пассажира маршрутного транспорта».

Физкультминутка «Благодарность ручкам».

Семейное обучение: развивающее задание «Пассажиры автобуса», повторение изученного материала.

Тема 1.4. Грузовой транспорт (4 ч.)

Теория (1 ч.)

Коммуникативная и познавательная деятельности: понятие о грузовом транспорте (грузовик, самосвал, фургон, цистерна (молоковоз, бензовоз)).

Чтение: рассказы и стихотворения о грузовом транспорте.

Физкультминутка «Вместе с Безо».

Практика (3 ч.)

Коммуникативная деятельность: общение в процессе занятия.

Игровая деятельность: малоподвижная игра «Грузовой транспорт» (Вариант 1).

Продуктивная деятельность: конструирование «Фургон»; рисование «Самосвал; рисование-аппликация «Бензовоз». Инструктаж по ОТ при работе с клеем.

Физкультминутки «Вместе с Безо», «Благодарность ручкам».

Семейное обучение: развивающие задания «Дорисуй части грузовых автомобилей», «Найди груз», «Найди лишний транспорт», «Соединяй и считай»; разучивание стихотворений и повторение изученного материала.

Тема 1.5. Транспорт (3 ч.)

Практика (3 ч.)

Культурно-досуговая деятельность: игровая программа «Едем в новый год».

Коммуникативная и продуктивная деятельности: общение, диагностические задания.

Раздел 1. Улица

Тема 2.1. Движение на улицах города (1 ч.)

Теория (1 ч.)

Коммуникативная и познавательная деятельности: работа с терминами «улица», «перекрёсток», «пешеход». Понятие об элементах дороги (тротуар, проезжая часть, трамвайные пути), дорожной разметке «зебра», пешеходном и транспортном светофорах, пешеходных переходах, дорожных знаках для переходов.

Чтение: рассказы и стихотворения об улице, элементах дороги, перекрестках, средствах регулирования дорожного движения.

Физкультминутка «Вместе с Безо».

Тема 2.2. Элементы дороги, перекрёсток (1 ч.)

Практика (1 ч.)

Коммуникативная деятельность: общение в процессе занятия.

Игровая деятельность: малоподвижная игра «Прогулка» (вариант 1).

Продуктивная деятельность: рисование-аппликация «Части дороги».

Инструктаж по ОТ при работе с клеем.

Физкультминутки «Вместе с Безо», «Благодарность ручкам».

Тема 2.3. Дорожная разметка (1 ч.)

Практика (1 ч.)

Коммуникативная деятельность: общение в процессе занятия.

Игровая деятельность: малоподвижная игра «Прогулка» (вариант 2).

Продуктивная деятельность: рисование «Дорожная разметка «зебра» на перекрестке». Инструктаж по ОТ при работе с клеем.

Физкультминутки «Вместе с Безо», «Благодарность ручкам».

Тема 2.4. Светофоры (3 ч.)

Практика (3 ч.)

Коммуникативная деятельность: общение в процессе занятия.

Игровая деятельность: малоподвижная игра «Сигналы соберитесь!», «Светофоры».

Продуктивная деятельность: лепка, рисование, аппликация «Светофоры». Инструктаж по ОТ при работе с клеем.

Физкультминутки «Вместе с Безо», «Благодарность ручкам».

Семейное обучение: развивающие задания «Дорисуй улицу», «Пешеходный и транспортный светофоры»; разучивание стихотворений и повторение изученного материала.

Тема 2.5. Дорожные знаки для переходов (5 ч.)

Практика (5 ч.)

Коммуникативная деятельность: общение в процессе занятия.

Игровая деятельность: малоподвижная игра «Прогулка» (вариант 3).

Продуктивная деятельность: рисование «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход»; аппликация-рисование «Дорожный знак «Пешеходный переход»», аппликация «Пешеходные переходы». Инструктаж по ОТ при работе с клеем.

Физкультминутки «Вместе с Безо», «Благодарность ручкам».

Семейное обучение: развивающие задания «Помоги пешеходу», «Узнай дорожный знак»; разучивание стихотворений и повторение изученного материала.

Тема 2.6. Правила безопасного и культурного поведения пешехода (2 ч.)

Теория (1 ч.)

Коммуникативная и познавательная деятельности: беседа на учебном перекрестке о безопасном поведении пешехода.

Чтение: стихотворения о правилах безопасного и культурного поведения пассажира маршрутного транспорта.

Физкультминутка «Вместе с Безо».

Практика (1 ч.)

Коммуникативная деятельность: общение в процессе занятия.

Игровая деятельность: малоподвижная игра ««Пешеходные переходы»».

Продуктивная деятельность: рисование «Движение на перекрестке».

Физкультминутка «Благодарность ручкам».

Тема 2.7. Безопасные места для игр и прогулок детей (2 ч.)

Теория (1 ч.)

Коммуникативная и познавательная деятельности: беседа о безопасных местах для игр и прогулок детей.

Чтение: стихотворения о ситуациях с детьми на прогулках во время игр и безопасных местах для игр и прогулок.

Физкультминутка «Пойдем, поиграем!».

Практика (1 ч.)

Коммуникативная деятельность: общение в процессе занятия.

Игровая деятельность: дидактическая игра «Найди отличия».

Продуктивная деятельность: рисование «Дети играют и гуляют»

Физкультминутки «Пойдем, поиграем!», «Благодарность ручкам».

Семейное обучение: развивающие задания «Найди отличия», «Опасно-безопасно»; повторение изученного материала.

Тема 2.8. Улица (повторение тем раздела) (3 ч.)

Практика (3 ч.)

Коммуникативная и продуктивная деятельности: общение в процессе занятия, вопросы и ответы в стихах, диагностические задания.

Игровая деятельность: дидактическая игра-рисование «Выбери транспорт».

Физкультминутки «Вместе с Безо», «Благодарность ручкам».

Семейное обучение: познавательная игра «Слова по дорожному движению для детей 4-5 лет», повторение изученного материала.

Итоговое занятие (повторение тем учебного года) (1 ч.)

Практика (1 ч.)

Культурно-досуговая деятельность: игровая программа «Прогулка по улице».

Занятия, не предусмотренные расписанием (3 ч.) Коммуникативная и музыкально-художественная деятельности: разучивание песни «Мы – большие» для игровой программы «Прогулка по улице»; просмотр спектакля «Правила двора».

Учебный план 2-го года обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы контроля
		Всего	Теория	Практика		
1	Здравствуй, Безо (введение)	1	1		Коммуникативная, игровая, познавательная деятельности	
2	Прогулка с Безо (занятие на повторение тем 1-го года обучения)	1		1	Коммуникативная, игровая, продуктивная деятельности	Беседа, представление результата продуктивной деятельности, декламирование стихотворений
3	Раздел 1. Транспорт					
3.1	Тема 1.1. Специальный транспорт	6	1	5	Коммуникативная, игровая, познавательная, продуктивная деятельности, чтение	Познавательная игра, представление результатов продуктивной деятельности, декламирование стихотворений
3.2	Тема 1.2. Грузовой транспорт	3	1	2	Коммуникативная, игровая, познавательная, продуктивная деятельности, чтение	Познавательная игра, представление результатов продуктивной деятельности, декламирование стихотворений
3.3	Тема 1.3. Правила безопасного и культурного поведения пассажира	2	1	1	Коммуникативная, игровая, познавательная, продуктивная деятельности, чтение	Беседа, представление результата продуктивной деятельности
3.4	Тема 1.4. Транспорт (повторение тем раздела)	4		4	Коммуникативная, продуктивная, культурно-досуговая деятельности	Игровая программа Диагностические задания
4	Раздел 2. Улица					
4.1	Тема 2.1. Элементы дороги и дорожная разметка	4	1	3	Коммуникативная, игровая, познавательная, продуктивная деятельности, чтение	Рассказ, представление результатов продуктивной деятельности, декламирование стихотворений
4.2	Тема 2.2. Светофоры	3		3	Коммуникативная, игровая, продуктивная деятельности	Беседа, представление результатов продуктивной деятельности, декламирование стихотворений
4.3	Тема 2.3. Дорожные знаки	5		5	Коммуникативная, игровая, продуктивная деятельности	Дидактическая игра, представление результатов продуктивной деятельности, декламирование стихотворений
4.4	Тема 2.4. Правила безопасного и культурного поведения пешехода	2		2	Коммуникативная, игровая, продуктивная деятельности	Беседа, представление результата продуктивной деятельности
4.5	Тема 2.5. Улица (повторение тем	4		4	Коммуникативная, игровая,	Дидактические игры, представление результата

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы контроля
		Всего	Теория	Практика		
	раздела)				познавательная, продуктивная деятельность	продуктивной деятельности
5	Вместе с Безо (повторение тем учебного года)	1		1	Культурно-досуговая деятельность	Игровая программа
	Итого часов	36	5	31		

Содержание программы

2-й год обучения

Вводное занятие «Здравствуй, Безо» (1 ч.)

Теория (1 ч.)

Коммуникативная и познавательная деятельности: приветствие педагога и сказочного героя-куклы Безо; рассказ о цели визита Безо к детям.

Игровая деятельность: малоподвижная игра «Рады встречи».

Физкультминутка «Вместе с Безо».

Занятие на повторение тем 1-го года обучения «Прогулка с Безо» (1 ч.)

Практика (1 ч.)

Коммуникативная деятельность: общение в процессе занятия.

Игровая деятельность: дидактическая игра «Назови транспорт».

Продуктивная деятельность: рисование «Найди транспорт».

Физкультминутки «От работы отдохнем», «Благодарность ручкам».

Семейное обучение: развивающее задание «Назови пассажирский транспорт», повторение стихотворений и изученного материала за 1-й учебный год.

Раздел 1. Транспорт

Тема 1.1. Специальный транспорт (6 ч.)

Теория (1 ч.)

Коммуникативная и познавательная деятельности: понятие о специальном транспорте (автомобили оперативных служб (Полиция, Пожарная охрана, Скорая медицинская помощь, Дорожно-патрульная служба) и транспорт для выполнения

определённых работ (поливомоечная машина, снегопогрузчик, мусоровоз, автокран)).

Чтение: стихотворения об автомобилях оперативных служб, транспорте для выполнения определённых работ.

Физкультминутка «Вместе с Безо».

Практика (5 ч.)

Коммуникативная деятельность: общение в процессе занятия.

Игровая деятельность: малоподвижная игра «Транспорт для выполнения работ».

Продуктивная деятельность: рисование «Автомобили оперативных служб», «Транспорт для выполнения определенных работ»; рисование-аппликация «Пожарная охрана», «Снегом улицы замело», «Найти место специальному транспорту». Инструктаж по ОТ при работе с клеем.

Физкультминутки «От работы отдохнем», «Благодарность ручкам».

Семейное обучение: развивающее задание «Дорожки», познавательная игра «Специальный транспорт», разучивание стихотворений и повторение изученного материала.

Тема 1.2. Грузовой транспорт (3 ч.)

Теория (1 ч.)

Коммуникативная и познавательная деятельности: понятие о грузовом транспорте (панелевоз, бетоносмеситель, автовоз).

Чтение: рассказы и стихотворения о грузовом транспорте.

Физкультминутка «Вместе с Безо».

Практика (2 ч.)

Коммуникативная деятельность: общение в процессе занятия.

Игровая деятельность: малоподвижная игра «Грузовой транспорт» (Вариант 2).

Продуктивная деятельность: рисование «Грузовые автомобили», аппликация «Отремонтируй грузовые автомобили». Инструктаж по ОТ при работе с клеем.

Физкультминутки «От работы отдохнем», «Благодарность ручкам».

Семейное обучение: развивающие задания «Назови грузовые автомобили», «Соединяй и считай»; познавательная игра «Грузовой транспорт»; разучивание стихотворений и повторение изученного материала.

