

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 168  
«Детский сад комбинированного вида»  
Адрес: 650060 г. Кемерово, проспект Химиков, дом 24 В; тел.51-67-38  
Email: [mbdou168@mail.ru](mailto:mbdou168@mail.ru)

Принято  
Педагогическим советом  
протокол № 3  
от 31.03.2021г.

Утверждаю:  
заведующая МБДОУ № 168  
«Детский сад комбинированного вида»  
Ю.В. Замятина

Приказ № 38  
От 31.03.2021г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МБДОУ № 168 «Детский сад комбинированного вида»**

Кемерово, 2021

## Содержание

### I. Целевой раздел

|        |                                                                                                                      |    |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.1.   | Пояснительная записка.....                                                                                           | 4  |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования .....                            | 5  |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы дошкольного образования.....                    | 5  |
| 1.1.3. | Значимые для разработки и реализации основной образовательной программы дошкольного образования характеристики ..... | 10 |
| 1.2.   | Планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования .....                     | 28 |

### II. Содержательный раздел

|      |                                                                                                                                                                                          |     |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 2.1. | Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях).....                                                                      | 31  |
| 2.2. | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников..... | 90  |
| 2.3. | Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития детей.....                                                                                                                  | 97  |
| 2.4. | Образовательная деятельность разных видов и культурных практик.....                                                                                                                      | 97  |
| 2.5. | Способы и направления поддержки детской инициативы.....                                                                                                                                  | 99  |
| 2.6. | Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.....                                                                                                                   | 102 |
| 2.7. | Иные характеристики содержания основной образовательной программы дошкольного образования .....                                                                                          | 109 |

### III. Организационный отдел

|        |                                                                                                          |     |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 3.1.   | Материально – техническое обеспечение основной образовательной программы дошкольного образования .....   | 116 |
| 3.2.   | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания .....                        | 122 |
| 3.3.   | Режим дня.....                                                                                           | 129 |
| 3.3.1. | Распорядок работы ДОУ.....                                                                               | 129 |
| 3.3.2. | Объем образовательной нагрузки на воспитанников, в т.ч. организованная образовательная деятельность..... | 135 |
| 3.4.   | Традиционные события, праздники, мероприятия .....                                                       | 138 |
| 3.5.   | Организация развивающей предметно – пространственной среды.....                                          | 144 |

### IV. Краткая презентация Программы.....146

|                    |  |
|--------------------|--|
| Приложение 1 ..... |  |
| Приложение 2.....  |  |
| Приложение 3 ..... |  |
| Приложение 4.....  |  |
| Приложение 5.....  |  |
| Приложение 6.....  |  |

# **І. Целевой раздел.**

## **1.1 Пояснительная записка**

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 168 «Детский сад комбинированного вида» (далее Программа) разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
2. Приказом Минобрнауки России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г. N 59599).
3. Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Приказом Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
5. Уставом МБДОУ № 168 «Детский сад комбинированного вида». Основная образовательная программа дошкольного образования разработана на основе программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Кроме того, учтены концептуальные положения используемой на протяжении нескольких в ДОУ комплексной программы: «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС. Объем обязательной части программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Общий объем обязательной части образовательной программы, рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в разных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие образовательные области: социально-коммуникативное

развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Обязательная часть программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (далее – парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы. Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательного процесса реализуется с учетом специфики национально-культурных, климатических, географических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс через проектную деятельность по ознакомлению детей с миром ближайшего окружения (природного, социального) соответствующее интересам современного ребенка, которое становится основой для развития его любознательности, познавательных, регуляторных и творческих, коммуникативных способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов.

При разработке Программы учитывались:

- 1) личностная и деятельностная направленность;
- 2) необходимость практической направленности образовательного процесса;
- 3) интегративный подход к отбору и организации содержания образования.

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации программы**

Основными приоритетными направлениями в деятельности образовательного учреждения являются: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются, интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

**Ведущие цели Программы** – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как: патриотизм; активная жизненная позиция творческий подход в решении различных жизненных ситуаций; уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи, решение которых необходимо для реализации цели:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

В основе реализации примерной основной образовательной программы лежит культурно-исторический и системно - деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности. Для детей дошкольного возраста это:

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);

- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

### ***Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.***

Особое внимание в Программе уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Вначале педагог сам знакомится с природой, культурой родного края.

Осуществляет отбор содержания для работы с детьми, особо выделяя то, что характерно для данной местности данного края, что есть только там, где живут дети.

Составляет словарь-минимум тех слов, усвоение которых поможет детям понять новое содержание.

Продумывает, как и через что можно показать детям связь родного города и семьи со всей страной, подчеркнуть, что будет содействовать этнокультурной социальной ситуации развития детей:

- особенности природы;
- люди, которые прославили свой край трудом, достижениями в искусстве, спорте;
- люди, которые приобрели известность не только в крае, но и в стране и за её пределами.

Демонстрируется то, что наличествует в их родном крае, но характерно для всей страны:

- охрана природы;
- труд людей;
- соблюдение традиций, связанных с празднованием знаменательных дат;
- проживание людей разных национальностей.

Отбор методов обучения осуществляется с учётом характера мышления детей, способности к обобщению, анализу.

В соответствии с содержанием примерной основной программы и содержанием той части, которая разрабатывается участниками образовательного процесса с учётом

местных условий, педагог планирует весь познавательный материал равномерно по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе. Наиболее целесообразно использовать тематическое планирование. Темы могут быть различными по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников. При проведении этой работы необходимы комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Важно, чтобы при проведении этой работы затрагивались, развивались и воспитывались чувства детей, чтобы они радовались и печалились.

Особое внимание следует обратить на формы работы с детьми, которые должны быть различными в зависимости от поставленной педагогом цели и предлагаемого содержания.

Периодически в течение года могут проводиться итоговые занятия, на которых воспитатель уточняет, как дети усвоили то или иное содержание и как используют его в процессе художественных видов деятельности и в их отношении к явлениям общественной жизни.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- интерес детей к явлениям общественной жизни, который они стремятся выразить в свободное время, обращаясь по собственному желанию к разнообразным видам изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации);
- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

### ***Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через включение в различные виды деятельности.***

В результате психологических исследований было установлено, что интерес к познанию у детей появляется тогда, когда им в доступной форме дают систематизированные знания, отражающие существенные связи в зависимости от тех областей действительности, с которыми сталкивается ребёнок в своей повседневной жизни.

Система должна соответствовать возможностям, а не наличествующему уровню мышления.

Наиболее эффективное влияние оказывают системы знаний, построенные по иерархическому принципу. На основе исходного понятия выводятся следующие понятия, между ними устанавливается соподчинение, своего рода субординация, которая является результатом анализируемых и обобщаемых фактов, которые ребёнок узнал ранее.

Одной из важнейших форм познания является положение, сформулированное А.В. Запорожцем, согласно которому у ребёнка в процессе предметно-чувственной деятельности могут возникать представления, которые он в образной форме отражает, например, в своих рисунках, творческих рассказах и т.п. Данный принцип систематизации знаний наиболее успешно используется при ознакомлении детей с такими областями действительности, как неживая природа, конструктивная и изобразительная деятельность.

Доказано, что непосредственно воспринимаемые свойства вещей познаются детьми с помощью сенсорных эталонов, количественные отношения – на основе усвоения меры. П.Я. Гальперин разработал специальные наглядно-словесные и словесно-логические схемы, которые могут использоваться в работе с детьми как средство мысленного

преобразования вещей в упорядоченные множества, например, количественные отношения, но которые, как известно, не исчерпывают всего многообразия свойств и отношений окружающей ребёнка действительности.

Для формирования полноценных представлений и развития познавательных процессов – восприятия, памяти, мышления – важное значение имеет непосредственное наблюдение детьми изучаемых объектов.

Наглядные методы обучения разрабатываются на основе моделей, воспроизводящих скрытые свойства и связи объектов. Разработаны методы ознакомления детей с внешним обликом предметов с использованием натуральных предметов и явлений.

В таких видах работы с детьми важно придерживаться принципа систематичности, так как природные изменения явлений часто связаны с длительным периодом (например, смена времён года).

Практические методы руководства детьми особо важны в процессе усвоения детьми новых знаний. Существенный момент практических методов – способ постановки задачи. В одном случае детям дают готовый образец («что нужно сделать»), разъясняют и показывают способы его получения («как нужно сделать»). Возможна и другая постановка задачи, когда детям не дают готовых образцов, а сообщают лишь условия, которым должен удовлетворять сделанный ребёнком объект (постройка, рисунок и т.д.). Каким должен быть этот будущий рисунок, ребёнок определяет вначале с помощью воспитателя, а затем сам, исходя из заданных условий.

Детям могут также предоставляться модели изучаемых объектов, которые в наглядной форме не только показывают существенные связи изучаемых объектов, но и позволяют осуществлять с ними практические действия и овладевать основными способами их преобразования и применяются в тесной связи с показом картин, диапозитивов, чтением художественной литературы.

***Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.***

Развивающие ситуации способствуют развитию ребёнка, где ему предоставляются материалы для анализа, исследования, понимания причин, использования правил, проектирования, переработки информации, осмысления полученных сведений и их практического применения в жизни. У каждого ребёнка проявляются возможности обсуждать, действовать, отображать и дополнять. Ситуация может наполняться разным содержанием и продолжаться на протяжении дня, недели и даже месяца.

Исходная ситуация может быть похожа на знакомство с каким-то объектом, а может создаваться на основе каких-то событий, праздника, рассматривания иллюстраций и чтения книги. В каждой ситуации интегрируются разные задачи в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей и виды деятельности с включением самостоятельной деятельности детей.

Социальные ситуации могут возникать спонтанно, а взрослые (педагог и родитель) подхватывают её и насыщают развивающим содержанием в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей. Взрослые могут взять инициативу в свои руки и заранее спланировать развивающую ситуацию: продумать вопросы, подготовить заранее предметно-развивающую среду, которая обеспечивает наиболее успешную реализацию учебно-воспитательных целей дошкольного образования согласно возрасту и индивидуальным условиям.

Структура ситуации может иметь форму дидактической игры, которая включает следующие компоненты:

- введение в игровую ситуацию. Детям предлагается ситуация, мотивирующая их к дидактической игре.



- актуализация и возникновение трудностей в игровой ситуации. Актуализируется опыт, воспитатель организует предметную деятельность детей.
- «открытие» ребёнком (детьми) новых способов действий. Воспитатель использует проблемные методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), организует построение нового знания, которое фиксируется детьми в речи и знаках.
- включение нового материала. Воспитатель предлагает игры, в которых новый материал используется совместно с освоенным ранее. (Для развития мотивации детей к учебной деятельности в начальной школе можно поиграть «в школу».)
- осмысление содержания игровой ситуации. Воспитатели совместно с детьми фиксируют новый материал и задают вопросы такого типа: «Чем Вы сегодня занимались? Что узнали нового?»

Продолжительность каждой части зависит от того, на какой ступеньки обучения находятся дети (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы).

Воспитатель изучает интересы и склонности детей, даёт советы, поощряет общение друг с другом, создаёт условия для саморазвития. И в то же время воспитатель включается в социальную ситуацию, стремясь обогатить её содержанием.

### ***Содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром.***

В дошкольном возрасте чрезвычайно важно непрерывное накопление ребёнком культурного общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем (познавательных, физических, художественно-эстетических и др.) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Воспитательное взаимодействие старшего поколения семьи с детьми дошкольного возраста становится эффективным в воспитании ребёнка при следующих педагогических условиях:

- формирования ценностных ориентиров в процессе расширения педагогической компетентности членов многопоколенной семьи;
- определение и согласование с родителями и старшим поколением семьи функций, направленных на воспитание ребёнка;
- обогащение эмоционального опыта детей в общении с представителями старшего поколения семьи.

При создании вышеперечисленных педагогических условий эффективное взаимодействие всех участников педагогического процесса требует многообразия и вариативности содержания и форм работы, используемых в ДОУ и семье.

Модель взаимодействия старшего поколения семьи включает три компонента:

- когнитивный компонент представляет собой систему понятий, правил, норм, оценок, ценностных ориентиров, образующих представления о гармоничных межпоколенных отношениях в семье и этически скоординированном воздействии на ребёнка;
- эмоционально-мотивационный компонент представляет собой систему мотивов и чувств, определяющих позитивное отношение старшего поколения к ребёнку, его потребностям и интересам;
- деятельностный компонент представляет собой совокупность способов, методов и приёмов организации жизни и воспитания ребёнка.