Тема 1.3. Правила безопасного и культурного поведения пассажира (2 ч.)

Теория (1 ч.)

Коммуникативная и познавательная деятельности: беседа о правилах безопасного и культурного поведения пассажира маршрутного транспорта.

Чтение: стихотворения о правилах безопасного и культурного поведения пассажира маршрутного транспорта.

Физкультминутка «Вместе с Безо».

Практика (1 ч.)

Коммуникативная деятельность: общение в процессе занятия.

Игровая деятельность: малоподвижная игра «Пассажирский транспорт».

Продуктивная деятельность: рисование «Правила безопасного и культурного поведения пассажира маршрутного транспорта».

Физкультминутки «От работы отдохнем», «Благодарность ручкам».

Семейное обучение: познавательная игра «Пассажирский транспорт», повторение изученного материала.

Тема 1.4. Транспорт (4 ч.)

Практика (4 ч.)

Культурно-досуговая деятельность: игровая программа «Новогодний лабиринт».

Коммуникативная и продуктивная деятельности: общение, диагностические задания.

Раздел 2. Улица

Тема 2.1. Элементы дороги и дорожная разметка (4 ч.)

Теория (1 ч.)

Коммуникативная и познавательная деятельности: понятие об элементах дороги (разделительная полоса, обочина), дорожной разметке (сплошная линия, прерывистая линия). Повторение элементов дороги (тротуар, проезжая часть, трамвайные пути), дорожной разметки «зебра».

Чтение: рассказы и стихотворения об улице, элементах дороги, дорожной разметке.

Физкультминутка «Вместе с Безо».

Практика (3 ч.)

Коммуникативная деятельность: общение в процессе занятия.

Игровая деятельность: малоподвижная игра «Прогулка (вариант 2).

Продуктивная деятельность: рисование «Дорога»; аппликация «Дорожная разметка»; рисование-аппликация «Перекресток». Инструктаж по ОТ при работе с клеем.

Физкультминутки «От работы отдохнем», «Благодарность ручкам».

Семейное обучение: развивающие задания «Соединяй и считай», «Сделай «зебру» на перекрестке»; разучивание стихотворений и повторение изученного материала.

Тема 2.2. Светофоры (3 ч.)

Практика (3 ч.)

Коммуникативная деятельность: общение в процессе занятия.

Игровая деятельность: малоподвижная игра «Прогулка (вариант 3).

Продуктивная деятельность: рисование «Пешеходный и транспортный светофоры»; ручной труд «Пешеходный светофор» (техника «пейп-арт»). Инструктаж по ОТ при работе с клеем.

Физкультминутки «От работы отдохнем», «Благодарность ручкам».

Семейное обучение: развивающие задания «Посчитай и раскрась», «Стой! Иди!»; повторение стихотворений и изученного материала.

Тема 2.3. Дорожные знаки (5 ч.)

Практика (5 ч.)

Коммуникативная деятельность: общение в процессе занятия.

Игровая деятельность: малоподвижная игры «Прогулка (вариант 3), «Пешеходные переходы», дидактические игры «Найди ошибки художника», «Найди и назови дорожные знаки».

Продуктивная деятельность: рисование «Знакомые дорожные знаки», «Знаки особых предписаний»; аппликация «Дорожный знак «Подземный пешеходный переход»; аппликация-рисование «Дорожный знак «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»». Инструктаж по ОТ при работе с клеем.

Физкультминутки «От работы отдохнем», «Благодарность ручкам».

Семейное обучение: развивающие задания «Помоги пешеходу», «Узнай дорожный знак», «Найди ошибки», «Дорожный коврик»; повторение изученного материала.

Тема 2.4. Правила безопасного и культурного поведения пешехода (2 ч.)

Практика (2 ч.)

Коммуникативная деятельность: общение в процессе занятия.

Игровая деятельность: ролевая игра на учебном перекрестке «Мы – пешеходы».

Продуктивная деятельность: рисование «Движение на дорогах».

Физкультминутки «От работы отдохнем», «Благодарность ручкам».

Семейное обучение: развивающие задания «Безопасный путь», «Дорисуй улицу»; повторение изученного материала.

Тема 2.5. Улица (повторение тем раздела) (4 ч.)

Практика (4 ч.)

Коммуникативная и продуктивная деятельности: общение в процессе занятия, диагностические задания.

Игровая деятельность: дидактические игры-рисование «Выбери транспорт», «Знаки для пешеходов и пассажиров».

Физкультминутки «Вместе с Безо», «Благодарность ручкам».

Семейное обучение: познавательная игра «Слова по дорожному движению для детей 5-6 лет», повторение изученного материала.

Итоговое занятие (повторение тем учебного года) (1 ч.)

Практика (1 ч.)

Культурно-досуговая деятельность: игровая программа «Вместе с Безо».

Занятия, не предусмотренные расписанием (3 ч.)

Коммуникативная и музыкально-художественная деятельности: разучивание песни «Это – город наш любимый» для игровой программы «Вместе с Безо»; участие в спектакле «ПДДшка- дорожный домовый».

**Учебный план
3-го года обучения**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы контроля
		Всего	Теория	Практика		
1	Здравствуй, Безо (введение)	1	1		Коммуникативная, игровая, познавательная деятельности	
2	Прогулка с Безо (занятие на повторение тем 2-го года обучения)	1		1	Коммуникативная, игровая, продуктивная деятельности	Беседа, представление результата продуктивной деятельности, декламирование стихотворений
3	Раздел 1. Транспорт					
3.1	Тема 1.1. Виды транспорта	1	1		Коммуникативная, познавательная деятельности, чтение	Беседа
3.2	Тема 1.2. Воздушный транспорт	2		2	Коммуникативная, игровая, продуктивная деятельности	Представление результатов продуктивной деятельности, декламирование стихотворений
3.3	Тема 1.3. Водный транспорт	2		2	Коммуникативная, игровая, продуктивная деятельности	Представление результатов продуктивной деятельности, декламирование стихотворений
3.4	Тема 1.4. Наземный транспорт	1		1	Коммуникативная, игровая, продуктивная деятельности	Представление результатов продуктивной деятельности, декламирование стихотворений
3.5	Тема 1.5. Правила безопасного и культурного поведения пассажира	1		1	Коммуникативная, игровая, продуктивная деятельности	Представление результата продуктивной деятельности
3.6	Тема 1.6. Транспорт (повторение тем раздела)	4		4	Коммуникативная, продуктивная, культурно-досуговая деятельности	Игровая программа Диагностические задания
4	Раздел 2. Улица					
4.1	Тема 2.1. Движение на	1	1		Коммуникативная, познавательная	Беседа

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы контроля
		Всего	Теория	Практика		
	улицах города				деятельности, чтение	
4.2	Тема 2.2. Перекрестки	1		1	Коммуникативная, игровая, продуктивная деятельности	Представление результата продуктивной деятельности, декламирование стихотворений
4.3	Тема 2.3. Светофоры	1		1	Коммуникативная, игровая деятельности	Оборудование макета, декламирование стихотворений
4.4	Тема 2.4. Дорожные знаки	9		9	Коммуникативная, игровая, продуктивная деятельности	Представление результатов продуктивной деятельности, декламирование стихотворений
4.5	Тема 2.5. Регулировщик	1		1	Коммуникативная, игровая, продуктивная деятельности	Представление результата продуктивной деятельности
4.6	Тема 2.6. Безопасные места для езды на велосипеде, самокате, роликовых коньках, скейтбордах	1		1	Коммуникативная, игровая, продуктивная деятельности	Представление результата продуктивной деятельности
4.7	Тема 2.7. Правила безопасного и культурного поведения пешехода	4		4	Коммуникативная, игровая, продуктивная деятельности	Ролевая игра, представление результата продуктивной деятельности
4.8	Тема 2.8. Улица (повторение тем раздела)	4		4	Коммуникативная, игровая, познавательная, продуктивная деятельности	Сказка или рассказ, представление результата продуктивной деятельности
5	В страну Правиландию (повторение тем учебного года)	1		1	Культурно-досуговая деятельность	Рисунок, игра-путешествие
	Итого часов	36	2	34		

Содержание программы

3-й года обучения

Вводное занятие «Здравствуй, Бесо» (1 ч.)

Теория (1 ч.)

Коммуникативная и познавательная деятельности: приветствие педагога и сказочного героя-куклы Бесо; рассказ о цели визита Бесо к детям.

Игровая деятельность: малоподвижная игра «Рады встречи».

Физкультминутка «Вместе с Бесо».

Занятие на повторение тем 2-го года обучения «Прогулка с Бесо» (1 ч.)

Практика (1 ч.)

Коммуникативная деятельность: общение в процессе занятия.

Игровая деятельность: дидактическая игра «Назови транспорт».

Продуктивная деятельность: рисование «Найди транспорт», «Улица».

Физкультминутки «От работы отдохнем», «Благодарность ручкам».

Семейное обучение: развивающее задание «Назови и соедини линиями», повторение стихотворений и изученного материала за 2-й учебный год.

Раздел 1. Транспорт

Тема 1.1. Виды транспорта (1 ч.)

Теория (1 ч.)

Коммуникативная и познавательная деятельности: понятие о видах транспорта (водный: лодка, катер, теплоход, корабль), воздушный (самолёт, вертолёт, ракета), наземный (поезд, автомобиль, мотоцикл, велосипед); профессиях работников транспорта (капитан, лётчик, космонавт, шофёр, машинист), управлении транспортом (велосипедист, мотоциклист).

Чтение: стихотворения о водном, воздушном, наземном транспорте, профессиях работников транспорта, управлении транспортом.

Физкультминутка «Виды транспорта».

Тема 1.2. Воздушный транспорт (2 ч.)

Практика (2 ч.)

Коммуникативная деятельность: общение в процессе занятия.

Игровая деятельность: малоподвижные игры «Виды транспорта», «Взлёт вертолёт», дидактическая игра-рисование «Воздушный транспорт».

Продуктивная деятельность: рисование «Выставка воздушного транспорта»; рисование-аппликация «Самолет». Инструктаж по ОТ при работе с клеем.

Физкультминутки «Виды транспорта», «Благодарность ручкам».

Семейное обучение: развивающее задание «Покажи и назови», разучивание стихотворений и повторение изученного материала.

Тема 1.3. Водный транспорт (2 ч.)

Практика (2 ч.)

Коммуникативная деятельность: общение в процессе занятия.

Игровая деятельность: малоподвижные игры «Виды транспорта», «Поднять паруса!»; дидактическая игра-рисование «Водный транспорт».

Продуктивная деятельность: рисование «На реке»; рисование-аппликация «Катер». Инструктаж по ОТ при работе с клеем.

Физкультминутки «Виды транспорта», «Благодарность ручкам».

Семейное обучение: малоподвижная игра «Виды транспорта», повторение изученного материала.

Тема 1.4. Наземный транспорт (1 ч.)

Практика (1 ч.)

Коммуникативная деятельность: общение в процессе занятия.

Игровая деятельность: малоподвижные игры «Виды транспорта», «Мы путешествуем».

Продуктивная деятельность: аппликация «Поезд». Инструктаж по ОТ при работе с клеем.

Физкультминутки «Виды транспорта», «Благодарность ручкам».

Семейное обучение: познавательная игра «Виды транспорта», повторение изученного материала, изготовление транспортных средств из листа бумаги (ручной труд).

Тема 1.5. Правила безопасного и культурного поведения пассажира (1 ч.)

Практика (1 ч.)

Коммуникативная деятельность: общение в процессе занятия.

Игровая деятельность: малоподвижная игра «Пассажирский транспорт».

Продуктивная деятельность: рисование «Правила безопасного и культурного поведения пассажира».

Физкультминутки «От работы отдохнем», «Благодарность ручкам».

Семейное обучение: повторение изученного материала.

Тема 1.6. Транспорт (4 ч.)

Практика (4 ч.)

Культурно-досуговая деятельность: игровая программа «Новогоднее путешествие».

Коммуникативная и продуктивная деятельности: общение, диагностические задания.

Раздел 2. Улица

Тема 2.1. Движение на улицах города (1 ч.)

Теория (1 ч.)

Коммуникативная и познавательная деятельности: понятие о видах перекрестков (по геометрическому строению: круговой, крестообразный, У-образный, Т-образный, Х-образный, многосторонний); транспортном светофоре для ж/д переезда; дорожных знаках: предупреждающих («Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Дорожные работы»), запрещающих («Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»), предписывающих («Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»), сервиса («Больница», «Пункт медицинской помощи», «Телефон», «Пункт питания», «Питьевая вода», «Место отдыха», «Туалет», «Бассейн или пляж»); регулировщике; безопасных местах для езды на велосипеде, самокате, роликовых коньках, скейтбордах. Повторение элементов дороги (тротуар, проезжая часть, трамвайные пути, разделительная полоса, обочина), назначения дорожной разметки («зебра», сплошная линия, прерывистая линия) и светофоров (пешеходный, транспортный), дорожных знаков (особых предписаний: «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»», «Место остановки трамвая», «Место стоянки легковых такси»,

«Пешеходная зона», «Конец пешеходной зоны», информационные: «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход»).

Чтение: рассказы и стихотворения о средствах регулирования дорожного движения.

Физкультминутка «Вместе с Безо».

Тема 2.2. Перекрестки (1 ч.)

Практика (1 ч.)

Коммуникативная деятельность: общение в процессе занятия.

Игровая деятельность: малоподвижная игра «Прогулка» (вариант 3).

Продуктивная деятельность: рисование «Перекрестки».

Физкультминутки «От работы отдохнем», «Благодарность ручкам».

Семейное обучение: развивающее задание «Перекрестки», повторение изученного материала.

Тема 2.3. Светофоры (1 ч.)

Практика (1 ч.)

Коммуникативная деятельность: общение в процессе занятия.

Игровая деятельность: дидактическая игра на макете «Найди место светофору», малоподвижная игра «Прогулка» (вариант 3).

Семейное обучение: развивающее задание «Посчитай и раскрась», повторение изученного материала.

Тема 2.4. Дорожные знаки (9 ч.)

Практика (9 ч.)

Коммуникативная деятельность: общение в процессе занятия.

Игровая деятельность: малоподвижная игра «Прогулка (вариант 3), «Пешеходные переходы», дидактическая игра «Знатоки дорожных знаков».

Продуктивная деятельность: рисование «Знакомые дорожные знаки», «Предупреждающие знаки», «Запрещающие и предписывающие знаки», «Знаки сервиса»; аппликация «Дорожный знак «Пешеходная дорожка»»; аппликация-рисование «Дорожный знак «Дорожные работы»», «Дорожный знак «Движение пешеходов запрещено»», «Дорожный знак «Туалет»». Инструктаж по ОТ при работе с клеем.

Физкультминутки «От работы отдохнем», «Благодарность ручкам».

Семейное обучение: развивающие задания «Дорисуй фигуры-знаки», «Раздели знаки», «Зачеркни разными способами», «Узоры»; повторение изученного материала.

Тема 2.5. Регулировщик (1 ч.)

Практика (1 ч.)

Коммуникативная деятельность: общение в процессе занятия.

Игровая деятельность: малоподвижная игра «Прогулка (вариант 3), «Пешеходные переходы», дидактическая игра «Знатоки дорожных знаков».

Продуктивная деятельность: рисование «Регулировщик на перекрестке».

Физкультминутки «От работы отдохнем», «Благодарность ручкам».

Семейное обучение: развивающие задания «Помоги пешеходу», «Запомни и найди»; повторение изученного материала.

Тема 2.6. Безопасные места для езды на велосипеде, самокате, роликовых коньках, скейтбордах (1 ч.)

Практика (1 ч.)

Коммуникативная деятельность: общение в процессе занятия.

Продуктивная деятельность: рисование «Правильно-неправильно».

Физкультминутки «От работы отдохнем», «Благодарность ручкам».

Семейное обучение: чтение об опасных и безопасных местах для езды на велосипеде, самокате, роликовых коньках, скейтбордах.

Тема 2.7. Правила безопасного и культурного поведения пешехода (4 ч.)

Практика (4 ч.)

Коммуникативная деятельность: общение в процессе занятия.

Игровая деятельность: ролевые игры на учебном перекрестке «Пешеходы-пассажиры автобуса-водители», «Пешеходы-пассажиры трамвая-водители», «Автомобили оперативных служб», «Организованная группа детей», «Регулируемый перекрёсток», «Нерегулируемый перекрёсток».

Продуктивная деятельность: рисование «Движение на дорогах».

Физкультминутки «От работы отдохнем», «Благодарность ручкам».

Семейное обучение: развивающие задания «Мы-пешеходы», «Помощник-регулировщик»; повторение изученного материала.

Тема 2.8. Улица (повторение тем раздела) (4 ч.)

Практика (4 ч.)

Коммуникативная и продуктивная деятельности: общение в процессе занятия, вопросы и ответы в стихах, диагностические задания.

Игровая деятельность: дидактическая игра-рисование «Заштрихуй разными способами».

Физкультминутки «Вместе с Безо», «Благодарность ручкам».

Семейное обучение: развивающее задание «Соединяй и считай», познавательная игра «Слова по дорожному движению для детей 6-7 лет», повторение изученного материала.

Итоговое занятие (повторение тем учебного года) (1 ч.)

Практика (1 ч.)

Культурно-досуговая деятельность: игра-путешествие «В страну Правиландию».

Семейное обучение: рисование ситуаций в дорожном движении (пассажиры, пешеходы).

Занятия, не предусмотренные расписанием (3 ч.)

Коммуникативная и музыкально-художественная деятельности: разучивание песни «Светофорик» для игры-путешествия «В страну Правиландию»; участие в спектакле «ПДДшка 2. Дорожный детектив».

Планируемые результаты освоения программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

В результате освоения программы формируется культура безопасности участников дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства, состоящая из следующих компетенций:

1. Совокупность знаний, умений и навыков, направленных на обеспечение безопасности в дорожном движении;
2. Способность предвидеть опасность;
3. Мотивация на законопослушное поведение;
4. Ценностное отношение к своему здоровью и безопасности в улично-дорожной сети.

Достижения детей по окончании 1-го года обучения.

Знают:

- назначение основных частей легкового и грузового автомобилей;
- пассажирский транспорт и правила безопасного и культурного поведения пассажира маршрутного транспорта;
- термины «автомобиль», «водитель», «гараж», «стоянка», «пассажир», «кондуктор», «билет», «вагоновожатый», «остановка», «парк», «город», «улица», «перекрёсток», «пешеход»;
- элементы дороги (тротуар, проезжая часть, трамвайные пути), дорожную разметку «зебра»;

- пешеходные переходы и назначение дорожных знаков «Пешеходный переход» (знак особых предписаний), «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход» (информационные знаки);
- значение сигналов пешеходного и транспортного светофоров;
- безопасные места для игр и прогулок детей;
- понятия «большой-маленький», «много-один», «длиннее-короче», «высокая-низкая»;
- геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);
- цвета (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый);
- малоподвижные игры про транспорт, дорожное движение.

Умеют:

- различать пассажирский транспорт;
- называть и показывать основные части легкового и грузового автомобилей;
- рассматривать картинки с изображением ситуаций и рассказать увиденное;
- слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки;
- пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок и рассказов;
- самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему;
- использовать речь в качестве полноценного средства общения с другими детьми, стремясь общаться со взрослым;
- играть в дидактические игры, сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей;
- применять в игровой деятельности правила безопасного и культурного поведения пассажира маршрутного транспорта;
- ориентироваться в игровой деятельности по сигналам пешеходного и транспортного светофоров;

- ориентироваться в игровой деятельности, определяя направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, направо-налево, вверх-вниз);
- считать до 5 (на основе наглядности) и отсчитывать предметы из большего количества в пределах пяти;
- собирать из 6 частей целое;
- сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) и геометрические фигуры с предметами в улично-дорожной сети;
- использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач, строить по схеме транспортные средства, решать лабиринтные задачи;
- давать оценку действиям пешеходов и пассажиров маршрутного транспорта по наглядному материалу;
- запоминать и исполнять несложные музыкальные произведения.

Владеют:

- терминами «автомобиль», «водитель», «гараж», «стоянка», «пассажир», «кондуктор», «билет», «вагоновожатый», «остановка», «парк», «город», «улица», «перекрёсток», «пешеход»;
- навыками запоминания небольших стихотворений;
- навыками игрового действия в соответствии с правилами и общим игровым замыслом;
- навыками выполнения различных видов несложных движений для развития координации, мелкой моторики в игровой и продуктивной деятельности;
- элементарными навыками продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

Достижения детей по окончании 2-го года обучения.

Знают:

- грузовой и специальный транспорт, его назначение;
- элементы дороги (разделительная полоса, обочина), дорожную разметку (сплошная линия, прерывистая линия);

- назначение знаков особых предписаний для пассажиров и пешеходов «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Место остановки трамвая», «Место стоянки легковых такси», «Пешеходная зона», «Конец пешеходной зоны»;

- геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник), понятия «больше-меньше», «длинный-короткий»;

- цвета (красный, синий, голубой, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый, черный, коричневый);

- правила безопасного и культурного поведения пешехода и пассажира маршрутного транспорта.

Умеют:

- различать грузовой и специальный транспорт;

- определять элементы дороги (тротуар, проезжая часть, трамвайные пути, разделительная полоса, обочина), дорожную разметку («зебра», сплошная линия, прерывистая линия);

- называть знакомые знаки особых предписаний и информационные для пассажиров и пешеходов;

- рассуждать и давать адекватные причинные объяснения в пределах наглядного опыта;

- связно пересказывать небольшие сказки и рассказы;

- составлять рассказ по картинке, передавая не только главное, но и детали;

- составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам;

- внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки;

- использовать речь для поддержания беседы;

- моделировать и решать проблемную ситуацию на макете улично-дорожной сети в игровой деятельности;

- ориентироваться в игровой деятельности, понимая смысл пространственных отношений (вверху-внизу, впереди (спереди)-сзади(за), слева-справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по

сигналу, а также в соответствии со знаками-указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т.п.);

- применять в игровой деятельности правила безопасного и культурного поведения пассажира маршрутного транспорта и пешехода;

- считать до 10, отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10), получать равенство из неравенства (неравенство из равенства);

- собирать из 8 частей целое;

- сравнивать геометрические фигуры с предметами в улично-дорожной сети;

- использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи;

- находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему;

- группировать объекты, учитывая два признака: цвет и форму (материал);

- конструировать из бумаги (ручной труд);

- давать оценку действиям пешеходов и пассажиров маршрутного транспорта по наглядному материалу;

- запоминать и исполнять более сложные музыкальные произведения.

Владеют:

- интонационной выразительностью речи при чтении стихов, в игре и повседневной жизни;

- навыками выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участия в чтении текста по ролям, в инсценировках;

- навыками использования средств регулирования в игровой деятельности;

- навыками согласования своих действий с действиями партнеров, соблюдения в игре ролевых взаимодействий и взаимоотношений;

- навыками игрового действия в подгруппах по 2-4 человека, выполняя правила игры;

- геометрической зоркостью: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы;

- навыками конструктивной деятельности на основе схемы, по замыслу и по условиям в ходе совместной деятельности.

Достижения детей по окончании 3-го года обучения.