Важно изменить родительскую воспитательную позицию таким образом, чтобы родители понимали ценность воспитания в детях качеств, способствующих гармонизации отношений со старшим поколением семьи; пробуждать интерес детей к знаниям и жизненному опыту бабушек и дедушек, формируя доброе и уважительное отношение к старшему поколению; вовлечь бабушек и дедушек в воспитательный процесс не только в семье, но и в детском саду путём участия их в различных мероприятиях, специально посвящённых формированию уважения к старшему поколению, проводимых на базе дошкольной образовательной организации (далее – ДОО).

### **1.1.3 Значимые для разработки и реализации основной образовательной программы дошкольного образования характеристики.**

**Основные характеристики воспитанников: возрастные и индивидуальные.**

#### **От 1,5 до 2 лет**

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно – игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно – деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно – действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200 – 250 г, а в росте – 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет – 4-5,5 часа.

Малыши этого возраста часто падают при ходьбе, несовершенна и осанка. Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте. После полутора лет у детей, кроме основных, развиваются и подражательные движения (зайке, мишке).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8-10 человек). В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик), одновременно воспринимая их и уточняя физические качества. Происходит ознакомление с основными фигурами: квадрат, четырехугольник, треугольник, круг. С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красивый мяч – маленький синий мяч, маленький мишка – большой мишка).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамидами, матрешками и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и др.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушки (кукла) на другую (мишка); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, мисочку, лейку и т.д.).

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но у детей второго года жизни эти действия сведены к минимальным, этим объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее

сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно – игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни – период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначение некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослым дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т.д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность общения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки.

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После одного года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок начинает воспроизводить контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками заместителями, более или менее сходными по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначает, что малыш уронил игрушку, в других – что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами, но выражает их преимущественно интонационно. Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?». Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется»,

«сердится», «испугался». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно – игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш, постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в его игру.

Игрушка в руках другого намного интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает. Как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния». И они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть по 2-3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. Д. При этом он пользуется простыми словами: «на», «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки и т.д.). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой - он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

### **От 2 до 3 лет**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность

поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **От 3 до 4 лет**

В 3 года или чуть раньше любимым выражением ребёнка становится «Я сам». Ребёнок хочет стать как взрослый, но, понятно, быть им не может. Отделение себя от взрослого - характерная черта кризиса 3 лет. Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости - он может сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы. Взаимоотношения, которые ребёнок четвёртого года жизни устанавливает со взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации. Поскольку в младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка произвольно, действия и поступки ситуативные, последствия их ребёнок не представляет, нормально развивающемуся ребёнку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Стремление ребёнка быть независимым от взрослого и действовать, как взрослый может провоцировать небезопасные способы поведения.

Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами (можно, нужно, нельзя), могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения. Однако при этом дети выделяют не нарушение самой нормы, а нарушение требований взрослого (Вы сказали, что нельзя драться, а он дерётся). Характерно, что дети этого возраста не пытаются указать самому ребёнку, что он поступает не по правилам, а обращаются с жалобой к взрослому. Нарушивший же правило ребёнок, если ему специально не указать на это, не испытывает никакого смущения. Как правило, дети переживают только последствия своих неосторожных действий (разбил посуду, порвал одежду), и эти переживания связаны в большей степени с ожиданием последующих за таким нарушением санкций взрослого.

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной гендерной принадлежности, аргументирует её по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, причёска и т.д.). В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Начинают проявлять интерес, внимание, заботу по отношению к детям другого пола.

К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации. В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Возраст 3-4 лет также является благоприятным возрастом для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Если перед ребёнком выложить карточки разных цветов, то по просьбе взрослого он выберет три-четыре цвета по названию и два-три из них самостоятельно назовёт. Малыш способен, верно, выбрать формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, но может ещё путать овал и круг, квадрат и прямоугольник. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. Труднее выбрать самый большой или самый меньший из трёх—пяти предметов (более пяти предметов детям трёхлетнего возраста не следует предлагать).

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления. Они знают, что рядом со столом стоит стул, на диване лежит игрушечный мишка, перед домом растёт дерево, за домом есть гараж, под дерево закатился мяч. Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). В этом возрасте ребёнок ещё плохо ориентируется во времени.

Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой — его непосредственным опытом. Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый); из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается; различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь).

На четвёртом году жизни малыш различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых. Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10-15 мин, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребёнок не переключается на что-то ещё и не отвлекается.

Память детей 3 лет непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.).

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять

такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают способами игровой деятельности - игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Ребёнок 3-4 лет способен подражать и охотно подражает показываемым ему игровым действиям. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни - это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Для трёхлетнего ребёнка характерна позиция превосходства над товарищами. Он может в общении с партнёром открыто высказать негативную оценку (Ты не умеешь играть). Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. С помощью взрослых ребёнок называет героев, сопереживает добрым, радуется хорошей концовке. Он с удовольствием вместе с взрослыми рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях, т. е. соотносит картинку и прочитанный текст. Ребёнок начинает читать сам, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы; уже запоминает простые рифмующиеся строки в небольших стихотворениях.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы схематичны, детали отсутствуют - трудно догадаться, что изобразил ребёнок. В лепке дети могут создавать изображение путём отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания, в аппликации — располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, меняя сюжеты, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит в синтезе искусств при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух.

### **От 4 до 5 лет**

Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести. Поэтому дети обращаются к сверстнику, когда он не придерживается норм и правил, со словами так не поступают, так нельзя и т. п. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Таким образом, поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

Для этого возраста характерно появление групповых традиций: кто, где сидит, последовательность игр, как поздравляют друг друга с днём рождения, элементы группового жаргона и т. п. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и



используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы.

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков (Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска); проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик — сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка — дочь, внучка, сестра, мать, женщина. Они овладевают отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрослых людей соответствующего гендера.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. В общую игру вовлекается от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин, в отдельных случаях может достигать и 40-50 мин. Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнёры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), всё более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола. Правда, ребёнок ещё не относится к другому ребёнку как к равному партнеру по игре.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К 5 годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление детей 4-5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием.

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках. В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т. д. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия.

В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают, а затем

сочиняют подобные. Дети 5 лет умеют согласовывать слова в предложении и способны к элементарному обобщению, объединяя предметы в видовые категории, называют различия между предметами близких видов: куртка и пальто, платье и сарафан, жилет и кофта. Речь становится более связной и последовательной. С помощью воспитателя дети могут пересказывать короткие литературные произведения, рассказывать по картинке, описывать игрушку, передавать своими словами впечатления из личного опыта. Если близкие взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, чтение может стать устойчивой потребностью. В этом возрасте дети хорошо воспринимают требования к обращению с книгой, гигиенические нормы при работе с ней. В связи с развитием эмоциональной сферы детей значительно углубляются их переживания от прочитанного. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Дети проявляют творческую инициативу и придумывают собственные сюжетные повороты. Свои предложения они вносят и при инсценировке отдельных отрывков прочитанных произведений.

Цепкая память позволяет ребёнку 4—5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов. Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжет музыкального произведения, понимать музыкальные образы. Активнее проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. Обнаруживается разница в предпочтениях, связанных с музыкально-художественной деятельностью, у мальчиков и девочек. Дети не только эмоционально откликаются на звучание музыкального произведения, но и увлечённо говорят о нём (о характере музыкальных образов и повествования, средствах музыкальной выразительности, соотнося их с жизненным опытом).

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения. Они могут изготавливать поделки из бумаги, природного материала; начинают овладевать техникой работы с ножницами; составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм. Изменяется композиция рисунков: от хаотичного расположения штрихов, мазков, форм дети переходят к фризовой композиции — располагают предметы ритмично в ряд, повторяя изображения по несколько раз.

### **От 5 до 6 лет**

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Несмотря на то что, как и в 4-5 лет, дети в большинстве случаев используют в речи слова-

оценки хороший-плохой, добрый-злой, они значительно чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий — вежливый, честный, заботливый и др.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т.д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем, и существуют пока как образы реальных людей или сказочных персонажей (Я хочу быть таким, как Человек-Паук, Я буду, как принцесса и т. д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Дошкольники оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью, прогнозируют возможные варианты разрешения различных ситуаций общения с детьми своего и противоположного пола, осознают необходимость и целесообразность выполнения правил поведения во взаимоотношениях с детьми разного пола в соответствии с этикетом, замечают проявления женских и мужских качеств в поведении окружающих взрослых, ориентируются на социально одобряемые образцы женских и мужских проявлений людей, литературных героев и с удовольствием принимают роли достойных мужчин и женщин в игровой, театрализованной и других видах деятельности. При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки - на такие, как сила, способность заступиться за другого. При этом если мальчики обладают ярко выраженными женскими качествами, то они отвергаются мальчишеским обществом, девочки же принимают в свою компанию таких мальчиков. В 5-6 лет дети имеют представление о внешней красоте мужчин и женщин; устанавливают связи между профессиями мужчин и женщин и их полом.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем (Кто будет...?).

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже

перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более порывистые, у девочек - мягкие, плавные, уравновешенные), общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые из них могут обращаться со шнурками - продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный).

Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь-десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом).

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения - создание и воплощение замысла - начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова.

Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный

клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, 31 отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается ещё и автор, история создания произведения.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

Трудовая деятельность. В старшем дошкольном возрасте 5-7 лет активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда). Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества. Дошкольники могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, тёмных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Они в состоянии лепить из целого куска глины, моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и налепов, расписывать их.

Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в несколько треугольников, прямоугольник — в полосы, квадраты и маленькие прямоугольники; создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. У них формируются обобщённые способы действий и обобщённые представления о конструируемых ими объектах.

### **От 6 до 7 лет**

В целом ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям (Добрый человек - это такой, который, всем помогает, защищает слабых) и достаточно тонко их различать, например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова экономный и отрицательную слова жадный. Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Их социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приёма пищи; одевается в соответствии с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребёнку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий), и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать её, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях. В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы. Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счёт развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо.

С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях.

Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека (сочувствие) даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении взрослого и сотрудничестве с ним, ребёнок стремится, как можно больше узнать о нём, причём круг интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия.

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают других о том, где они были, что видели и т. п., т. е. участвуют в ситуациях чистого общения, не связанных с осуществлением других видов деятельности. В этом возрасте дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, причёска, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства).

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению

другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль (например, медсестра выполняет распоряжения врача, а пациенты, в свою очередь, выполняют её указания).

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Дошкольник может различать не только основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и тёмно-красный), так и по цветовому тону (например, зелёный и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы – ребёнок успешно различает как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т. п.), так и их разновидности, например, отличает овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы, и т. п.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем их возможности сознательно управлять своим вниманием – весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой – более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6-7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

Вместе с тем развитие способности к продуктивному творческому воображению и в этом возрасте нуждается в целенаправленном руководстве со стороны взрослых. Без него сохраняется вероятность того, что воображение будет выполнять преимущественно аффективную функцию, т. е. оно будет направлено не на познание действительности, а на снятие эмоционального напряжения и на удовлетворение нереализованных потребностей ребёнка.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание предметов (сериацию), дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака (например, упорядочивание изображений видов транспорта в зависимости от скорости их передвижения). Дошкольники классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам, например, по родовидовой

принадлежности (мебель, посуда, дикие животные). Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Конечно же, понятия дошкольника не являются отвлечёнными, теоретическими, они сохраняют ещё тесную связь с его непосредственным опытом. Часто свои первые понятийные обобщения ребёнок делает, исходя из функционального назначения предметов или действий, которые с ними можно совершать. Так, они могут объединить рисунок кошки с группой Дикие животные, потому что она тоже может жить в лесу, а изображения девочки и платья будут объединены, потому что она его носит. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми).

В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т. п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах), причём детское понимание их значений часто, весьма схоже с общепринятым. К 7 годам появляется речь-рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится всё более устойчивым. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире. В условиях общения и взаимодействия с взрослым он активно участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Ребёнок знаком с разными родами и жанрами фольклора и художественной литературы и интуитивно ориентируется в них. Многие дошкольники в этом возрасте уже способны самостоятельно выбрать книгу по вкусу из числа предложенных; достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого они инсценируют отрывки из прочитанных и понравившихся произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей; знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого или следовать его советам по прочтению.