Знают:

- виды транспорта, профессии работников на транспорте;
- виды перекрестков (по геометрическому строению: круговой, крестообразный, У-образный, Т-образный, Х-образный, многосторонний);
- значение сигналов транспортного светофора для ж/д переезда;
- назначение дорожных знаков: предупреждающих («Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Дорожные работы»), запрещающих («Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»), предписывающих («Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»), сервиса («Больница», «Пункт медицинской помощи», «Телефон», «Пункт питания», «Питьевая вода», «Место отдыха», «Туалет», «Бассейн или пляж»);
- сигналы регулировщика;
- безопасные места для езды на велосипеде, самокате, роликовых коньках, скейтбордах.
- элементарные общепринятые нормы, имея первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
- правила безопасного и культурного поведения пешехода и пассажира маршрутного транспорта.

Умеют:

- самостоятельно ориентироваться на учебном перекрестке, соблюдая правила пассажира маршрутного транспорта и пешехода;
- моделировать и решать проблемную ситуацию на макете улично-дорожной сети;

- использовать связную речь для расширения словаря, развития диалогической и некоторых видов монологической речи; выделять звуки в словах; правильно, отчетливо произносить звуки;
- слышать других и стремиться быть понятым другими;
- высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих, отстаивать свою точку зрения;
- сочинять короткие сказки, содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты;
- составлять (при помощи взрослого) план рассказа и придерживаться его;
- выполнять правила и соблюдать нормы поведения в игровой деятельности;
- договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.
- проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве;
- играть в различные дидактические игры (лото, мозаика и др.);
- проявлять в игровой деятельности сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу;
- считать до 20, на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=);
- собирать из 10 и более частей целое;
- называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет);
- пользоваться планом, схемой, маршрутом;
- распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам;
- анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению;

- активно раскрашивать и рисовать воображаемые ситуации, сюжеты знакомых книжных произведений;
- передавать более сложные образы из окружающей улично-дорожной сети и литературных произведений в изобразительной деятельности;
- выполнять сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные с помощью специального обучения (ручной труд);
- оценивать действия детей во время езды на велосипеде, самокате, роликовых коньках, скейтбордах в продуктивной деятельности;
- следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения;
- устанавливать причинно-следственные связи, пытаться самостоятельно придумывать объяснения явлениям и поступкам участников дорожного движения;
- выражать и отстаивать свою позицию по вопросам поведения и взаимодействия участников дорожного;
- принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- предвидеть опасные ситуации в реальных условиях дорожного движения при сопровождении взрослого;
- давать оценку действиям пешеходов и пассажиров маршрутного транспорта в реальных условиях дорожного движения в сопровождении взрослого;
- понимать необходимость соблюдения Правил дорожного движения и последствия их нарушения;
- запоминать и исполнять более сложные музыкальные произведения.

Владеют:

- навыками обобщения и рассуждения, но они ограничиваются наглядными признаками ситуации;
- устной речью, навыками использования речи для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;

- навыками внятного и отчетливого произношения слова и словосочетания с естественными интонациями;
- навыками составления рассказов из личного опыта, о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием;
- навыками ориентировки на учебном перекрестке в игровой деятельности в качестве пассажиров маршрутного транспорта и пешеходов;
- навыками использования атрибутов в игровой деятельности;
- навыками самостоятельного передвижения в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (дорожные знаки, разметка, светофоры);
- навыками и положительными привычками безопасного и культурного поведения пассажира в реальных условиях дорожного движения при сопровождении взрослого;
- начальными представлениями о здоровом образе жизни и пониманием здорового и безопасного образа жизни как ценности.

Планируемые результаты семейного обучения по программе:

В процессе индивидуальной работы по выполнению развивающих заданий, родители способствуют развитию у своего ребенка:

- кратковременной, произвольной и образной памяти;
- произвольному вниманию, концентрации объема и устойчивости внимания, скорости распределения и переключения внимания;
- образно-логического и наглядно-действенного мышление;
- зрительного воображения;
- фонематического слуха;
- математических и пространственных представлений;
- способности, целостности и точности восприятия (в том числе цветовосприятия);
- способности к узнаванию;
- способности оценивать ситуацию;

- умения действовать по образцу и соблюдать правила.

В процессе чтения ребенку литературных произведений, разучивания с ним стихотворений и повторения изученного на занятиях материала, родители способствуют развитию речи ребенка и пополнению его словарного запаса.

В результате проведения с ребенком малоподвижных игр и физминуток родители способствуют развитию у ребенка координации движений и моторики рук.

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарные учебные графики (Приложение 1)

Условия реализации программы Обеспечение предметно-развивающей среды

Возраст	Содержание предметно-развивающей среды
4-5 лет	<p>В помещении средней группы:</p> <ul style="list-style-type: none">- картотека игр,- детская художественная литература,- дидактические игры «Собери транспорт»,- конструктор (кубики, полукубики, кирпичики, пластины),- кубики (красные, жёлтые, зелёные),- игрушки-транспорт (легковой автомобиль, грузовик),- рули,- макет (элементы дороги: проезжая часть, тротуар).- атрибуты для игр,- картинки «Пассажирский и грузовой транспорт», «Безопасные места для игр и прогулок детей», «Правила поведения пассажира маршрутного транспорта»,- макеты пешеходного и транспортного светофоров;- макет перекрёстка (тротуар, проезжая часть, разметка «зебра»),- дорожные знаки, светофоры, игрушки-пешеходы, игрушки-транспорт для макета,- наборы для аппликации: клей-карандаш, клеенка, салфетка (для каждого ребенка)
5-6 лет	<p>Перечень содержания П-Р среды в помещении средней группы и:</p> <ul style="list-style-type: none">- картинки «Специальный транспорт»,- картины «Дорожные знаки», «Город», «Правила поведения пешехода»,- макет перекрёстка (элементы дороги: тротуар, проезжая часть, разделительная полоса, разметка: «зебра», стоп-линия, сплошная линия, прерывистая линия),- дорожные знаки (дополнены), светофоры, игрушки-пешеходы, игрушки-транспорт для макета
6-7 лет	<p>Перечень содержания П-Р среды в помещении средней и старшей групп и:</p> <ul style="list-style-type: none">- картины «Виды транспорта», «Профессии работников транспорта», «Безопасные места для езды на велосипеде, самокате, роликовых коньках»,- альбомы «Правила дорожного движения»,- дорожные знаки (дополнены), светофоры, игрушки-пешеходы, игрушки-транспорт для макета,- жезл,- оборудование для учебного перекрёстка (напольные светофоры, напольные дорожные знаки)- атрибуты для занятий на учебном перекрёстке (жилеты с изображением транспорта, рули, форма инспектора ДПС и др.),- набор для аппликации: клей-карандаш, клеенка, салфетка, ножницы (для каждого ребенка)
В ДОО	<ul style="list-style-type: none">- методическая литература по ПДД,- планы работы по ПДД,- Уголок для родителей, уголки в группах,- каталог видеофильмов по ПДД,- фонотека,- нотная картотека,- учебный перекресток для практических занятий,- атрибуты для занятий на перекрестке (светофоры-накидки, напольные дорожные знаки, жезл, жилеты «Транспорт»)

Формы аттестации/контроля

Формы аттестации/контроля, используемые в программе, позволяют определить степень освоения детьми тем программы, достижения детей и уровень их развития.

1-й год обучения

Раздел «Транспорт».

Формы контроля.

Тема 1.1. Автомобиль и его части.

- Познавательная игра (кроссворд) «Автомобиль и его части» (позволяет определить степень освоения терминов и способность называть части автомобилей; изучает словарный запас).

- Представление результатов продуктивной деятельности (позволяет определить навыки раскрашивания, аппликации; способность применить части автомобилей по их назначению; умения применять определенные цвета).

- Декламирование стихотворений (позволяет определить умения запоминать стихотворения о частях автомобилей).

Тема 1.2. Пассажирский транспорт.

- Познавательная игра (кроссворд) «Пассажирский транспорт» (позволяет определить степень освоения терминов и способность называть пассажирский транспорт; словарный запас).

- Представление результатов продуктивной деятельности (позволяет определить навыки раскрашивания, аппликации (в том числе в технике «ниткография»); умения применять определенные цвета; конструктивные способности).

- Декламирование стихотворений (позволяет определить умения запоминать стихотворения о пассажирском транспорте).

Тема 1.3. Правила безопасного и культурного поведения пассажира.

- Представление результатов продуктивной деятельности (позволяет определить навыки раскрашивания; способность оценивать действия пассажиров

маршрутного транспорта, применяя определенный цвет (пассажиры соблюдают правила – зеленый цвет, нарушители правил – красный цвет).

Тема 1.4. Грузовой транспорт.

- Познавательная игра (кроссворд) «Грузовой транспорт» (позволяет определить степень освоения терминов и способность называть грузовой транспорт; словарный запас).

- Представление результатов продуктивной деятельности (позволяет определить навыки раскрашивания, аппликации; умения применять определенные цвета; конструктивные способности).

- Декламирование стихотворений (позволяет определить умения запоминать стихотворения о грузовом транспорте).

Тема 1.5. Транспорт (повторение тем раздела)

Игровая программа «Едем в новый год» позволяет изучить степень освоения тем раздела «Транспорт» и *умения*:

- играть в малоподвижные игры,
- выполнять различные виды несложных движений (развитие координации движений),
- считать транспорт в пределах 5-ти,
- сравнивать транспорт по внешним признакам,
- группировать транспорт,
- составлять целое (автомобиль) из частей.

Формы аттестации.

- Диагностические задания по разделу «Транспорт» позволяют изучить *способности*:

- оценивать действия пассажиров маршрутного транспорта, показывая их на наглядном материале;

умения:

- различать пассажирский и грузовой транспорт,
- называть пассажирский и грузовой транспорт,
- считать транспорт,

- группировать транспорт по назначению.

Раздел «Улица».

Формы контроля.

Тема 2.1. Движение на улицах города.

- Познавательная игра (загадки про город, улицу, перекресток, пешехода, элементы дороги (тротуар, проезжая часть, трамвайные пути), дорожную разметку «зебра», пешеходный и транспортный светофоры, пешеходные переходы, дорожные знаки для переходов) (позволяет определить степень освоения терминов, способность воспринимать текст стихотворений на слух и называть ответ; словарный запас).

- Декламирование стихотворений (позволяет определить умения запоминать стихотворения об элементах дороги, дорожной разметке «зебра», пешеходном и транспортном светофорах).

Тема 2.2. Элементы дороги, перекрёсток.

- Представление результатов продуктивной деятельности (позволяет определить навыки раскрашивания, аппликации; умения применять определенные цвета, различать элементы дороги).

- Декламирование стихотворений (позволяет определить умения запоминать стихотворения об элементах дороги и перекрестке).

Тема 2.3. Дорожная разметка.

- Представление результатов продуктивной деятельности (позволяет определить навыки раскрашивания; умения применять определенные цвета, различать тротуар, проезжую часть, дорожную разметку «зебра»).

- Декламирование стихотворений (позволяет определить умения запоминать стихотворение о дорожной разметке «зебра»).

Тема 2.4. Светофоры.

- Представление результатов продуктивной деятельности (позволяет определить навыки раскрашивания, аппликации, лепки; умения применять определенные цвета, различать светофоры; знания расположений сигналов

пешеходного и транспортного светофоров).

- Декламирование стихотворений (позволяет определить умения запоминать стихотворения о пешеходном и транспортном светофоре).

Тема 2.5. Дорожные знаки для переходов.

- Представление результатов продуктивной деятельности (позволяет определить навыки раскрашивания, аппликации; умения применять определенные цвета, различать дорожные знаки; способность оценить действия пешеходов на пешеходных переходах, применяя определенный цвет (пешеходы соблюдают правила – зеленый цвет, нарушители правил – красный цвет)).

- Декламирование стихотворений (позволяет определить умения запоминать стихотворения о дорожных знаках «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход»).

Тема 2.6. Правила безопасного и культурного поведения пешехода.

- Беседа (позволяет определить степень освоения правил безопасного движения на учебном перекрестке: переход по пешеходному переходу, придерживаясь правой стороны; движение по переходу на зеленый сигнал пешеходного светофора).

- Представление результатов продуктивной деятельности (позволяет определить навыки раскрашивания; способность оценивать действия пешеходов на перекрестке, применяя определенные цвета (пешеходы соблюдают правила – зеленый цвет, нарушители правил – красный цвет)).

Тема 2.7. Безопасные места для игр и прогулок детей.

- Рассказ по картинке (позволяет определить способность рассматривать картинки с изображением ситуаций и рассказать увиденное; степень освоения безопасных мест для игр и прогулок).

- Представление результатов продуктивной деятельности (позволяет определить навыки раскрашивания; способность оценить действия детей на прогулке и в играх, применяя определенный цвет (безопасное место для игры и прогулки – зеленый цвет, опасное место для игры и прогулки – красный цвет)).

Тема 2.8. Улица (повторение тем раздела).

- Беседа (позволяет определить умения запоминать стихотворения и способность отвечать на вопросы выученными стихотворениями).

- Дидактическая игра-рисование «Выбери транспорт» (позволяет определить способность различать, называть пассажирский и грузовой транспорт, умения считать транспорт).

- Представление результатов продуктивной деятельности (позволяет определить степень выполнения дидактического задания с помощью правильного выбора цвета и способа зачеркивания крестиком).

Формы аттестации.

- Диагностические задания по разделу «Улица» позволяют изучить способности:

- конструировать улицу, используя элементы дороги (тротуар, проезжая часть, трамвайные пути),

- оценивать действия детей на прогулке и в играх (правильно-неправильно), показывая их на наглядном материале;

умения:

- распределять на элементы дороги пешеходов и транспорт,

- называть элементы дороги (тротуар, проезжая часть, трамвайные пути), дорожную разметку «зебра», светофоры и значение сигналов, дорожные знаки для переходов,

- считать элементы дороги и сигналы светофоров,

- распределять сигналы на светофорах.

Итоговое занятие (повторение тем учебного года).

Игровая программа «Прогулка по улице» позволяет изучить степень освоения тем программы 1-го года обучения и умения:

- играть в малоподвижные игры,

- выполнять различные виды несложных движений (развития координации движений),

- играть в соответствии с правилами и общим игровым замыслом,

- ориентироваться в игровой деятельности и двигаться в заданном направлении (вперед-назад, направо-налево, вверх-вниз),
- конструировать на основе схемы, по замыслу и по условиям в ходе совместной деятельности,
- собирать из 6 частей целый дорожный знак,
- декламировать стихотворения,
- исполнять несложное музыкальное произведение.

2-й год обучения

Формы контроля.

Занятие на повторение тем 1-го года обучения «Прогулка с Безо».

- Беседа (позволяет определить степень освоения терминов и умение использовать речь для поддержания беседы; определяет способность различать, называть пассажирский и грузовой транспорт; словарный запас).
- Представление результатов продуктивной деятельности (позволяет определить навыки раскрашивания, умения применять определенные цвета, способность различать пассажирский и грузовой транспорт).
- Декламация стихотворений (позволяет определить умения запоминать стихотворения о пассажирском и грузовом транспорте, владеть интонационной выразительностью речи при чтении стихов).

Раздел «Транспорт».

Тема 1.1. Специальный транспорт.

- Познавательная игра «Специальный транспорт» (позволяет определить степень освоения терминов и способность называть специальный транспорт; словарный запас).
- Представление результатов продуктивной деятельности (позволяет определить навыки дорисовки, раскрашивания, аппликации; умения применять определенные цвета).
- Декламация стихотворений (позволяет определить умения запоминать

стихотворения о специальном транспорте, интонационной выразительностью речи при чтении стихов).

Тема 1.2. Грузовой транспорт.

- Познавательная игра «Грузовой транспорт» (позволяет определить степень освоения терминов и способность называть грузовой транспорт; словарный запас).

- Представление результатов продуктивной деятельности (позволяет определить навыки дорисовки, раскрашивания, аппликации; умения применять определенные цвета).

- Декламирование стихотворений (позволяет определить умения запоминать стихотворения о грузовом транспорте, владение интонационной выразительностью речи при чтении стихов).

Тема 1.3. Правила безопасного и культурного поведения пассажира.

- Беседа (позволяет определить умения использовать речь для поддержания беседы, рассуждать и давать адекватные причинные объяснения в пределах наглядного опыта в качестве пассажира маршрутного транспорта).

- Представление результатов продуктивной деятельности (позволяет определить навыки раскрашивания; способность оценивать действия пассажиров маршрутного транспорта, применяя определенный цвет (пассажиры соблюдают правила – зеленый цвет, нарушители правил – красный цвет).

Тема 1.4. Транспорт.

Игровая программа «Новогодний лабиринт» позволяет изучить степень освоения тем раздела «Транспорт» и *умения:*

- играть в малоподвижные игры,

- выполнять различные виды несложных движений (развитие координации движений),

- сравнивать транспорт по внешним признакам,

- считать транспорт в пределах 10-ти, о

- считывать картинки с транспортом из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10),
- получать равенство из неравенства (неравенство из равенства),
- собирать целую картинку из 8 частей,
- использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач,
- строить по схеме,
- решать лабиринтные задачи,
- применять в игровой деятельности правила безопасного и культурного поведения пассажира маршрутного транспорта,
- играть в подгруппах по 2-4 человека, выполняя правила игры,
- согласовывать свои действия с действиями партнеров,
- соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения.

Формы аттестации.

- Диагностические задания по разделу «Транспорт» позволяют изучить *способности:*

- оценивать действия пассажиров маршрутного транспорта, показывая их на наглядном материале;

умения:

- различать грузовой и специальный транспорт,
- называть грузовой и специальный транспорт,
- считать транспорт,
- группировать транспорт по назначению.

Раздел «Улица».

Формы контроля.

Тема 2.1. Элементы дороги и дорожная разметка.

- Рассказ (позволяет определить степень освоения терминов, умения определять элементы дороги (тротуар, проезжая часть, трамвайные пути, разделительная полоса, обочина), дорожную разметку («зебра», сплошная линия,

прерывистая линия) и составлять рассказ по картинке, передавая не только главное, но и детали).

- Представление результатов продуктивной деятельности (позволяет определить навыки дорисовки, раскрашивания, аппликации; умения применять определенные цвета).

- Декламирование стихотворений (позволяет определить умения запоминать стихотворения об элементах дороги и дорожной разметке, владение интонационной выразительностью речи при чтении стихов).

Тема 2.2. Светофоры.

- Беседа (позволяет определить способность различать светофоры; степень освоения назначения светофоров и обозначения их сигналов; умения использовать речь для поддержания беседы).

- Представление результатов продуктивной деятельности (позволяет определить навыки рисования и конструирования из бумаги (ручной труд); умения применять определенные цвета).

- Декламирование стихотворений (позволяет определить умения запоминать стихотворения о пешеходном и транспортном светофорах, владение интонационной выразительностью речи при чтении стихов).

Тема 2.3. Дорожные знаки.

- Дидактическая игра «Найди и назови дорожные знаки» (позволяет определить способность распознавать и называть знаки особых предписаний для пассажиров и пешеходов «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Место остановки трамвая», «Место стоянки легковых такси», «Пешеходный переход», «Пешеходная зона», «Конец пешеходной зоны» и информационные знаки «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход»; умения сравнивать дорожные знаки с геометрическими фигурами).

- Представление результатов продуктивной деятельности (позволяет определить навыки дорисовки, раскрашивания, аппликации из обрывной бумаги; умения применять определенные цвета).

- Декламирование стихотворений (позволяет определить умения запоминать

стихотворения о дорожных знаках, владение интонационной выразительностью речи при чтении стихов).

Тема 2.4. Правила безопасного и культурного поведения пешехода.

- Беседа (позволяет определить умения использовать речь для поддержания беседы, рассуждать и давать адекватные причинные объяснения в пределах наглядного опыта в качестве пешехода).

- Представление результатов продуктивной деятельности (позволяет определить навыки раскрашивания; способность оценивать действия пешеходов, применяя определенный цвет (пешеходы соблюдают правила – зеленый цвет, нарушители правил – красный цвет).

Тема 2.5. Улица (повторение тем раздела).

- Дидактическая игра-рисование «Выбери транспорт» (позволяет определить способность различать, называть грузовой и специальный транспорт, умения считать транспорт).

- Дидактическая игра-рисование «Знаки для пешеходов и пассажиров» (позволяет определить способность различать и называть дорожные знаки, сравнивать знаки с геометрическими фигурами (квадрат, прямоугольник), размеры знаков «больше-меньше», «длинный-короткий»)

- Представление результатов продуктивной деятельности (позволяет определить навыки штриховки; умения применять определенные цвета).

Формы аттестации.

Диагностические задания по разделу «Улица» позволяют изучить способности:

- конструировать улицу, используя элементы дороги (тротуар, проезжая часть, трамвайные пути, разделительная полоса),

- оценивать действия пассажиров маршрутного транспорта (правильно-неправильно), показывая их на наглядном материале);

умения:

- называть, считать элементы дороги и распределять на них пешеходов и

транспорт,

- называть дорожную разметку («зебра», сплошная линия),
- собирать из 8 частей целый дорожный знак («Пешеходный переход»),
- называть дорожные знаки,
- группировать дорожные знаки (одна группа – знаки для пешеходов («Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», «Пешеходная зона», «Конец пешеходной зоны»), вторая группа – знаки для пассажиров («Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Место остановки трамвая», «Место стоянки легковых такси»)),
- считать дорожные знаки.

Итоговое занятие (повторение тем учебного года).

Игровая программа «Вместе с Безо» позволяет изучить степень освоения тем программы 2-го года обучения и умения:

- играть в малоподвижные игры,
- выполнять различные виды несложных движений (развитие координации движений),
- рассказывать считалки и загадки,
- моделировать и решать проблемную ситуацию на макете улично-дорожной сети,
- ориентироваться, понимая смысл пространственных отношений (вверху-внизу, впереди (спереди)-сзади(за), слева-справа, между, рядом с, около),
- двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками-указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т.п.),
- группировать объекты по двум признакам: цвет и форма,
- анализировать и сравнивать предметы по форме,
- находить в игровом пространстве предметы одинаковой, разной формы и предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему,
- читать стихотворения выразительно, с естественными интонациями,
- использовать средств регулирования в игровой деятельности,

- исполнять более сложное музыкальное произведение.

3-й год обучения

Формы контроля.

Занятие на повторение тем 1-го года обучения «Прогулка с Безо»

- Беседа (позволяет определить степень освоения терминов и умение использовать связную речь для расширения словаря; навыки использования речи для выражения своих мыслей; способность различать, называть пассажирский, грузовой и специальный транспорт, элементы дороги и средства регулирования дорожного движения; словарный запас).

- Представление результатов продуктивной деятельности (позволяет определить навыки активного раскрашивания; умения применять заданные цвета; способность различать пассажирский, грузовой и специальный транспорт, элементы дороги и средства регулирования дорожного движения).

- Декламирование стихотворений (позволяет определить умения запоминать стихотворения об изученном материале; внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями; выделять звуки в словах; правильно и отчетливо произносить звуки).

Раздел «Транспорт».

Тема 1.1. Виды транспорта.

- Беседа (выявляет степень освоения терминов; умения слышать других и стремится быть понятым другими; обобщать и рассуждать, с использованием наглядной ситуации).

Тема 1.2. Воздушный транспорт.