К концу дошкольного детства ребёнок накапливает достаточный читательский опыт. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам - важнейший итог развития дошкольника - читателя. Место и значение книги в жизни — главный показатель общекультурного состояния и роста ребёнка 7 лет.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.



В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный).

В аппликации дошкольники осваивают приёмы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги, сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Они могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше.

### **Характеристики особенностей развития детей с нарушениями речи**

*(старший дошкольный возраст)*

#### *Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи*

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) – это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. У детей с ФНР наблюдается расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Такие расстройства проявляются как в отсутствии (пропуске) звука, так и в искажениях. Неправильное произношение наблюдается в отношении любого согласного звука, но реже те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка. Чаще всего у детей с ФНР нарушены:

1. свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц
2. шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ
3. сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары)
4. заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары)

#### *Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи*

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком у детей с ФФН является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. Отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом у детей при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. На недостаточную сформированность фонематического восприятия указывают затруднения практического усвоения основных элементов языка и речи. Также нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей

могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

#### *Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР)*

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи. Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Согласно теории П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребёнка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов. Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребёнка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности. Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребёнка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е. Левиной, нарушения речи подразделяются на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у таких детей, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложненный вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей с ОНР наиболее часто выделяют следующие: гипертензионно-гидроцефальный синдром, церебрастенический синдром и синдром двигательных расстройств. Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняют обучение и воспитание ребенка. При осложненном характере ОНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической её стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребёнка. Речь, как

отмечал в своих исследованиях А.Р. Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребёнка; с её помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднён у детей с ОНР.

У детей с ОНР наблюдаются существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательным и числительными в косвенных падежах. Формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи таких детей является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. В то же время они не обладают ещё достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием. В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания имеют специфические речевые ошибки, такие, как: нарушения в выборе производящей, пропуски и замены словообразовательных аффиксов, грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека, наименований профессий и действий, связанных с ними, неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смещения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смещения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п.

Наряду с лексическими ошибками у детей с ОНР отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Её недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребёнка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации, добавление лишних звуков, слогов, перестановка слогов, добавление слогов или слогаобразующей гласной. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют. Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

## **1.2 Планируемые результаты освоения основной образовательной программы в виде целевых ориентиров**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Целевые ориентиры в Программе соответствуют требованиям ФГОС ДО (п.4.6,п.4.7,п.4.8.) и рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте**

К трём годам ребёнок:

- Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по

напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

К семи годам:

- Овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональное, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка**

#### **Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка**

Содержание образовательной деятельности соответствует примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.)

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет даётся по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, коллектив следует принципам Программы: принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, принимаются во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребёнка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения ДОУ.

В разделе каждой образовательной области приводится цитата из ФГОС ДО, которая обозначает цели и задачи образовательной области

### **Содержание образовательной деятельности с детьми 2-7 лет в соответствии с направлениями развития**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Содержание обязательной части**

**Основные цели:**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.**

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за её достижения, патриотических чувств.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.**

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

**2-3 года**

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребёнка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

**3-4 года**

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие



формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь)

#### **4-5 лет**

Способствовать формированию личностного отношения ребёнка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

#### **5-6 лет**

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообщать, играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать своё отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо, будьте добры и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

#### **6-7 лет**

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение

слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать своё мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

### **Ребёнок в семье и сообществе**

#### **2-3 года**

##### **Образ Я.**

Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть своё имя.

Формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нём заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребёнка, его нуждам, желаниям, возможностям.

##### **Семья.**

Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

##### **Детский сад.**

Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

##### **Родная страна**

Напоминать детям название города, в котором живут

#### **3-4 года**

##### **Образ Я.**

Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

**Семья.** Беседовать с ребёнком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребёнком и пр.).

##### **Детский сад**

Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками и т.п.).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, весёлую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребёнка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

#### **Родная страна**

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать название города, в котором живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке).

#### **4-5 лет**

##### **Образ Я.**

Формировать представления о росте и развитии ребёнка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

##### **Семья.**

Углублять представления детей о семье, её членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребёнка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

##### **Детский сад.**

Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребёнка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

#### **Родная страна**

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказать о Российской Армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

#### **5-6 лет**

##### **Образ Я.**

Расширять представления ребёнка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребёнка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

##### **Семья.**

Углублять представления ребёнка о семье и её истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников.

Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

#### **Детский сад.**

Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать своё мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать её произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.). Расширять представления ребёнка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детского творчества).

#### **Родная страна**

Расширять представления о малой Родине. Рассказать о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и др.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия)-многонациональная страна. Рассказать детям о том, что Москва - главный город, столица нашей Родины. Познакомить с гербом, флагом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность, о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

#### **6-7 лет**

#### **Образ Я.**

Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребёнок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передаёт свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребёнка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

#### **Семья.**

Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имён и отчеств родителей, их профессий.

#### **Детский сад.**

Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять

радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление помещений детского сада, участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать своё мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

### **Родная страна**

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний детей об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия – огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве – главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и др. героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам).

## **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

### **2-3 года**

#### **Воспитание культурно-гигиенических навыков.**

Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

#### **Самообслуживание.**

Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

#### **Общественно-полезный труд.**

Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

#### **Уважение к труду взрослых.**

Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как плотник чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия.

Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (младший воспитатель моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т.д.).

### **3-4 года**

#### **Культурно-гигиенические навыки.**

Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расчёской и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

#### **Самообслуживание.**

Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать не порядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

#### **Общественно-полезный труд.**

Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки, салфетки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

#### **Труд в природе.**

Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

#### **Уважение к труду взрослых.**

Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя (младший воспитатель), музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофёр, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

### **4-5 лет**

#### **Культурно-гигиенические навыки.**

Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расчёской, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приёма пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

### **Самообслуживание.**

Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить её в порядок (чистить, просушивать).

Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить своё рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

### **Общественно-полезный труд.**

Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

### **Труд в природе.**

Поощрять желание детей ухаживать за растениями в уголке природы и на участке детского сада; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

### **Уважение к труду взрослых.**

Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

### **5-6 лет**

#### **Культурно-гигиенические навыки.**

Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки; следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своём внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

### **Самообслуживание.**

Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своём шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем

материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

### **Общественно-полезный труд.**

Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.

Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда.

Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приёмами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности.

Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы её достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой - от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

### **Труд в природе.**

Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью - к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой - к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зелёного корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной - к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом - к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

### **Уважение к труду взрослых.**

Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека.

Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

### **6-7 лет**

#### **Культурно-гигиенические навыки**

Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в costume, причёске.

#### **Самообслуживание.**

Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в



шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать своё рабочее место.

#### **Общественно-полезный труд.**

Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.

Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

#### **Труд в природе.**

Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью - к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой - к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зелёного корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной - к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом - к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

#### **Уважение к труду взрослых.**

Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города.

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

### **Формирование основ безопасности**

#### **2-3 года**

#### **Безопасное поведение в природе.**

Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

#### **Безопасность на дорогах.**

Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

#### **Безопасность собственной жизнедеятельности.**

Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно - нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

### **3-4 года**

#### **Безопасное поведение в природе**

Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

#### **Безопасность на дорогах.**

Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зелёного и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу по пешеходному переходу, держась за руку взрослого).

Знакомить с видами транспорта: грузовым, легковым, работой водителя.

#### **Безопасность собственной жизнедеятельности.**

Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

### **4-5 лет**

#### **Безопасное поведение в природе**

Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

#### **Безопасность на дорогах.**

Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекрёсток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского и специального транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

#### **Безопасность собственной жизнедеятельности.**

Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

#### **5-6 лет**

##### **Безопасное поведение в природе.**

Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе всё взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

##### **Безопасность на дорогах.**

Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещён», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

##### **Безопасность собственной жизнедеятельности.**

Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоёмах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС.

Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

#### **6-7 лет**

##### **Безопасное поведение в природе.**

Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в неё.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

#### **Безопасность на дорогах.**

Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении, перекрёстках. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками - предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.

Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

#### **Безопасность собственной жизнедеятельности.**

Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоёмах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости, взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон

### **Социально-коммуникативное развитие (часть, формируемая участниками образовательного процесса)**

На основе изучения социального заказа родителей в Образовательной организации организована дополнительная общеразвивающая программа по формированию основ безопасности жизнедеятельности для детей 5-7 лет.

Программа «Островок безопасности» разработана на основе парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.

Цель программы: формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения на дорогах и улицах города.

Основные принципы программы:

- принцип полноты, обеспечивающий реализацию всех разделов программы;
- принцип системности, подразумевающий систематическую работу в рассматриваемом направлении, гибкое распределение материала в течение года и дня;
- принцип учёта условий городской и сельской местности, позволяющий компенсировать неосведомленность ребёнка о правилах поведения в непривычных для него условиях;
- принцип интеграции, способствующий использованию программы как части основной образовательной программы Учреждения;
- принцип координации деятельности педагогов, обеспечивающий последовательность изложения темы;

- принцип преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях Учреждения и семьи, подразумевающий активное участие родителей в образовательном процессе, направленном на освоение ребёнком знаний о правилах безопасного поведения на дорогах и улицах города и формирование соответствующих умений и навыков.

Для решения задач социально-коммуникативного развития воспитанников в Образовательной организации могут использоваться парциальные и авторские программы.

Вариативные программы:

Методические пособия:

1. Формирование основ безопасности Методические пособия Формирование основ безопасности у дошкольников: Для занятий с детьми 2-7 лет / К.Ю.Белая. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.
- 2.Игровая деятельность Методические пособия Игровая деятельность в детском саду / Н.Ф.Губанова. (2-7 лет) – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.
- 3.Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) / Н.Ф.Губанова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.
4. Абрамова Л.В.Социально-коммуникативное развитие дошкольников.- М.Мозаика-Синтез,2018 г.
- 5.Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа - Для занятий с детьми 3-4 лет.- М : МозаикаСинтез,2017 г.
6. Н.Е.Веракса. Программа и краткие методические рекомендации. М.: МозаикаСинтез, 2018 г. 3. Н.Е.Веракса. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». (3-4 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2019 г.
7. Губанова Н. Ф. ФГОС. Развитие игровой деятельности (3-4 года) — М.; МозаикаСинтез, 2017 г.
- 8.К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7лет), М.; Мозаика-Синтез, 2017 г.
- 9.Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. 3 – 7 лет - Мозаика-Синтез, 2018 г.
- 10.Куцакова Л.В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. 3 – 7 лет — М.; Мозаика-Синтез, 2014 г.
- 11.Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. 3 – 7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2018 г.
- 12.Петрова В. И., Стульник Т. Д. ФГОС. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) — М.; Мозаика-Синтез, 2016г.

## **Образовательная область «Познавательное развитие»**

### **Содержание обязательной части**

#### **Основные цели:**

#### **Развитие познавательно - исследовательской деятельности.**

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.)

#### **Приобщение к социокультурным ценностям.**

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование ценностной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как об общем доме людей. О многообразии стран и народов мира.

#### **Формирование элементарных математических представлений.**

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

#### **Ознакомление с миром природы.**

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

#### **Первичные представления об объектах окружающего мира.**

##### **2-3 года**

Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.

Учить детей называть цвет, величину предмета, материала, из которого он сделан (бумага, ткань, дерево, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать предметы по тождеству, группировать их по способу использования (из чашки пьют и т.д.)

Учить называть свойства предметов: большой, маленький мягкий, пушистый и др.

#### **Сенсорное развитие**

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя цвет, величину, форму.

##### **3-4 года**

#### **Первичные представления об объектах окружающего мира.**

Формировать умение сосредотачивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды<sup>4</sup> устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, ткань, бумага, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие опыты (тонет – не тонет, рвется – не рвется).

#### **Сенсорное развитие**

Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

##### **4-5 лет**

#### **Первичные представления об объектах окружающего мира.**

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность.

Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (величину, форму, цвет), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам.

Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы, сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.

Продолжать знакомить с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, вес, величину. Рассказывать о материалах, из которых они сделаны, об их качествах и свойствах.

Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

### **Сенсорное развитие**

Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (гладкое, холодное, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использования эталонов как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.д.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, форма, размер, материал и т.д.).

### **Проектная деятельность.**

Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

## **5-6 лет**

### **Первичные представления об объектах окружающего мира.**

Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности.

Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найти в группе предметы такой же формы, такого же цвета, чем эти предметы похожи и чем отличаются и т.д.).

Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный-короткий, пушистый-гладкий и т.д.).

Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы.

### **Сенсорное развитие**

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый и белый, серый и черный. Учить различать цвета по светлости и насыщенности, правильно называть их.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, использовать в качестве эталона плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

### **Проектная деятельность.**

Создавать условия для реализации проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов.

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа, направленную на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.

## **6-7 лет**

### **Первичные представления об объектах окружающего мира.**

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире, простейших связях между предметами ближайшего окружения.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.

Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.д.).

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим наблюдениям и экспериментам.

### **Сенсорное развитие**

Развивать слух, обоняние, зрение, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать их по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и т.д.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, цвету, строению, величине).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

### **Проектная деятельность**

Развивать проектную деятельность (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

### **Дидактические игры**

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и др. участников игры.

Развивать в игре сообразительность. Умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать к созданию некоторых дидактических игр («шуршалки», «шумелки» и др.)

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного внимания, воображения, познавательной активности.

### **Приобщение к социокультурным ценностям**

#### **2-3 года**

##### **Задачи:**

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.

Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

#### **3-4 года**

##### **Задачи:**

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя (младший воспитатель), музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофёр, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

#### **4-5 лет**



**Задачи:**

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофёр, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого

труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

**5-6 лет****Задачи:**

Обогащать представления детей о мире предметов.

Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковёр и т. п.).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришёл» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.).

Расширять представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, лицей, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчётов при покупках), бюджетом и возможностями семьи. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времён (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

**6-7 лет****Задачи:**

Расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, лицея, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.). Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их

значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребёнка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребёнка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.).

Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

### **Формирование элементарных математических представлений**

#### **2-3 года**

##### **Задачи:**

*Количество.* Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

*Величина.* Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом - маленький домик, большая матрёшка - маленькая матрёшка, большие мячи - маленькие мячи и т. д.).

*Форма.* Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

*Ориентировка в пространстве.* Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

#### **3-4 года**

##### **Задачи:**

*Количество.* Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи - круглые, эти - все красные, эти - все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приёмами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько

грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

*Величина.* Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приёмами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой - маленький, одинаковые (равные) по величине).

*Форма.* Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

*Ориентировка в пространстве.* Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху - внизу, впереди - сзади (позади), справа - слева. Различать правую и левую руки.

*Ориентировка во времени.* Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер.

#### **4-5 лет**

##### **Задачи:**

*Количество и счёт.* Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счёту). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни - красного цвета, а другие - синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приёмами счёта: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три - всего три кружка».

Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три ёлочки. Ёлочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и ёлочек тоже 3. Ёлочек и зайчиков поровну - 3 и 3» или: «Ёлочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 ёлочку, их стало тоже 2. Ёлочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счёта устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

*Величина.* Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путём непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире

зелёной, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка - самая высокая, эта (оранжевая) - пониже, эта (розовая) - еще ниже, а эта (жёлтая) - самая низкая» и т. д.).

*Форма.* Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой - маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, окно, дверь - прямоугольник и др.

*Ориентировка в пространстве.* Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед - назад, направо - налево, вверх - вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева - окно, сзади на полках - игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко - близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

*Ориентировка во времени.* Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро - день - вечер - ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

#### **5-6 лет**

##### **Задачи:**

*Количество и счёт.* Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счёта и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»). Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ( $5 < 6$  на 1,  $6 > 5$  на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счётом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрёшек, 5 машин - всех игрушек поровну - по 5). Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета). Познакомить с количественным

составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 - это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

*Величина.* Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента - самая широкая, фиолетовая - немного уже, красная - еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д. Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно - с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

*Форма.* Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов - прямоугольные, поднос и блюдо - овальные, тарелки - круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

*Ориентировка в пространстве.* Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху - внизу, впереди (спереди) - сзади (за), слева - справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками - указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади - мишка, а впереди - машина». Учить ориентироваться на листе бумаги (справа - слева, вверху - внизу, в середине, в углу).

*Ориентировка во времени.* Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

## **6-7 лет**

### **Задачи:**

*Количество и счет.* Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших

большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=). *Величина.* Учить считать по заданной мере, когда за единицу счёта принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путём сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объём жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее – легче) путём взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объёма предметов) зависит от величины условной меры.

*Форма.* Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов – один большой прямоугольник; из частей круга – круг, из четырех отрезков – четырехугольник, из двух коротких отрезков – один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

*Ориентировка в пространстве.* Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

*Ориентировка во времени.* Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

## **Ознакомление с миром природы**

### **2-3 года**

### **Задачи:**

Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детёнышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

### *Сезонные наблюдения*

*Осень.* Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

*Зима.* Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идёт снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

*Весна.* Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

*Лето.* Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

### **3-4 года**

### **Задачи:**

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детёнышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, ёж и др.). Учить узнавать лягушку. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времён года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льётся, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

### *Сезонные наблюдения*

*Осень.* Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

*Зима.* Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за

птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

*Весна.* Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко - потеплело - появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

*Лето.* Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнёздах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

#### **4-5 лет**

##### **Задачи:**

Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бежит). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (ёлка, сосна, берёза, клён, тополь и др.).

Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

##### *Сезонные наблюдения*

*Осень.* Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало - исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.

*Зима.* Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лёд, сосульки; лёд и снег в тёплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

*Весна.* Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.



*Лето.* Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детёныши.

#### **5-6 лет**

##### **Задачи:**

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (ёж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.). Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.). Формировать представления о чередовании времён года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать её. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон - растительность - труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

##### *Сезонные наблюдения*

*Осень.* Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

*Зима.* Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

*Весна.* Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

*Лето.* Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детёнышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные - маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные - мухомор, ложный опёнок).

#### **6-7 лет**

##### **Задачи:**

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и

условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива, мать-и-мачеха и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелётных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.). Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчёлы, осы живут большими семьями, муравьи - в муравейниках, пчелы - в дуплах, ульях). Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз, махаон и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Закреплять умение передавать своё отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.). Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

#### *Сезонные наблюдения*

*Осень.* Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки. Учить собирать природный материал (семена, шишки, жёлуди, листья) для изготовления поделок.

*Зима.* Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц. Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки). Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки). Рассказать, что 22 декабря - самый короткий день в году. Привлекать к посадке семян овса для птиц.

*Весна.* Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи). Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится - в тени или на солнце). Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к

Международному женскому дню. Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки - к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п. *Лето*. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго - к ненастью, скоро исчезнет - к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем - быть теплу», «Появились опята - лето кончилось». Рассказать о том, что 22 июня - день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль). Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

### **Образовательная область «Познавательное развитие» (часть, формируемая участниками образовательного процесса)**

Исходя из социального заказа родителей воспитанников детского сада и деятельности в ДООУ реализуется **дополнительная общеразвивающая программа** «Наш край Кузбасс»; авторы-составители: Замятина Ю.В., заведующая, Родионова И.А., ст. воспитатель. Программа направлена на формирование нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

#### **Цели реализации Программы:**

- развивать личность детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- развивать индивидуальные способности и потенциальные возможности детей;
- формировать у детей интереса и ценностного отношения к родному краю.

#### **Задачи реализации Программы:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- формирование представлений о географическом расположении, природных ресурсах, климатических условиях, животном и растительном мире;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- ознакомление детей с историческим прошлым и настоящим родного края;
- ознакомление с культурным наследием, развивать интерес к местным традициям и промыслам.
- привлечение родителей к совместному участию и поддержке познавательного интереса детей при ознакомлении дошкольников с родным краем.

Региональный компонент

Методические пособия:

1. Формирование элементарных математических представлений Методические пособия Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) / И.А.Помораева, В.А.Позина. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.
  2. Ознакомление с миром природы Методические пособия Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) / О.А.Соломенникова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.
  3. Игры – занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет / С.Н.Теплюк. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.
- Наглядно - дидактические пособия: Серия "Мир в картинках": "Деревья и листья", "Домашние животные", "Животные - домашние питомцы", "Насекомые", "Овощи", "Фрукты", "Цветы". Серия "Рассказы по картинкам": "Весна", "Времена года", "Зима", "Лето", "Осень", "Родная природа". Серия "Расскажите детям о ...": "Расскажите детям о деревьях", "Расскажите детям о домашних животных", "Расскажите детям о домашних питомцах", "Расскажите детям о насекомых", "Расскажите детям о фруктах", "Расскажите детям об овощах", "Расскажите детям о птицах". Картины для рассматривания: "Коза с козлятами", "Кошка с котятами", "Свинья с поросятами", "Собака с щенками".
4. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Для занятий с детьми 3-4 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2019 г.
  5. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.
  6. О.А. Соломенникова ФГОС. Ознакомление с природой в детском саду (3-4 года)— М.: Мозаика-Синтез, 2018 г.
  7. О.А.Шиян. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. (3-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2018 г.

## **Образовательная область «Речевое развитие»**

### **Содержание обязательной части**

#### **Основные цели и задачи:**

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные

произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы.

## **Развитие речи**

### **2-3 года**

#### **Задачи:**

*Развивающая речевая среда.* Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришёл», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

*Формирование словаря.* На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

*Обогащать словарь детей:*

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детёнышей;
  - глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать - закрывать, снимать - надевать, брать - класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
  - прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
  - наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).
- Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

*Звуковая культура речи.* Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришёл?», «Кто стучит?»).

*Грамматический строй речи.* Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

*Связная речь.* Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везёт?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по

собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр - инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

### **3-4 года**

#### **Задачи:**

*Развивающая речевая среда.* Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: «Проходите, пожалуйста», «Предложите: «Хотите посмотреть», «Спросите: «Понравились ли наши рисунки»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота по-шире», «Скажи: «Стыдно драться! Ты уже большой»). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

*Формирование словаря.* На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка - блюдо, стул - табурет - скамеечка, шуба - пальто - дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

*Звуковая культура речи.* Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п – б; т – д; к – г; ф – в; т – с – з – ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

*Грамматический строй речи.* Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка - утенок - утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путём введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдём в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

*Связная речь.* Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми

объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

#### **4-5 лет**

##### **Задачи:**

*Развивающая речевая среда.* Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать своё недовольство его поступком, как извиниться.

*Формирование словаря.* Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый - грязный, светло - темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

*Звуковая культура речи.* Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

*Грамматический строй речи.* Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята - лисят, медвежата - медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилки, яблоки, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

*Связная речь.* Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

#### **5-6 лет**

##### **Задачи:**

*Развивающая речевая среда.* Продолжать развивать речь как средство общения.

Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России). Поощрять попытки ребёнка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

*Формирование словаря.* Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый - снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун - озорник - проказник), с противоположным значением (слабый - сильный, пасмурно - солнечно). Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

*Звуковая культура речи.* Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

*Грамматический строй речи.* Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка - зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно её исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; маслénка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь - медведица - медвежонок - медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал - выбежал - перебежал). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

*Связная речь.* Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

## **6-7 лет**

### **Задачи:**

*Развивающая речевая среда.* Приучать детей - будущих школьников проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие



мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

*Формирование словаря.* Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка. Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

*Грамматический строй речи.* Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

*Связная речь.* Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему. Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-рё-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

### **Художественная литература**

#### **2-3 года**

##### **Задачи:**

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для детей данного возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к

рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

### **3-4 года**

#### **Задачи:**

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

### **4-5 лет**

#### **Задачи:**

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приёмы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

### **5-6 лет**

#### **Задачи:**

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своём восприятии конкретного поступка

литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

### **6-7 лет**

#### **Задачи:**

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные

слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

### **Речевое развитие (часть, формируемая участниками образовательного процесса)**

Речевое развитие предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на основе ознакомления с народным календарём, приметы которого доступны детям, широкое использование фольклора (сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.), рассматривания предметов народного искусства).

Для решения задач речевого развития воспитанников педагогами могут использоваться парциальные и авторские программы.

В группах компенсирующей направленности (старшей и подготовительной) для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 168 «Детский сад комбинированного вида» (для детей с нарушениями речи).