- Представление результатов продуктивной деятельности (позволяет определить навыки дорисовки, штриховки, раскрашивания, аппликации, вырезания; умения применять определенные цвета, различать воздушный транспорт и связанные с ним предметы в окружающей среде с другими видами транспорта и предметами).

- Декламирование стихотворений (позволяет определить умения запоминать стихотворения о воздушном транспорте; внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями; выделять звуки в словах; правильно и отчетливо произносить звуки).

Тема 1.3. Водный транспорт.

- Представление результатов продуктивной деятельности (позволяет определить навыки дорисовки, штриховки, раскрашивания, аппликации, вырезания; умения применять определенные цвета, различать водный транспорт и связанные с ним предметы в окружающей среде с другими видами транспорта и предметами).

- Декламирование стихотворений (позволяет определить умения запоминать стихотворения о водном транспорте; внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями; выделять звуки в словах; правильно и отчетливо произносить звуки).

Тема 1.4. Наземный транспорт.

- Представление результатов продуктивной деятельности (позволяет определить навыки аппликации, вырезания; умения выполнять сложные формы сложения из листа бумаги (ручной труд)).

- Декламирование стихотворений (позволяет определить умения запоминать стихотворения о наземном транспорте; внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями; выделять звуки в словах; правильно и отчетливо произносить звуки).

Тема 1.5. Правила безопасного и культурного поведения пассажира.

- Представление результатов продуктивной деятельности (показывает владение навыками активного раскрашивания; способность оценивать действия пассажиров на различном транспорте, применяя определенный цвет (пассажиры соблюдают правила – зеленый цвет, нарушители правил – красный цвет).

Тема 1.6. Транспорт.

Игровая программа «Новогоднее путешествие» позволяет изучить степень освоения тем раздела «Транспорт» и *умения*:

- называть виды транспорта, профессии работников на транспорте,
- выразительно пересказывать литературные тексты,
- выполнять правила и соблюдать нормы поведения в игровой деятельности,
- проявлять в игровой деятельности сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу,
- считать до 20,
- составлять на наглядной основе и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка),
- пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=) при решении задач,
- собирать из 12 частей целое (картинку),
- называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет),
- анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей,
- воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению,
- рисовать воображаемые ситуации,

Формы аттестации.

- Диагностические задания по разделу «Транспорт» позволяют изучить *способности*:

- оценивать действия пассажиров на разных видах транспорта, показывая их на наглядном материале;

умения:

- различать транспорт по видам,
- называть транспорт,
- считать транспорт,
- группировать транспорт по видам.

Раздел «Улица».

Формы контроля.

Тема 2.1. Движение на улицах города.

- Беседа (позволяет определить степень освоения элементов дороги и перекрестков, дорожных знаков, средств регулирования дорожного движения; умения слышать других и стремится быть понятым другими, построить речевое высказывание в ситуации общения, выражать и отстаивать свою позицию по вопросам поведения и взаимодействия участников дорожного; навыки составления рассказов о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием).

Тема 2.2. Перекрестки.

- Представление результатов продуктивной деятельности (позволяет определить навыки раскрашивания; умения определить безопасное направление движения пешеходов на разных перекрестках).

- Декламирование стихотворений (позволяет определить умения запоминать стихотворения о перекрестках; внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями; выделять звуки в словах; правильно и отчетливо произносить звуки).

Тема 2.3. Светофоры.

- Оборудование макета (позволяет определить знания назначения светофоров; умения правильно их расставить на макете, создавать ситуацию движения транспорта и пешеходов в определенных ситуациях светофорного регулирования, моделировать и решать проблемную ситуацию на макете).

- Декламирование стихотворений (позволяет определить умения запоминать стихотворения о светофорах; внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями; выделять звуки в словах; правильно и отчетливо произносить звуки).

Тема 2.4. Дорожные знаки.

- Представление результатов продуктивной деятельности (позволяет определить навыки аппликации из обрывной бумаги, раскрашивания; умения применять определенные цвета).

- Декламирование стихотворений (позволяет определить умения запоминать стихотворения о дорожных знаках; внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями; выделять звуки в словах; правильно и отчетливо произносить звуки).

Тема 2.5. Регулировщик.

- Представление результатов продуктивной деятельности (позволяет определить навыки активного раскрашивания; способность оценивать действия пешеходов, применяя определенный цвет (пешеходы соблюдают правила – зеленый цвет, нарушители правил – красный цвет).

Тема 2.6. Безопасные места для езды на велосипеде, самокате, роликовых коньках, скейтбордах.

- Представление результатов продуктивной деятельности (позволяет определить навыки активного раскрашивания; способность оценивать действия велосипедистов, роллеров, скейтбордистов, применяя определенный цвет (катаются в безопасном месте – зеленый цвет, катаются в опасном месте – красный цвет).

Тема 2.7. Правила безопасного и культурного поведения пешехода.

- Ролевые игры на учебном перекрестке (позволяет определить умения самостоятельно ориентироваться и передвигаться на учебном перекрестке, ориентируясь на условные обозначения (дорожные знаки, разметка, светофоры); соблюдать правила пассажира маршрутного транспорта и пешехода; следовать нормам поведения и правилам в игровой деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; принимать собственные решения в дорожном движении, опираясь на свои знания и умения; использовать атрибуты в игровой деятельности).

- Представление результатов продуктивной деятельности (позволяет определить навыки активного раскрашивания; способность оценивать действия пешеходов, применяя определенный цвет (пешеходы соблюдают правила – зеленый цвет, нарушители правил – красный цвет).

Тема 2.8. Улица (повторение тем раздела).

- Сказка (позволяет определить умения сочинять короткие сказки, составлять (при помощи взрослого) план рассказа и придерживаться его;

- Представление результатов продуктивной деятельности (позволяет определить навыки штриховки; умения различать виды транспорта и связанные с ними предметы в окружающей среде).

Формы аттестации.

Диагностические задания по разделу «Улица» позволяют изучить способности:

- конструировать разные по геометрическому строению перекрестки,

- оценивать действия пешеходов (правильно-неправильно), показывая их на наглядном материале);

умения:

- называть перекрестки,

- называть элементы дороги (тротуар, проезжая часть, трамвайные пути, разделительная полоса) и дорожную разметку («зебра», сплошная линия, прерывистая линия), показывая их на наглядном материале);

- собирать из 12 частей целый дорожный знак («Дорожные работы», «Пешеходная дорожка», «Движение пешеходов запрещено»),

- называть дорожные знаки,

- группировать дорожные знаки (первая группа – предупреждающие знаки: («Дорожные работы», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума»), вторая группа – предписывающие знаки («Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»), третья группа – запрещающие знаки («Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»), четвертая группа – знаки сервиса («Туалет», «Пункт

медицинской помощи», «Полиция»)),

- считать дорожные знаки.

Итоговое занятие (повторение тем учебного года).

- Представление результатов продуктивной деятельности (позволяет определить навыки изобразительной деятельности и умения передавать более сложные образы из окружающей улично-дорожной сети и литературных произведений).

- Игра-путешествие «В страну Правиландию» позволяет изучить степень освоения тем программы 3-го года обучения и умения:

- договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих,
- участвовать в играх с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве,
- играть в различные дидактические игры,
- пользоваться планом, схемой, маршрутом,
- распознавать предметы улично-дорожной сети независимо от их пространственного положения,
- изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать (по цвету, форме, размерам) предметы улично-дорожной сети,
- устанавливать причинно-следственные связи, пытаться самостоятельно придумывать объяснения явлениям и поступкам участников дорожного движения;
- декламировать стихотворения (внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями, выделять звуки в словах, правильно и отчетливо произносить звуки),
- исполнять более сложное музыкальное произведение.

Оценочные материалы

Обозначения показателей в бланках:

ПП – показал предмет.

НП – назвал предмет.

СП – сосчитал предметы.

ВЗ – выполнил задание.

ОС – оценил ситуацию.

1-й год обучения

**Диагностические задания по разделу «Транспорт»
1-го года обучения по программе
«Дошкольникам о Правилах дорожного движения»**

Ф. И. ребенка

Форма опроса, заданий (материал)	Описание опроса, заданий	Показатели				
		П П	Н П	С П	В З	О С
1. Игра «Транспорт». (Материал: набор картинок с изображением пассажирского транспорта: легковой автомобиль, легковое такси, автобус, троллейбус, трамвай, маршрутное такси (6 шт.); набор картинок с изображением грузового транспорта: грузовик, самосвал, фургон, бензовоз, молоковоз (5 шт.))	По дорогам ездит разный транспорт. Посмотри внимательно на картинки. 1.1. Покажи транспорт, который перевозит людей	+				
	1.2. Назови этот транспорт		+			
	1.3. Посчитай пассажирский транспорт?			+		
	1.4. Покажи автомобили, которые перевозят грузы	+				
	1.5. Назови эти автомобили		+			
	1.6. Посчитай грузовые автомобили?			+		
	1.7. Разложи транспорт на две группы. В первую – транспорт, который перевозит людей, во вторую – транспорт, который перевозит грузы				+	
2. Игра «Правильно-неправильно». (Материал: картинки с изображением ситуаций по правилам пассажиров в маршрутном транспорте – 5 шт.; кружки (красный – 10 шт., зеленый – 10 шт.))	Посмотри на картинки с пассажирами. 2.1. Положи кружки зеленого цвета на пассажиров, которые правильно ведут себя в транспорте, а кружки красного цвета на нарушителей правил поведения					+
Итого баллов						
Всего баллов						

Памятка педагогу

Оценка диагностических заданий
по разделу «Транспорт» 1-го года обучения
по программе «Дошкольникам о Правилах дорожного движения»

Форма заданий	Описание заданий	Показатели				
		П П	Н П	С П	В З	О С
1. Игра «Транспорт»	1.1. Показал пассажирский транспорт	6				
	1.2. Назвал легковую машину, легковое такси, автобус, троллейбус, трамвай, маршрутное такси		6			
	1.3. Посчитал пассажирский транспорт			6		
	1.4. Показал грузовой транспорт	5				
	1.5. Назвал грузовик, самосвал, фургон, бензовоз, молоковоз		5			
	1.6. Посчитал грузовой транспорт			5		
	1.7. Разложил транспорт на две группы. В первую – транспорт, который перевозит людей, во вторую – транспорт, который перевозит грузы				2	
2. Игра «Правильно-неправильно»	2.1. Показал пассажиров, которые правильно ведут себя в транспорте и нарушителей правил поведения					5
Итого баллов		11	11	11	2	5
Всего баллов		40				

Диагностические задания по разделу «Улица»
 1-го года обучения по программе
 «Дошкольникам о Правилах дорожного движения»

Ф. И. ребенка

Форма опроса, заданий (материал)	Описание опроса, заданий	Показатели				
		П П	Н П	С П	В З	О С
1. Конструирование «Строю дорогу». (Материал: элементы дороги: тротуар – 2 шт., проезжая часть – 1 шт., трамвайные пути – 1 шт., матрешка – 2 шт., игрушка-автомобиль – 1 шт., трамвай – 1 шт.)	Матрешки вышли погулять, подошли к дороге и увидела, что она сломалась. 1.1. Построй дорогу, используя все ее части				+	
	1.2. Покажи часть дороги, по которой ходят пешеходы	+				
	1.3. Назови часть дороги для пешеходов		+			
	1.4. Покажи часть дороги, по которой ездит транспорт	+				
	1.5. Назови часть дороги для транспорта		+			
	1.6. Покажи часть дороги, по которой ездят трамваи	+				
	1.7. Назови часть дороги для трамваев		+			
	1.8. Посчитай части дороги			+		
	1.9. Расставь пешеходов и транспорт на части дороги, по которым они могут двигаться				+	
2. Игра «Дорожная разметка». (Материал: матрешка – 1 шт., макет дороги с тротуарами и проезжей частью, дорожной разметкой «зебра»)	Матрешка стоит на тротуаре и захотела перейти через проезжую часть. 2.1. Покажи, где ей можно перейти?	+				
	2.2. Как называется эта дорожная разметка?		+			
3. Игра «Светофоры». (Материал: картинки с изображением бесцветного	Перед тобой два светофора. 3.1. Разложи сигналы на светофорах				+	
	Педагог показывает на пешеходный светофор. 3.2. Как называется этот светофор?		+			