Адаптированная образовательная программа ориентирована:

- на формирование личности ребёнка с использованием адекватных возрасту и физическому и/или психическому состоянию методов обучения и воспитания;
  - на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога – психолога, учителей - логопедов;
  - на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.
- Содержание коррекционной работы в ДОУ направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей и оказание им помощи в освоении Программы. Включает в себя:
- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
  - осуществление индивидуальной психолого-медико-педагогической помощи детям с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
  - возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья (недоразвитие речи) Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

#### **Задачи деятельности:**

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;

- коррекция недостатков в физическом и/или психическом развитии детей;
- создание современной развивающей среды, как для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Методические пособия:

1. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М: Мозаика – Синтез, 2014, 2017.
  2. Рабочая тетрадь. Развитие речи у малышей.
  3. Рабочая тетрадь. Прописи для малышей.
  4. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
  3. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-7 года — М.: Мозаика -Синтез, 2016г. Грамматика в картинках.
  4. Серия "Рассказы по картинкам": "Колобок", "Репка", "Теремок".
  5. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.
  6. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985. Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений / Сост. Г.И. Николайчук. – Ровно, 1989. 122
  7. Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993.
  8. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985.
  9. Литература и фантазия /Сост. Л.Е. Стрельцова. – М.: Просвещение, 1992.
  10. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987.
  11. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983.
  12. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1966.
  13. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991.
  14. Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. сада / В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. – М.: Просвещение, 1993.
  15. Гриценко З. Пришли мне чтения доброго...: Методические рекомендации по детской литературе для работающих с детьми 4-6 лет. – М., 1997.
  16. Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. – СПб., 1996.
  17. Крылова Н., Иванова В. Несколько советов педагогу. // Дошкольное воспитание. – 1994. - № 6.
  18. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010.
  19. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010
- Наглядно-дидактические пособия с методическими рекомендациями 89
1. Бывшева А.А. ФГОС. Грамматика в картинках. Антонимы, глаголы (3-7 лет).
  2. Бывшева А.А. ФГОС. Грамматика в картинках. Говори правильно(3-7 лет).
  3. Бывшева А.А. ФГОС. Грамматика в картинках. Множественное число(3-7 лет).
  4. Бывшева А.А. ФГОС. Грамматика в картинках. Ударение(3-7 лет).
  5. Бывшева А.А. ФГОС. Грамматика в картинках. Многозначные слова(3-7 лет).
  6. Бывшева А.А. ФГОС. Грамматика в картинках. Один-много (3-7)лет
  7. Бывшева А.А. ФГОС. Грамматика в картинках. Словообразование (3-7 лет).
  8. Бывшева А.А. ФГОС. Грамматика в картинках. Антонимы, прилагательные (3- 7 лет).

Наглядно – дидактические пособия по развитию речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет / В.В.Гербова. Правильно или неправильно: Для работы с детьми 2-4 лет / В.В.Гербова.

.Серия "Рассказы по картинкам": "Колобок", "Репка", "Теремок".

## **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

### **Содержание обязательной части**

#### **Основные цели и задачи:**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

### **Приобщение к искусству.**

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

*Изобразительная деятельность.* Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

*Конструктивно-модельная деятельность.* Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

*Музыкально-художественная деятельность.* Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

### **Содержание психолого-педагогической работы**

#### **2-3 года**

#### **Приобщение к искусству.**

#### **Задачи:**

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и

ление, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрёшкой, Ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (весёлая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

### **3-4 года**

#### **Задачи:**

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с простейшими способами изобразительной деятельности в рисовании красками и кистью, мелками и карандашами; в лепке из глины, пластилина, иных пластичных материалов. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, чувства, настроение), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

### **4-5 лет**

#### **Задачи.**

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Знакомить с жанрами изобразительного искусства и музыки. Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Знакомить со способами создания разнообразных изображений на основе одной формы.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной графике. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного творчества, с произведениями живописи, декоративно-прикладного искусства, музыки. Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

### **5-6 лет**

#### **Задачи:**

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности. Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в

картинах художников. Расширять представления о графике (её выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг. Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и т. д.). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д. Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Знакомить с творчеством русских композиторов. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

#### **6-8 лет**

##### **Задачи:**

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк). Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с высокохудожественными произведениями литературы, музыкального и изобразительного искусства разных видов (живопись, графика, скульптура). Расширять представления детей о творческой деятельности, её особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства, культуры и народных мастеров. Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.). Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство

#### **Художественно-эстетическое развитие (часть, формируемая участниками образовательного процесса)**

Исходя из социального заказа родителей воспитанников детского сада и деятельности в ДОУ реализуется **дополнительная общеразвивающая программа** по предмету «Ритмическая мозаика» для детей дошкольного возраста. (Автор Буренина, Санкт-Петербург, 2015г).

*Цель программы* - формирование у детей навыков хореографической пластики, музыкального ритма, развитие их творческих способностей, умения воплощать музыкально-двигательный образ.

##### *Задачи.*

- максимально развивать музыкальность: умение активно слушать музыку, быть предельно ритмичным и выражать свои музыкальные впечатления в осмысленных пластических движениях и действиях;

-формировать танцевальные знания, умения и навыки на основе овладения и освоения программного материала.

Для решения задач художественно-эстетического развития воспитанников в Образовательной организации используется парциальная программа «Ладушки» (И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева).

Художественно-эстетическое развитие детей предполагает также знакомство воспитанников с театрализованной деятельностью, формирование навыков совместной деятельности через использование в образовательной деятельности игры в оркестре, формирование у дошкольников начальных представлений об особенностях национального фольклора и творчества и т.д.

Методические пособия:

1. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет / Т.С.Комарова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

2.Музыкальное воспитание в детском саду (2-7 лет) / М.Б.Зацепина. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

3. Народное искусство - детям.

Наглядно-дидактические пособия.

- Народное искусство - детям. Каргопольская игрушка. ФГОС (3-7 лет)
- Народное искусство - детям. Сказочная гжель. ФГОС (3-7 лет)
- Народное искусство - детям. Полхов-майдан. ФГОС (3-7 лет)
- Народное искусство - детям. Филимоновская игрушка. ФГОС (3-7 лет)
- Народное искусство - детям. Золотая хохлома.ФГОС (3-7 лет)
- Народное искусство - детям. Городецкая роспись.ФГОС (3-7 лет)
- Народное искусство - детям. Дымковская игрушка.ФГОС (3-7 лет)

## **Образовательная область «Физическое развитие»**

### **Содержание обязательной части**

#### **Основные цели и задачи:**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни

#### **Физическая культура**

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей, повышение умственной и физической работоспособности, предупреждения утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх, физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности, интереса и любви к спорту.

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

##### **2-3 года**

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

##### **3-4 года**

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, нос, уши), дать представление о их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать



представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, с помощью сна восстанавливаются силы.

Формировать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

#### **4-5 года**

Продолжать знакомить с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел, рот говорит и ест, зубы жуют, язык говорит и помогает жевать, кожа чувствует, нос дышит, уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, др. полезных продуктов.

Формировать представления о необходимых человеку веществах и витаминах. Знакомить с понятиями «здоровье», «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием (Я чищу зубы – значит, они у меня будут крепкими и здоровыми).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при травме и заболевании.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.

#### **5-6 лет**

Расширять представления об особенностях функционирования целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья (Мне нельзя есть апельсины – у меня аллергия и т.д.).

Расширять представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья).

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умение определять качества продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Знакомить детей с возможностями человека.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

#### **6-7 лет**

Расширять представления детей о рациональном питании (объем, последовательность приема, разнообразие, питьевой режим).

Формировать представление о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширить представления о правилах и видах закаливания.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье.

### **Физическая культура.**

#### **2-3 года**

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного

направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами (приложение 1).

**Подвижные игры.** Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

### **Подвижные игры.**

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчик, поклевать зернышки, как цыпленок, попить водичку).

### **3-4 года**

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить ходить и бегать свободно, сохраняя координацию движений рук и ног.

Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить своё место при построениях. Учить отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперёд; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

### **Подвижные игры.**

Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности.

Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

### **4-5 лет**

Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролёта гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой

рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

#### **Подвижные игры.**

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

#### **5-6 лет**

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой).

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

#### **Подвижные игры.**

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.

#### **6-7 лет**

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных видов движений, добиваясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезать с пролёта на пролёт гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку,

настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

### **Подвижные игры**

Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол)

### **Физическое развитие (часть, формируемая участниками образовательного процесса)**

В Образовательной организации разработана и реализуется система физкультурно - оздоровительной работы, которая включает в себя «Модель двигательного режима» для всех возрастных групп и «Модель закаливания» (Приложение 2). Для решения задач физического развития воспитанников Учреждения педагогами могут использоваться парциальные и дополнительные общеразвивающие программы.

Вариативные программы:

Программа «Здоровый малыш». Автор: Куприянова А.В., ст. медсестра

Методические пособия:

1. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. М.: Мозаика-Синтез, 2018 г.
2. Степаненкова Э.Я. Физическое развитие Методические пособия Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез.
3. С.Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. Младшая группа. - : М.Мозаика-Синтез, 2017.
4. Э.Я.Степаненкова. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.Мозаика-Синтез, 2017.
5. М.М.Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми с 3-7 лет. М.Мозаика-Синтез, 2017.

### **Методическая литература.**

Дошкольный возраст Программа От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Методические пособия Социально - нравственное воспитание дошкольников (3-7лет) / Р.С.Буре. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Этические беседы с детьми 4-7 лет / В.И.Петрова, Т.Д.Стульник. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Наглядно - дидактические пособия Серия "Мир в картинках": "Государственные символы России", "День Победы".

Серия "Рассказы по картинкам": "Великая Отечественная война в произведениях художников", "Защитники Отечества".

Серия "Расскажите детям о ...": "Расскажите детям о достопримечательностях Москвы", "Расскажите детям о Московском Кремле".

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Методические пособия  
Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет / Л.В.Куцакова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Формирование основ безопасности Методические пособия Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7лет) / К.Ю.Белая. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) / Т.Ф.Саулина. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Наглядно - дидактические пособия Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет / И.Ю.Бордачева.

Игровая деятельность Методические пособия Игровая деятельность в детском саду / Н.Ф.Губанова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4года) / Н.Ф.Губанова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет) / Н.Ф.Губанова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Формирование элементарных математических представлений Методические пособия Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года) / И.А.Помораева, В.А.Позина. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет) / И.А.Помораева, В.А.Позина. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет) / И.А.Помораева, В.А.Позина. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) / И.А.Помораева, В.А.Позина. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Развитие познавательно - исследовательской деятельности Методические пособия Проектная деятельность дошкольников / Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) / Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Развитие познавательных способностей дошкольников (4 - 7 лет) / Е.Е.Крашениников, О.Л.Холодова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет) / Л.Ю.Павлова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.

Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) / О.А.Шиян. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Наглядно - дидактические пособия Серия "Играем в сказку": "Репка", "Теремок"/ Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром Методические пособия Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года) О.В.Дыбина. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет) / О.В.Дыбина. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6) / О.В.Дыбина. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) / О.В.Дыбина. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Наглядно - дидактические пособия Серия "Мир в картинках": "Авиация", "Автомобильный транспорт", "Арктика и Антарктика", "Бытовая техника", "Водный транспорт", "Высоко в горах", "Инструменты домашнего мастера", "Космос", "Офисная техника и оборудование", "Посуда", "Школьные принадлежности". Серия "Рассказы по картинкам": "В деревне", "Кем быть?", "Мой дом", "Профессии". Серия "Расскажите

детям о ...": "Расскажите детям о бытовых приборах", "Расскажите детям о космонавтике", "Расскажите детям о космосе", "Расскажите детям о рабочих инструментах", "Расскажите детям о транспорте", "Расскажите детям о специальных машинах", "Расскажите детям о хлебе".

Ознакомление с миром природы Методические пособия Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года) / О.А.Соломенникова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) / О.А.Соломенникова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) / О.А.Соломенникова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Наглядно - дидактические пособия Серия "Мир в картинках": "Деревья и листья", "Домашние животные", "Животные - домашние питомцы", "Животные жарких стран", "Животные средней полосы", "Морские обитатели", "Насекомые", "Овощи", "Фрукты", "Цветы", "Ягоды лесные", "Ягоды садовые". Серия "Рассказы по картинкам": "Весна", "Времена года", "Зима", "Лето", "Осень", "Родная природа". Серия "Расскажите детям о ...": "Расскажите детям о грибах", "Расскажите детям о деревьях", "Расскажите детям о домашних животных", "Расскажите детям о домашних питомцах", "Расскажите детям о животных жарких стран", "Расскажите детям о лесных животных", "Расскажите детям о морских обитателях", "Расскажите детям о насекомых", "Расскажите детям о фруктах", "Расскажите детям об овощах", "Расскажите детям о птицах", "Расскажите детям о садовых ягодах". Картины для рассматривания: "Коза с козлятами", "Кошка с котятами", "Свинья с поросятами", "Собака с щенками".

Речевое развитие Методические пособия Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года) / В.В.Гербова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет) / В.В.Гербова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет) / В.В.Гербова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) / В.В.Гербова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Обучение дошкольников грамоте / Н.С.Варенцова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Наглядно - дидактические пособия

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет / В.В.Гербова.

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет / В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-4 лет / В.В.Гербова.

Правильно или неправильно: Для работы с детьми 2-4 лет / В.В.Гербова.

Серия "Рассказы по картинкам": "Колобок", "Репка", "Теремок". Плакат "Алфавит".

Художественно - эстетическое развитие

Методические пособия Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет / Т.С.Комарова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Развитие художественных способностей дошкольников / Т.С.Комарова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года) / Т.С.Комарова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) / Т.С.Комарова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) / Т.С.Комарова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7) / Т.С.Комарова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Конструирование из строительного материала. Средняя группа (4-5 лет) / Л.В.Куцакова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. Конструирование из строительного материала.

Старшая группа (5-6 лет) / Л.В.Куцакова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. Конструирование из строительного материала.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) / Л.В.Куцакова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. Музыкальное воспитание в детском саду / М.Б.Зацепина. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Музыкальное воспитание в детском саду (2-7 лет) / М.Б.Зацепина. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Наглядно - дидактические пособия Серия "Народное искусство детям": "Гжель", "Городецкая роспись по дереву", "Дымковская игрушка", "Каргополь - народная игрушка", "Музыкальные инструменты", "Полхов - Майдан", "Филимоновская народная игрушка", "Хохлома". Серия "Искусство - детям": "Городецкая роспись", "Дымковская игрушка", "Сказочная гжель", "Филимоновская игрушка", "Хохломская роспись", "Простые узоры и орнаменты". Серия "Расскажите детям о ...": "Расскажите детям о музыкальных инструментах", "Расскажите детям о музеях и выставках Москвы", "Расскажите детям о Московском Кремле", "Расскажите детям о рабочих инструментах", "Расскажите детям о транспорте", "Расскажите детям о специальных машинах", "Расскажите детям о хлебе".

Физическое развитие Методические пособия

Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет / М.М.Борисова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Физическая культура в детском саду. Младшая группа (3-4 года) / Л.И.Пензулаева. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) / Л.И.Пензулаева. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) / Л.И.Пензулаева. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7) / Л.И.Пензулаева. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет / Л.И.Пензулаева. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Сборник подвижных игр / Э.Я.Степаненкова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Наглядно - дидактические пособия Серия "Мир в картинках": "Спортивный инвентарь". Серия "Рассказы по картинкам": "Зимние виды спорта", "Летние виды спорта", "Распорядок дня". Серия "Расскажите детям о ...": "Расскажите детям о зимних видах спорта", "Расскажите детям об олимпийских играх", "Расскажите детям об олимпийских чемпионах"

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных особенностей воспитанников**

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребёнку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

*Важнейшие образовательные ориентиры:*

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;

*Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:*

- проявлять уважение к личности ребёнка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребёнком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребёнка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов детского сада, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Оптимальные условия для развития ребёнка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребёнка.

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учёт особенностей и возможностей ребёнка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

| Возраст  | Регламентируемая деятельность | Нерегламентированная деятельность, час |                              |
|----------|-------------------------------|----------------------------------------|------------------------------|
|          |                               | совместная деятельность                | самостоятельная деятельность |
| 2-3 года | 2 по 10 минут                 | 7 – 7,5                                | 3 - 4                        |
| 3-4 года | 2 по 10 минут                 | 7 – 7,5                                | 3 - 4                        |
| 4-5 лет  | 2 по 20 минут                 | 7                                      | 3 – 3,5                      |
| 5-6 лет  | 2 по 25 минут                 | 6 – 6,5                                | 2,5 – 3,5                    |
| 6-8 лет  | 3 по 30 минут                 | 5 – 5,5                                | 2,5 - 3                      |

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 мин). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность организованной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,
- в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,



- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
- в подготовительной (дети седьмого-восьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

*Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей*

- 4-го года жизни - не более 15 минут,
- 5-го года жизни - не более 20 минут,
- 6-го года жизни - не более 25 минут,
- 7-го - 8-го года жизни - не более 30 минут.

*Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня*

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной 50 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 25 - 30 мин в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные разминки.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведённого на образовательную деятельность.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» для воспитанников ДООУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст).

### **Здоровьесберегающие технологии, обеспечивающие сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников**

Формы организации организованной образовательной деятельности:

- в группах раннего возраста – подгрупповая;
- в группах дошкольного возраста – подгрупповые, фронтальные.

Оптимальные условия для развития ребёнка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребёнка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учёт особенностей и возможностей ребёнка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

*В ходе реализации программы используются следующие педагогические технологии:*

- ✓ здоровьесберегающие технологии;
- ✓ технологии проектной деятельности;
- ✓ технология исследовательской деятельности;
- ✓ личностно-ориентированные технологии;
- ✓ игровая технология.

Технологии сохранения и стимулирования здоровья:

- динамические паузы (комплексы физминуток, которые могут включать дыхательную, пальчиковую, артикуляционную гимнастику, гимнастику для глаз и т.д.),
- подвижные и спортивные игры,
- контрастная дорожка,

- релаксация

### Образовательная область «Физическое развитие»

| Формы реализации Программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Методы реализации Программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Средства реализации Программы                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физкультурно-оздоровительная работа:</b><br>Утренняя гимнастика<br>Двигательная разминка<br>Физкультминутка<br>Оздоровительный бег<br>Индивидуальная работа по развитию движений<br>Прогулки-походы в лес<br>Гимнастика после дневного сна<br><b>Физкультурные занятия:</b><br>По физической культуре<br>По плаванию<br><b>Самостоятельные занятия:</b><br>Самостоятельная двигательная деятельность<br><b>Физкультурно-массовые занятия:</b><br>Неделя здоровья<br>Физкультурный досуг<br>Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе и на воде<br>Игры-соревнования между возрастными группами<br>Спартакиада вне детского сада<br><b>Дополнительные виды занятий:</b><br>Спортивные кружки<br><b>Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи:</b><br>Физкультурные занятия детей совместно с родителями в дошкольном учреждении.<br>Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях. | <b>Наглядно-зрительные:</b><br>Показ физических упражнений, использование наглядных пособий, Имитация, зрительные ориентиры<br><b>Наглядно-слуховые:</b><br>Музыка, песни<br><b>Тактильно-мышечные:</b><br>Непосредственная помощь воспитателя<br><b>Словесный:</b><br>Объяснения, пояснения, указания<br>Подача команд, распоряжений, сигналов<br>Вопросы к детям<br>Образный сюжетный рассказ, беседа<br>Словесная инструкция<br><b>Практический:</b><br>Повторение упражнений без изменения и с изменениями.<br>Проведение упражнений в игровой форме;<br>Проведение упражнений в соревновательной форм.<br>Составление мини-энциклопедий, мини-книжек.<br>Составление паспортов здоровья. | Гигиенические факторы<br>Физические упражнения<br>пляски, танцы<br>Различные виды детской деятельности |

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

**Формирование позитивных установок к различным видам труда**

| Формы реализации Программы                                                                                                                           | Методы реализации Программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Средства реализации Программы                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Трудовые поручения: (простые, сложные, эпизодические, длительные, коллективные, индивидуальные)<br>Дежурство<br>Общий, совместный, коллективный труд | <b>I группа методов:</b><br><i>формирование нравственных представлений, суждений, оценок</i><br>Создание у детей практического опыта трудовой деятельности.<br>Решение элементарных логических задач, загадок.<br>Приучение к размышлению.<br>Эвристические беседы.<br>Беседы на этические темы.<br>Чтение художественной литературы.<br>Рассматривание иллюстраций.<br>Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.<br>Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.<br>Задачи на решение коммуникативных ситуаций.<br>Придумывание сказок.<br><b>1 группа методов:</b><br><i>создание у детей практического опыта трудовой деятельности</i><br>Приучение к положительным формам общественного поведения.<br>Показ действий.<br>Пример взрослого и детей.<br>Наблюдения.<br>Организация деятельности общественно-полезного характера.<br>Разыгрывание коммуникативных ситуаций.<br>Создание педагогических ситуаций. | Ознакомление с трудом взрослых.<br>Собственная трудовая деятельность.<br>Художественные средства:<br>-художественная литература,<br>-музыка,<br>-изобразительное искусство,<br>-Диа- и видеофильмы, слайды. |
| <b>Формирование основ безопасного поведения в быту, природе, социуме</b>                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                             |
| Индивидуальная.<br>Подгрупповая.<br>Экскурсия.<br>Целевые прогулки.<br>Режимные моменты.<br>Самостоятельная                                          | <b>Наглядные методы:</b><br>Рассматривание иллюстраций, картин.<br>Просмотр слайдов, диа-и видеофильмов<br><b>Практические методы:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Художественные средства:<br>художественная литература<br>музыка,<br>изобразительное искусство.<br>Диа-и видеофильмы.<br>Модели                                                                              |

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| деятельность.                                                                                                                                   | <p>Моделирование ситуаций.<br/>Решение проблемных ситуаций.<br/>Изготовление запрещающих и разрешающих плакатов.<br/>Экологические акции.<br/>Разработка правил.<br/>Составление мини-энциклопедий, мини-книжек.<br/><b>Игровые методы:</b><br/>Дидактические игры.<br/>Игры-драматизации.<br/><b>Словесные методы:</b><br/>Познавательные беседы.<br/>Чтение художественной литературы.<br/>Рассказывание.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Макеты<br/>Дидактические игры</p>                                                                                                               |
| <b>Патриотическое воспитание</b>                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                    |
| <p>Индивидуальные<br/>Подгрупповые<br/>Фронтальные<br/>Экскурсия<br/>Целевые прогулки<br/>Режимные моменты<br/>Самостоятельная деятельность</p> | <p><b>Наглядные методы:</b><br/>Рассматривание иллюстраций, картин, глобусов, географических карт.<br/>Просмотр слайдов, аудио-и видеофильмов, телепередач.<br/><b>Словесные:</b><br/>Познавательные беседы<br/>Чтение художественной литературы.<br/><b>Практические:</b><br/>Создание мини-музея, коллекций.<br/>Оформление выставок.<br/>Создание мини-энциклопедий, мини-книжек, фотоальбомов.<br/>Решение кроссвордов.<br/>Изготовление панно.<br/>Решение проблемных вопросов.<br/><b>Игровые методы:</b><br/>Дидактические игры.<br/>Речевые игры.<br/>Игры-упражнения.<br/><b>Словесные методы:</b><br/>Познавательные, эвристические беседы<br/>Чтение художественной литературы.<br/>Рассказывание.</p> | <p>Художественные средства:<br/>художественная литература<br/>музыка, изобразительное искусство<br/>видеофильмы, слайды<br/>Дидактические игры</p> |

| Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Классификация игр</b> (С.Л. Новосёлова)<br><b>Игры, возникающие по инициативе ребенка:</b><br>Игры-экспериментирование.<br>Сюжетные самостоятельные игры.<br><b>Игры, связанные с исходной инициативой взрослого:</b><br>Обучающие игры.<br>Досуговые игры.<br><b>Игры народные. Идущие от исторической инициативы этноса</b><br>Обрядовые игры.<br>Хороводные игры.<br>Досуговые игры. | <b>Игра как средство освоения различных социальных ролей</b><br><b>Приёмы руководства:</b><br>обогащение содержания игр;<br>участие в играх детей;<br>совместное изготовление с детьми игрового материала;<br>участие в сговоре на игру;<br>беседы,<br>рассказы;<br>напоминание;<br>моделирование коммуникативных ситуаций. | <b>Средства для развития игровой деятельности-</b><br>Образные игрушки<br>Предметы домашнего обихода.<br>Транспортные и технические игрушки.<br>Атрибутика ролевая.<br>Бросовые и поделочные материалы, предметы-заместители.<br>Музыкальные игрушки и оборудование.<br>Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности.<br>Дидактические игрушки.<br>Дидактические игры.<br>Конструкторы.<br>Игрушки для экспериментирования. |