<p>транспортного и пешеходного светофоров, кружки (красный – 2 шт., желтый – 1 шт., зеленый – 2 шт.))</p>	<p>3.3. Посчитай сигналы у пешеходного светофора</p>			+		
	<p>3.4. Назови значения сигналов пешеходного светофора</p>		+			
	<p>Педагог показывает на транспортный светофор. 3.5. Как называется этот светофор?</p>		+			
	<p>3.6. Посчитай сигналы у транспортного светофора</p>			+		
	<p>3.7. Назови значения сигналов транспортного светофора</p>		+			
<p>4. Игра «Правильно-неправильно». (Материал: картинки с изображением опасных и безопасных мест для игр (площадка во дворе, хоккейная коробка, горка, футбольное поле) – 4 шт.); кружки (красный – 8 шт., зеленый – 8 шт.))</p>	<p>Посмотри на картинки про детей, которые вышли из дома поиграть. 4.1. Положи кружки зеленого цвета на одежду детей, которые нашли безопасное место для игр, а кружки красного цвета на одежду детей, которые играют в опасном месте</p>					+
Итого баллов						
Всего баллов						

Памятка педагогу

Оценка диагностических заданий
по разделу «Улица» 1-го года обучения
по программе «Дошкольникам о Правилах дорожного движения»

Форма заданий	Описание заданий	Показатели				
		П П	Н П	С П	В З	О С
1. Конструирование «Строю дорогу»	1.1. Построил дорогу				2	
	1.2. Показал тротуар	1				
	1.3. Назвал тротуар		1			
	1.4. Показал проезжую часть	1				
	1.5. Назвал проезжую часть		1			
	1.6. Показал трамвайные пути	1				
	1.7. Назвал трамвайные пути		1			
	1.8. Посчитал части дороги			4		
	1.9. Расставил пешеходов и транспорт на части дороги				2	
2. Игра «Дорожная разметка»	2.1. Показал дорожную разметку «зебра»	1				
	2.2. Назвал дорожную разметку «зебра»		1			
3. Игра «Светофоры»	3.1. Разложил сигналы на светофорах				2	
	3.2. Назвал пешеходный светофор		1			
	3.3. Посчитал сигналы у пешеходного светофора			2		
	3.4. Назвал значения сигналов пешеходного светофора		2			
	3.5. Назвал транспортный светофор		1			
	3.6. Посчитал сигналы у транспортного светофора			3		
	3.7. Назвал значения сигналов транспортного светофора		3			
4. Игра «Правильно - неправильно»	4.1. Показал детей, которые играют в безопасном месте и нарушителей					4
Итого баллов		4	11	9	6	4
Всего баллов		34				

2-й год обучения

Диагностические задания по разделу «Транспорт» 2-го года обучения по программе «Дошкольникам о Правилах дорожного движения»

Ф. И. ребенка

Форма опроса, заданий (материал)	Описание опроса, заданий	Показатели				
		П П	Н П	С П	В З	О С
1. Игра «Транспорт». (Материал: набор картинок с изображением грузового транспорта: грузовик, самосвал, фургон, бензовоз, молоковоз, панелевоз, автовоз, бетоносмеситель (8 шт.); набор картинок с изображением специального транспорта: Полиция, Скорая медицинская помощь, Пожарная охрана, снегопогрузчик, поливомоечная машина, мусоровоз, автокран (7 шт.)).	По дорогам ездит разный транспорт. Посмотри внимательно на картинки. 1.1. Покажи транспорт, который перевозит грузы	+				
	1.2. Назови эти автомобили		+			
	1.3. Посчитай грузовые автомобили			+		
	1.4. Покажи автомобили, которые приходят к людям на помощь	+				
	1.5. Назови эти автомобили		+			
	1.6. Покажи машины, которые выполняют какую-нибудь работу	+				
	1.7. Назови эти машины		+			
	1.8. Посчитай специальный транспорт			+		
	1.9. Разложи транспорт на две группы. В первую – транспорт, который приезжает к людям на помощь, во вторую – транспорт, который выполняют какую-нибудь работу, в третью – транспорт, который перевозит грузы				+	
2. Игра «Правильно-неправильно». (Материал: картинки с изображением ситуаций по правилам пассажиров в маршрутном транспорте – 9 шт.; кружки (красный – 18 шт., зеленый – 18 шт.))	Посмотри на картинки с пассажирами. 2.1. Положи кружки зеленого цвета на пассажиров, которые правильно ведут себя в транспорте, а кружки красного цвета на нарушителей правил поведения					+
Итого баллов						
Всего баллов						

Памятка педагогу

Оценка диагностических заданий
по разделу «Транспорт» 2-го года обучения
по программе «Дошкольникам о Правилах дорожного движения»

Форма заданий	Описание заданий	Показатели				
		П П	Н П	С П	В З	О С
1. Игра «Транспорт»	1.1. Показал грузовой транспорт	8				
	1.2. Назвал грузовик, самосвал, фургон, бензовоз, молоковоз. панелевоз, автовоз, бетоносмеситель		8			
	1.3. Посчитал грузовые автомобили			8		
	1.4. Показал автомобили оперативных служб	3				
	1.5. Назвал Полицию, Скорую медицинскую помощь, Пожарную охрану		3			
	1.6. Показал транспорт для выполнения определенных работ	4				
	1.7. Назвал снегопогрузчик, поливочную машину, мусоровоз, автокран		4			
	1.8. Посчитал специальный транспорт			7		
	1.9. Разложил транспорт на две группы. В первую – транспорт, который перевозит людей, во вторую – транспорт, который перевозит грузы				2	
2. Игра «Правильно-неправильно»	2.1. Показал пассажиров, которые правильно ведут себя в транспорте и нарушителей правил поведения					9
Итого баллов		15	15	15	2	9
Всего баллов		41				

Диагностические задания по разделу «Улица»
2-го года обучения по программе
«Дошкольникам о Правилах дорожного движения»

Ф. И. ребенка

Форма опроса, заданий (материал)	Описание опроса, заданий	Показатели				
		П П	Н П	С П	В З	О С
1. Конструирование «Строю дорогу». (Материал: элементы дороги: тротуар – 2 шт., проезжая часть – 1 шт., трамвайные пути – 1 шт., разделительная полоса – 1 шт., матрешка – 2 шт., игрушка-автомобиль – 1 шт., трамвай – 1 шт.)	Матрешки вышли погулять, подошли к дороге и увидела, что она сломалась. 1.1. Построй дорогу, используя все ее части				+	
	1.2. Покажи часть дороги, по которой ходят пешеходы	+				
	1.3. Назови часть дороги для пешеходов		+			
	1.4. Покажи часть дороги, по которой ездит транспорт	+				
	1.5. Назови часть дороги для транспорта		+			
	1.6. Покажи часть дороги, по которой ездят трамваи	+				
	1.7. Назови часть дороги для трамваев		+			
	1.8. Покажи часть дороги, по которой запрещается движение и на ней могут расти трава или цветы	+				
	1.9. Назови эту часть дороги		+			
	1.10. Посчитай части дороги			+		
	1.11. Расставь пешеходов и транспорт на части дороги, по которым они могут двигаться				+	
2. Игра «Дорожная разметка». (Материал: матрешка – 1 шт., макет дороги с тротуарами и проезжей частью; полоски дорожной разметки «зебра», 2 сплошные линии)	Матрешка стоит на тротуаре и захотела перейти через проезжую часть. 2.1. Покажи, где ей можно перейти?	+				
	2.2. Назови эту дорожную разметку		+			
	2.3. Покажи дорожную разметку, которая помогает пешеходу найти середину проезжей части?	+				
	2.4. Назови эту дорожную разметку		+			
3. Игра «Дорожный знак». (Материал: дорожные знаки «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход»,	На дороге стоят помощники - дорожные знаки, но они сломались и их части перепутались. 3.1. Собери дорожные знаки				+	
	3.2. Покажи знак, который ставят около дорожной разметки «зебра»	+				

«Надземный пешеходный переход», разрезанные на 8 частей; картинки с дорожными знаками – 8 шт.: знаки для пешеходов «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», «Пешеходная зона», «Конец пешеходной зоны», знаки для пассажиров «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Место остановки трамвая», «Место стоянки легковых такси»)	3.3. Назови этот знак		+			
	3.4. Покажи знак, который показывает место перехода под землей	+				
	3.5. Назови этот знак		+			
	3.6. Покажи знак, который показывает место перехода над землей	+				
	3.7. Назови этот знак		+			
	Перед тобой знакомые тебе дорожные знаки.				+	
	3.8. Разложи знаки на 2 группы. Одна группа – знаки для пешеходов, вторая группа – знаки для пассажиров					
	3.9. Посчитай дорожные знаки			+		
		Итого баллов				
	Всего баллов					

Памятка педагогу

Оценка диагностических заданий
по разделу «Улица» 2-го года обучения
по программе «Дошкольникам о Правилах дорожного движения»

Форма заданий	Описание заданий	Показатели				
		П П	Н П	С П	В 3	О С
1. Конструирование «Строю дорогу»	1.1. Построил дорогу				2	
	1.2. Показал тротуар	1				
	1.3. Назвал тротуар		1			
	1.4. Показал проезжую часть	1				
	1.5. Назвал проезжую часть		1			
	1.6. Показал трамвайные пути	1				
	1.7. Назвал трамвайные пути		1			
	1.8. Показал разделительную полосу	1				
	1.9. Назвал разделительную полосу		1			
	1.10. Посчитал части дороги			5		
2. Игра «Дорожная разметка»	2.1. Показал дорожную разметку «зебра»	1				
	2.2. Назвал дорожную разметку «зебра»		1			
	2.3. Показал сплошную линию	1				
	2.4. Назвал сплошную линию		1			
3. Игра «Дорожные знаки»	3.1. Собрал дорожные знаки				6	
	3.2. Показал знак, который ставят около дорожной разметки «зебра»	1				
	3.3. Назвал знак «Пешеходный переход»		1			
	3.4. Показал знак, который показывает место перехода под землей	1				
	3.5. Назвал знак «Подземный пешеходный переход»		1			
	3.6. Показал знак, который показывает место перехода над землей	1				
	3.7. Назвал знак «Надземный пешеходный переход»		1			
	3.8. Разложил знаки на 2 группы. Одна группа – знаки для пешеходов, вторая группа – знаки для пассажиров				2	
	3.9. Посчитал дорожные знаки			8		
Итого баллов		9	9	13	8	
Всего баллов		39				

3-й год обучения

Диагностические задания по разделу «Транспорт» 3-го года обучения по программе «Дошкольникам о Правилах дорожного движения»