### Образовательная область «Познавательное развитие»

| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Формы реализации Программы                                                                                                         | Методы реализации Программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Средства реализации Программы                                                                                                                                                                                                                                   |
| Индивидуальные<br>Подгрупповые<br>Фронтальные<br>Экскурсии<br>Целевые прогулки<br>Режимные моменты<br>Самостоятельная деятельность | <b>Наглядные непосредственные:</b><br>Наблюдения<br>Экскурсии<br>Осмотры помещения<br>Рассматривания натуральных предметов<br><b>Наглядные опосредствованные</b><br>Рассматривание игрушек, картин, фотографий.<br>Описание картин и игрушек<br>Рассказывание по игрушкам и картинам<br><b>Словесные:</b><br>Чтение и рассказывание литературных произведений.<br>Заучивание наизусть.<br>Пересказ.<br>Обобщающая беседа.<br><b>Практические:</b><br>-Моделирование | <b>Средства по формированию целостной картины мира, расширение кругозора:</b><br>Художественные средства:<br>художественная литература<br>музыка,<br>изобразительное искусство<br>Диа-и видеофильмы, слайды<br><br>Схемы, модели<br>Дидактические игры<br>Панно |

|                                                                                                               |                                                                                                                                              |                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                               | -Упражнения<br><b>Игровые:</b><br>Дидактические игры<br>Игры-драматизации<br>Инсценировки<br>Дидактические упражнения<br>Хороводные игры.    |                                                                                                                            |
| <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>                                                           |                                                                                                                                              |                                                                                                                            |
| <b>Формы реализации Программы</b>                                                                             | <b>Методы реализации Программы</b>                                                                                                           | <b>Средства реализации Программы</b>                                                                                       |
| Индивидуальные<br>Подгрупповые<br>Фронтальные<br>Прогулки<br>Режимные моменты<br>Самостоятельная деятельность | <b>Наглядные непосредственные:</b><br>Наблюдения<br>Рассматривания объектов<br><b>Практические:</b><br>Эксперименты<br>Опыты<br>Исследования | Оборудование и объекты для проведения экспериментов, опытов, исследований экологической, естественнонаучной направленности |

### Образовательная область «Речевое развитие»

|                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Обогащение активного словаря</b>                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Формы реализации Программы</b>                                                                                                                                                             | <b>Методы реализации Программы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Средства реализации Программы</b>                                                                                                                                                                                                                                    |
| Индивидуальные<br>Подгрупповые<br>Фронтальные<br>Экскурсии<br>Целевые прогулки<br>Режимные моменты<br>Трудовая деятельность<br>Игровая деятельность<br>Творческая художественная деятельность | <b>Методы накопления содержания детской речи:</b><br>Рассматривание и обследование предметов<br>Осмотр помещений детского сада<br>Наблюдение за животными, растениями, деятельность взрослых<br>Рассматривание картин с знакомым, малознакомым содержанием<br>Чтение художественных произведений<br>Показ диа-видеофильмов<br>Речевой образец педагога<br><b>Методы, направленные на закрепление и активизацию словаря:</b><br>Рассматривание игрушек<br>Рассматривание картин<br>Дидактические игры<br>Словарные упражнения<br>Загадывание и разгадывание загадок<br>Инсценировки с игрушками | Демонстрационные картины<br>Предметные картинки<br>Игрушки<br>Дидактические игры<br>Художественная литература<br>Подборка диа-видеофильмов<br>Коллекции предметов (дерево, бумага и т.д.)<br>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр<br>Оборудования для трудовой деятельности |
| <b>Развитие грамматического строя речи</b>                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Формы реализации Программы                                                                                                  | Методы реализации Программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Средства реализации Программы                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Индивидуальные<br>Подгрупповые<br>Фронтальные<br>Режимные моменты                                                           | <b>Наглядные</b><br><b>опосредованные:</b><br>Рассматривание картин<br><b>Словесные:</b><br>Чтение художественной литературы<br>Пересказ коротких рассказов и сказок<br><b>Практические:</b><br>Грамматические упражнения<br>Словесные упражнения<br>Специальные упражнения<br><b>Игровые:</b><br>Дидактические игры<br>Игры-драматизации с игрушками | Предметные картинки<br>Игрушки<br>Дидактические игры<br>Художественная литература                                                                                                                                                                                           |
| <b>Развитие звуковой и интонационной культуры речи</b>                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Формы реализации Программы                                                                                                  | Методы реализации Программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Средства реализации Программы                                                                                                                                                                                                                                               |
| Индивидуальные<br>Подгрупповые<br>Фронтальные<br>Режимные моменты                                                           | <b>Словесные:</b><br>Чтение и рассказывание сказок, рассказов<br><b>Практические:</b><br>Словесные упражнения<br>Артикуляционные упражнения<br><b>Игровые:</b><br>Рассказ-драматизация<br>Игра-драматизация<br>Дидактические игры                                                                                                                     | Предметные картинки<br>Игрушки<br>Дидактические игры<br>Художественная литература                                                                                                                                                                                           |
| <b>Развитие связной речи</b>                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Формы реализации Программы                                                                                                  | Методы реализации Программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Средства реализации Программы                                                                                                                                                                                                                                               |
| Индивидуальные<br>Подгрупповые<br>Фронтальные<br>Экскурсии<br>Целевые прогулки<br>Режимные моменты<br>Трудовая деятельность | <b>Наглядные:</b><br><b>непосредственные</b><br>Наблюдения<br>Рассматривания объектов<br><b>Словесные:</b><br>Рассказ воспитателя<br>Разговор воспитателя с детьми<br>Беседы<br>Чтение художественной литературы<br>Рассматривание картин<br>Пересказ художественных произведений                                                                     | Сюжетные картины<br>Репродукции пейзажных картин и натюрмортов<br>Предметные картины<br>Серия сюжетных картин<br>Разрезные картинки<br>Иллюстрации<br>Игрушки<br>Дидактические игры<br>Художественная литература<br>Схемы, модели<br>Оборудование для трудовой деятельности |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Рассказывание по игрушкам<br/>         Рассказывание по картине<br/>         Рассказывание из опыта<br/>         Творческое рассказывание<br/>         Речевые ситуации<br/>         Речевые логические загадки<br/> <i><b>Практические:</b></i><br/>         Эксперименты<br/>         Опыты<br/>         Исследования<br/> <i><b>Игровые:</b></i><br/>         Дидактические игры<br/>         Подвижные игры</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### Знакомство с книжной культурой, детской литературой

| Формы реализации Программы                             | Методы реализации Программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Средства реализации Программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Индивидуальные<br>Самостоятельная речевая деятельность | <p><i><b>Наглядные</b></i><br/> <i><b>непосредственные:</b></i><br/>         Рассматривание репродукций картин, иллюстраций<br/>         Просмотр слайдов, диа- и видеофильмов, телепередач<br/> <i><b>Словесные:</b></i><br/>         Чтение детской художественной литературы<br/>         Беседа<br/>         Прослушивание записей исполнения литературных произведений<br/> <i><b>Практические:</b></i><br/>         Моделирование<br/>         Проектирование<br/> <i><b>Игровые:</b></i><br/>         Показ разных видов театров<br/>         Игра-драматизация</p> | <p>Детская литература<br/>         Сюжетные картины<br/>         Репродукции пейзажных картин и натюрмортов<br/>         Разные виды театров<br/>         Костюмы, декорации<br/>         Игрушки<br/>         Слайды, диа- и видеофильмы<br/>         Аудиозаписи литературных произведений<br/>         Портреты писателей, художников<br/>         Дидактические игры</p> |

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| Изобразительная деятельность |                             |                               |  |
|------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|--|
| Формы реализации Программы   | Методы реализации Программы | Средства реализации Программы |  |



|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Индивидуальные<br>Подгрупповые<br>Фронтальные<br>Экскурсии<br>Целевые прогулки<br>Самостоятельная<br>изобразительная<br>деятельность | <b>Наглядные<br/>непосредственные</b><br>Наблюдения<br>Рассматривание<br>репродукций картин,<br>иллюстраций, скульптур,<br>предметов<br>Показ<br>Обследование<br><b>Словесные</b><br>Беседы<br><b>Практические</b><br>Поисковые ситуации<br>Проблемные ситуации<br>Творческие задания<br>Творческие упражнения<br><b>Игровые</b><br>Игровые ситуации                                                                  | Художественная литература<br>Произведения<br>изобразительного искусства<br>различных видов и жанров<br>изобразительного искусства:<br>-народно-прикладного<br>искусства,<br>-пейзажная живопись,<br>-портрет,<br>-бытовой жанр,<br>-натюрморт,<br>-художники-иллюстраторы,<br>-сказочный мир<br>Дидактические игры<br>Изобразительные материалы |
| <b>Художественная литература и фольклор</b>                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Формы реализации Программы</b>                                                                                                    | <b>Методы реализации Программы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Средства реализации Программы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Индивидуальные<br>Самостоятельная речевая<br>деятельность                                                                            | <b>Наглядные<br/>непосредственные</b><br>Рассматривание<br>репродукций картин,<br>иллюстраций.<br>Просмотр слайдов, диа-и<br>видеофильмов, телепередач.<br><b>Словесные</b><br>Чтение художественной<br>литературы.<br>Рассказывание<br>художественных<br>произведений.<br>Беседы.<br><b>Практические</b><br>Моделирование.<br>Проектирование.<br><b>Игровые</b><br>Показ разных видов театров.<br>Игра-драматизация. | Художественная литература.<br>Сюжетные картины.<br>Репродукции пейзажных<br>картин и натюрмортов.<br>Разные виды театров.<br>Костюмы, декорации.<br>Игрушки.<br>Слайды, диа-и<br>видеофильмы.<br>Аудиозаписи литературных<br>произведений.<br>Портреты писателей,<br>художников.<br>Дидактические игры.                                         |
| <b>Музыка (слушание музыки, пение, музыкальное движение, игра на музыкальных инструментах, музыкальная игра-драматизация)</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Формы реализации Программы</b>                                                                                                    | <b>Методы реализации Программы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Средства реализации Программы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Индивидуальные<br>Подгрупповые<br>Фронтальные<br>Режимные моменты<br>Самостоятельная                                                 | <b>Наглядные<br/>непосредственные</b><br>Рассматривание<br>репродукций картин,<br>иллюстраций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Художественная литература.<br>Сюжетные картины.<br>Репродукции пейзажных<br>картин и натюрмортов.<br>Портреты композиторов.                                                                                                                                                                                                                     |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                   |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| музыкальная деятельность | Просмотр слайдов, диа-и видеофильмов, телепередач.<br><i><b>Словесные</b></i><br>Беседы.<br>Прослушивание.<br>Чтение художественной литературы.<br><i><b>Практические</b></i><br>Танцы<br>Пляски<br>Хороводы<br>Упражнения<br>Творческие задания<br>Поисковые задачи<br>Проблемные задачи<br><i><b>Игровые</b></i><br>Музыкально-дидактические игры<br>Игра-драматизация<br>Инсценировки<br>Показ разных видов театров | Разные виды театров.<br>Костюмы, декорации.<br>Игрушки.<br>Слайды, диа-и видеофильмы.<br>Аудиозаписи. музыкальных произведений.<br>Музыкально-дидактические игры. |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 2.3. Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития детей

Целью коррекционной работы в группах для детей с особыми возможностями здоровья является – обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи детям этой категории в освоении общеобразовательной программы.

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы.