Ф. И. ребенка

Форма опроса, заданий (материал)	Описание опроса, заданий	Показатели				
		П П	Н П	С П	В З	О С
1. Игра «Транспорт». (Материал: набор картинок с изображением наземного транспорта: легковой автомобиль, мотоцикл, поезд, велосипед; набор картинок с изображением воздушного транспорта: вертолет, самолет, ракета; набор картинок с изображением водного транспорта: лодка, катер, корабль)	Перед тобой картинки с транспортом. 1.1. Разложи их на 3 группы: наземный, воздушный, водный				+	
	1.2. Покажи наземный транспорт	+				
	1.3. Назови этот транспорт		+			
	1.4. Покажи воздушный транспорт	+				
	1.5. Назови этот транспорт		+			
	1.6. Покажи водный транспорт	+				
	1.7. Назови этот транспорт		+			
	1.8. Посчитай весь транспорт			+		
2. Игра «Правильно-неправильно» (картинки с изображением ситуаций по правилам пассажиров на разных видах транспорта – 8 шт.; кружки (красный – 16 шт., зеленый – 16 шт.))	Посмотри на картинки с пассажирами. 2.1. Положи кружки зеленого цвета на пассажиров, которые правильно ведут себя в транспорте, а кружки красного цвета на нарушителей правил поведения					+
Итого баллов						
Всего баллов						

Памятка педагогу

Оценка диагностических заданий
по разделу «Транспорт» 3-го года обучения
по программе «Дошкольникам о Правилах дорожного движения»

Форма опроса, заданий (материал)	Описание опроса, заданий	Показатели				
		П П	Н П	С П	В З	О С
1. Игра «Транспорт»	1.1. Разложил транспорт на 3 группы: наземный, воздушный, водный				2	
	1.2. Показал легковой автомобиль, мотоцикл, поезд, велосипед	4				
	1.3. Назвал этот транспорт		4			
	1.4. Показал вертолет, самолет, ракету	3				
	1.5. Назвал этот транспорт		3			
	1.6. Показал лодку, катер, корабль	3				
	1.7. Назвал этот транспорт		3			
	1.8. Посчитай весь транспорт			10		
2. Игра «Правильно-неправильно»	2.1. Показал пассажиров, которые правильно ведут себя в транспорте и нарушителей правил поведения					8
Итого баллов		10	10	10	2	8
Всего баллов		40				

Диагностические задания по разделу «Улица»
 3-го года обучения по программе
 «Дошкольникам о Правилах дорожного движения»

Ф. И. ребенка

Форма опроса, заданий (материал)	Описание опроса, заданий	Показатели				
		П П	Н П	С П	В З	О С
1. Конструирование «Строю дорогу». (Материал: проезжая часть прямая – 3 шт., проезжая часть круговая – 1 шт.)	Перед тобой проезжие части. 1.1. Построй перекресток похожий на крестик				+	
	1.2. Назови этот перекресток		+			
	1.3. Построй перекресток буквой «Т»				+	
	1.4. Назови этот перекресток		+			
	1.5. Построй перекресток буквой «Х»				+	
	1.6. Назови этот перекресток		+			
	1.7. Построй перекресток буквой «У»				+	
	1.8. Назови этот перекресток		+			
	1.9. Построй перекресток, где много дорог				+	
	1.10. Назови этот перекресток		+			
	1.11. Построй перекресток, где ездят по кругу				+	
	1.12. Назови этот перекресток		+			
2. Игра «Дорожные знаки». (Материал: дорожные знаки «Дорожные работы», «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходная дорожка» разрезанные на 12 частей; картинки с дорожными знаками – 10 шт.: предупреждающие «Дорожные работы», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», предписывающие «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»,	На дороге стоят помощники - дорожные знаки, но они сломались и их части перепутались. 2.1. Собери дорожные знаки				+	
	2.2. Покажи знак, который ставят около ям и колодцев	+				
	2.3. Назови этот знак		+			
	2.4. Покажи знак, который запрещает движение пешеходов	+				
	2.5. Назови этот знак		+			
	2.6. Покажи знак, который показывает место, где разрешено движение пешеходам	+				
	2.7. Назови этот знак		+			
	Перед тобой знакомые тебе дорожные знаки. 2.8. Разложи знаки на 4 группы: первая группа – предупреждающие знаки, вторая группа – предписывающие знаки, третья группа – запрещающие знаки, четвертая группа – знаки сервиса				+	

запрещающие «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено», сервиса «Туалет», «Пункт медицинской помощи», «Полиция»)	2.9. Посчитай дорожные знаки			+		
3. Игра «Правильно- неправильно». (Материал: картинки с изображением ситуаций по правилам пешехода – 7 шт.; кружки (красный – 14 шт., зеленый – 14 шт.))	Посмотри на картинки с пешеходами. 3.1. Положи кружки зеленого цвета на пешеходов, которые соблюдают правила, а кружки красного цвета на нарушителей правил дорожного движения					+
Итого баллов						
Всего баллов						

Памятка педагогу

Оценка диагностических заданий
по разделу «Улица» 3-го года обучения
по программе «Дошкольникам о Правилах дорожного движения»

Форма опроса, заданий (материал)	Описание опроса, заданий	Показатели				
		П П	Н П	С П	ВЗ	О С
1. Конструирование «Строю дорогу»	1.1. Построил перекресток похожий на крестик				2	
	1.2. Назвал крестообразный перекресток		1			
	1.3. Построил перекресток буквой «Т»				2	
	1.4. Назвал Т-образный перекресток		1			
	1.5. Построил перекресток буквой «Х»				2	
	1.6. Назвал Х-образный перекресток		1			
	1.7. Построил перекресток буквой «У»				2	
	1.8. Назвал У-образный перекресток		1			
	1.9. Построил перекресток, где много дорог				2	
	1.10. Назвал многосторонний перекресток		1			
	1.11. Построил перекресток, где ездят по кругу				2	
	1.12. Назвал круговой перекресток		1			
2. Игра «Дорожные знаки»	2.1. Собрал дорожные знаки				6	
	2.2. Показал знак, который ставят около ям и колодцев	1				
	2.3. Назвал знак «Дорожные работы»		1			
	2.4. Показал знак, который запрещает движение пешеходов	1				
	2.5. Назвал знак «Движение пешеходов запрещено»		1			
	2.6. Показал знак, который показывает место, где разрешено движение пешеходам	1				
	2.7. Назвал знак «Пешеходная дорожка»		1			
	Перед тобой знакомые тебе дорожные знаки. 2.8. Разложи знаки на 4 группы: первая группа – предупреждающие знаки, вторая группа – предписывающие знаки, третья группа – запрещающие знаки, четвертая группа – знаки сервиса				2	
	2.9. Посчитай дорожные знаки			10		
3. Игра «Правильно-неправильно»	3.1. Показал пешеходов, которые соблюдают правила и нарушителей правил дорожного движения					7
Итого баллов		3	9	10	20	7
Всего баллов		49				

Методические материалы

1. Методические рекомендации по реализации программы.

2. Примерные конспекты занятий.

3. Дидактический материал для групповых занятий:

- рабочая тетрадь «На прогулке с Бесо для детей 4-5 лет»,
- рабочая тетрадь «На прогулке с Бесо для детей 5-6 лет»,
- рабочая тетрадь «На прогулке с Бесо для детей 6-7 лет».

4. Дидактический материал для индивидуальных занятий:

- книга для семейного обучения «Безопасная прогулка для детей 4-5 лет»,
- книга для семейного обучения «Безопасная прогулка для детей 5-6 лет»,
- книга для семейного обучения «Безопасная прогулка для детей 6-7 лет».

5. Материал для чтения и разучивания:

- Сборник «Дорожные фантазии». Часть 1. Транспорт,
- Сборник «Дорожные фантазии». Часть 2. Улица.

6. Раздаточный материал для продуктивной деятельности.

7. Картотека.

1 год обучения.

Игры.

- малоподвижные игры: «Я-водитель», «Прокатись в автобусе». «Пассажирский транспорт», «Грузовой транспорт» (Вариант 1). «Прогулка» (вариант 1). «Прогулка» (вариант 2). «Прогулка» (вариант 3), «Сигналы соберитесь!», «Светофоры», ««Пешеходные переходы»»;

- дидактические игры: «Собери части автомобилей», «Найди отличия»;

- пальчиковые игры: «Части легковой машины», «Части грузовика», «Маршрутный транспорт»;

- физкультминутки: «Вместе с Бесо», «Благодарность ручкам», «Пойдем, поиграем!».

Разработки культурно-досуговых форм:

- игровая программа «Едем в новый год», «Прогулка по улице»;

- спектакль «Правила двора».

Музыкальный репертуар:

- песня «Мы – большие».

2 год обучения.

Игры.

- малоподвижные игры: «Рады встречи», «Транспорт для выполнения работ», «Грузовой транспорт» (Вариант 2), «Пассажирский транспорт», «Прогулка (вариант 2), «Прогулка (вариант 3);

- физкультминутки «От работы отдохнем», «Благодарность ручкам», «Вместе с Безо»,

- дидактические игры «Назови транспорт», «Найди ошибки художника», «Найди и назови дорожные знаки»;

- ролевая игра на учебном перекрестке «Мы – пешеходы».

Разработки культурно-досуговых форм:

- игровые программы «Новогодний лабиринт», «Вместе с Безо»;

- спектакль «ПДДшка- дорожный домовый».

Музыкальный репертуар:

- песня «Это – город наш любимый».

3 год обучения.

Игры.

- малоподвижные игры «Рады встречи», «Виды транспорта», «Взлёт вертолёт», «Поднять паруса!», «Мы путешествуем», «Пассажирский транспорт», «Прогулка» (вариант 3), «Пешеходные переходы»,

- физкультминутки: «Виды транспорта», «Вместе с Безо», «Благодарность ручкам», «От работы отдохнем»,

- дидактические игры: «Назови транспорт», «Воздушный транспорт», «Водный транспорт», «Найди место светофору», «Знатоки дорожных знаков», «Заштрихуй разными способами».

- ролевые игры на учебном перекрестке «Пешеходы-пассажиры автобуса-водители», «Пешеходы-пассажиры трамвая-водители», «Автомобили

оперативных служб», «Организованная группа детей», «Регулируемый перекрёсток», «Нерегулируемый перекрёсток».

Разработки культурно-досуговых форм:

- игровая программа «Новогоднее путешествие»;
- игра-путешествие «В страну Правиландию»;
- спектакль «ПДДшка 2. Дорожный детектив».

Музыкальный репертуар:

- песня «Светофорик».

Список используемой литературы

1. Выготский Л. С. О соотношении развития и обучения [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – URL: http://studbooks.net/549343/psihologiya/vygotskiy_sootnoshenii_razvitiya_obucheniya (дата обращения: 27.01.2016).

2. Золотарёва А. В. Принципы организации дополнительного образования детей в России // Ярославский педагогический вестник [Текст]. – 2013 – № 1 – Том II (Психолого-педагогические науки). – С. 194-199.

3. Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р) [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – URL: http://www.gouo.ru/Informoteka/Normativnye_dokumenty/Dopolnitel_noe_obrazovanie (дата обращения: 27.01.2016).

4. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Письмо от 18 ноября 2015 г. N 09-3242) [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – URL: <http://turcentrf.ru/d/358156/d/2mrproyektirovaniyeprogramm.doc> (дата обращения: 24.01.2018).

5. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) [Текст] / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.

6. Правила дорожного движения с иллюстрациями и комментариями. Ответственность водителей (таблица штрафов и наказаний) [Текст]. – 10-е изд., испр. и доп. – Новосибирск : Норматика, 2015. – 80 с.

7. Соколова Т. Б. Социально-культурное развитие дошкольников при формировании культуры безопасности участников дорожного движения в дошкольных образовательных учреждениях [Текст] / Т. Б. Соколова : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.05 – Челябинск, 2013. – 272 с.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации

от 17 октября 2013 г. N 1155) [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – URL: <http://ped-kopilka.ru/blogs/klyuka-natalija/fgos-doshkolnogo-obrazovanija.html> (дата обращения: 28.01.2016).

9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 N 273-ФЗ) [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/> (дата обращения: 26.01.2016).

10. Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах» (Постановление Правительства РФ от 3 октября 2013 г. N 864) [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – URL: <http://base.garant.ru/70467076/> (дата обращения: 24.01.2016).