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в ДОУ и освоение ими основной образовательной программы;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении программы, корректировку коррекционных мероприятий;
- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, использование адаптированной образовательной программы и методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий с учителем-логопедом и специалистами ДОУ, которые должны обеспечивать единство коррекционно-развивающей работы в ДОУ;
- планируемые результаты коррекционной работы. Программа коррекционной работы в ДОУ содержит несколько направлений: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

*Диагностическое направление включает:*

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специальной помощи;
- раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребенке на основе диагностической информации: изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, социализация ситуации развития и условий семейного воспитания, адаптивные возможности уровня социализации, систематический разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития, анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

*Коррекционно-развивающее направление включает:*

- выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями: организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекция и развитие высших психических функций, развитие эмоционально-волевой и личностных сфер ребёнка и психокоррекция его поведения, социальная защита ребенка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

*Информационно-просветительское направление предусматривает:*

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, печатный материал, проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально – типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ. В этом направлении широко используются информационно-обучающие средства и приемы, которые способствуют повышению логопедической грамотности, как педагогов, так и родителей.

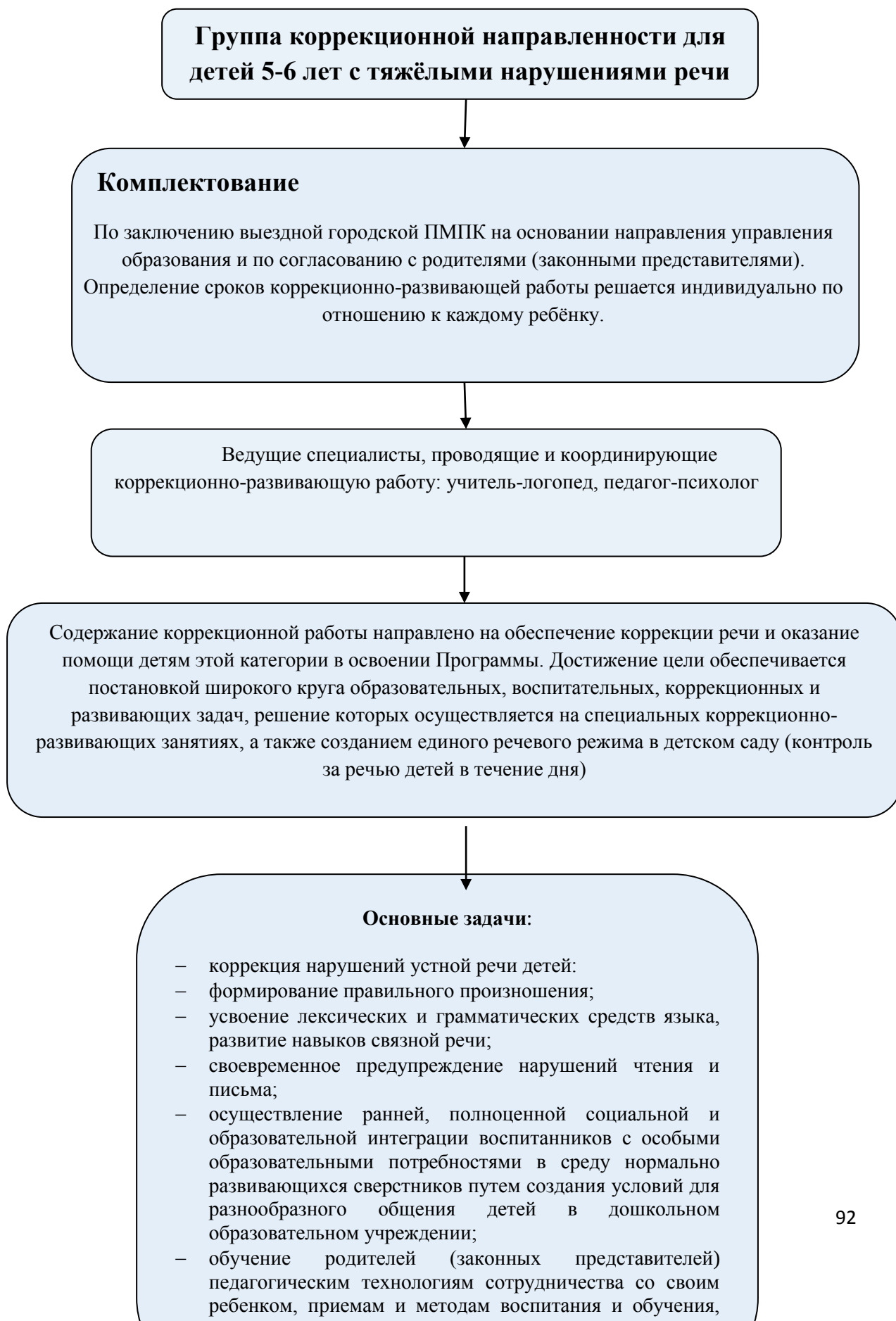
*Консультативная работа включает:*

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы детей с ОВЗ;
- консультационную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.

В группе комбинированной направленности с ОНР при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер. Содержание занятий, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы учителя-логопеда по разделам программы. Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, фронтальные формы работы, а так же самостоятельную деятельность ребёнка с ОНР в специально организованной пространственно-речевой среде.

Все специалисты работают под руководством учителя-логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы, составляет совместно с коллегами блочный интегрированный календарно-тематический план, осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и

непосредственно организованной образовательной деятельности, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в школе.



Организационными формами работы группы коррекционной направленности являются как фронтальные, так и индивидуальные занятия. Реализация этих форм предполагает оказание адекватной и эффективной коррекционной помощи каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями группой специалистов ДОУ.

Комплексный подход при коррекции речи обеспечивает интегрированные связи между специалистами, работающими с детьми группы коррекционной направленности.

## **Взаимодействие специалистов образовательного учреждения**

### ***РЕБЁНОК:***

#### **Речевое развитие:**

- развитие фонематического слуха,
- постановка и коррекция звуков речи,
- развитие моторики речевого аппарата,
- нормализация грамматического строя речи,
- дифференциация звуков речи,

#### **Психические процессы:**

- развитие всех психических процессов,
- развитие эмоциональной сферы,
- развитие мелкой моторики,
- интеграция с другими видами деятельности,
- коррекция детско-взрослых отношений

Коррекционно-развивающие занятия проводят учителя — логопеды, музыкальный руководитель, воспитатели коррекционных групп. Направлены на:

- Обеспечение всестороннего развития всех воспитанников.
- Сохранение психического здоровья каждого воспитанника.
- Совместное планирование с учителем-логопедом и другими специалистами и организация совместной деятельности.
- Участие в составлении индивидуальных речевых карт.
- Динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников.
- Соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с отклонениями в развитии с учётом рекомендаций специалистов.
- Консультирование родителей (законных представителей) детей с отклонениями в развитии по вопросам воспитания ребёнка в семье.

Осуществляется в самостоятельной деятельности детей, а также через образовательную деятельность (в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

## **Модель интегрированного подхода к организации коррекционно-педагогического процесса**

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Концептуальные подходы</b> | <i>Цель:</i> научно-обоснованная организация коррекционно-педагогического процесса с едиными требованиями к ребёнку логопедического, медицинского, педагогического, психологического характера с целью своевременной коррекции речевых, сенсорных, моторных нарушений; профилактики школьной дезадаптации; социальной дезадаптации в условиях ДОУ |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | Всякое нарушение приводит к отклонению в развитии, всякое нарушение рождает стимул для компенсации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                     | Проявления в развитии ребёнка с особыми образовательными потребностями определяются не только основными нарушениями, но и возникающими в результате неверного подхода к воспитанию и обучению                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                     | Общность основных законов развития для организма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                     | <b>Основная общеобразовательная программа дошкольного образования</b><br>– Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2012<br><b>Коррекционно-развивающая программа:</b><br>- Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет), Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Программно-методическое обеспечение | <b>Методическое обеспечение:</b><br>– Нищева Н.В. Программа Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности.<br>– Нищева Н.В. Картотеки, методические рекомендации для родителей дошкольников с ОНР, 2005.- 279 с.<br>– Нищева Н.В. Современная система коррекционной системы в логопедической группе для детей с ОНР.<br>– Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду.<br>– Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.<br>– Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.<br>– Морозова Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями ДОО.<br>– Володина В.С. Альбом по развитию речи. –М.: ЗАО «Росмэн-ПРЕСС»<br>– Косинова Е. М. Домашний логопед. – М.: ЗАО «Росмэн-ПРЕСС»<br>– Косинова Е. М. Упражнения по развитию речи<br>– Судакова Е.А. Логопедические музыкально-игровые упражнения для дошкольников.<br>– Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. Пособие по логопедии для детей и родителей. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2006. – 208 с.: ил – (серия «Готовимся к школе»)<br>– Максимук Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению. - М.: Вако, 2006-128с.<br>– Лопухина Ирина Стихи и упражнения для развития речи ребёнка. - СПб.: Дельта, 2000.- 336 с., ил.<br>– Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. _ М.: «Мозаика - Синтез», 2005.-80 с.<br>– Краузе Е. Логопедический массаж. Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Корона- Век, 2007.- 80 с., |
|                                     | <b>С и ст</b> Медицинское воздействие:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                    |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                  |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | Медицинские обследования узкими специалистами<br>Профилактические мероприятия                                                                                                                          | Здоровьеукрепляющая деятельность<br>Мониторинг здоровья                                                                                                                          |
|                    | <i>Психолого-педагогическое и психофизическое воздействие</i>                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                  |
|                    | Формирование мотивации к познанию<br>Активизация сенсорной основы когнитивного развития<br>Стимуляция сенсорно-перцептивных процессов<br>Формирование качеств внимания                                 | Развитие различных видов памяти<br>Развитие ориентировочной деятельности<br>Работа по развитию ручной и тонкой моторики, общей моторики<br>Развитие коммуникативных способностей |
|                    | <i>Коррекционно-педагогическое воздействие</i>                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                  |
|                    | Интеллектуально-познавательное развитие<br>Интеллектуально-творческая деятельность<br>Коррекция вербально-двигательных процессов<br>Коррекция речевого развития                                        | Становление игровой деятельности<br>Формирование элементов трудовой деятельности<br>Здоровьесберегающая деятельность (валеология)<br>Коррекция сенсомоторных нарушений           |
| <b>Участники</b>   | Врач – педиатр<br>Педагог-психолог<br>Инструктор по физической культуре<br>Музыкальный руководитель<br>ПДО (хореограф)                                                                                 | Старшая медсестра<br>Учитель-логопед<br>Воспитатели<br>Родители детей                                                                                                            |
| <b>Блоки задач</b> | <i>Диагностический</i><br>Организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребёнка с целью разработки его индивидуальной программы развития                                          |                                                                                                                                                                                  |
|                    | <i>Коррекционно-развивающий</i><br>Развитие компенсаторных механизмов становления деятельности ребёнка                                                                                                 |                                                                                                                                                                                  |
|                    | <i>Здоровьесберегающий</i><br>Совершенствование функций формирующегося организма ребёнка, тонкой ручной моторики, развитие зрительно-двигательной координации, формирование навыков ЗОЖ                |                                                                                                                                                                                  |
|                    | <i>Воспитательный</i><br>Становление нравственных основ личности, социально приемлемого поведения в обществе                                                                                           |                                                                                                                                                                                  |
|                    | <i>Образовательный</i><br>Развитие ориентировочной деятельности и познавательной активности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом, образом |                                                                                                                                                                                  |
| <b>Принципы</b>    | Системный подход (Единство диагностики и коррекции развития ребёнка)                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                  |
|                    | Развивающий характер обучения с учётом сензитивных периодов развития ребёнка                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                  |
|                    | Целостность подходов к коррекции развития, сохранения и укрепления физического, психического, духовного здоровья ребёнка                                                                               |                                                                                                                                                                                  |

|                               |                                                                                                                                                         |                                                                                                           |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | Интегрированность, взаимодополняемость всех компонентов коррекционно-педагогического процесса                                                           |                                                                                                           |
|                               | Расширение пространства детства                                                                                                                         |                                                                                                           |
| Пути интегрированного подхода | Повышение профессионального мастерства педагогов, самообразование, саморазвитие                                                                         |                                                                                                           |
|                               | Поиск, развитие педагогического сотрудничества с семьями детей                                                                                          |                                                                                                           |
|                               | Методическое обеспечение интегрированного подхода в организации коррекционно-педагогического процесса                                                   |                                                                                                           |
|                               | Материально-техническое обеспечение                                                                                                                     |                                                                                                           |
|                               | Обновление коррекционно-педагогического процесса, структуры ДОУ в рамках модернизации дошкольного образования                                           |                                                                                                           |
|                               | Информационное обеспечение                                                                                                                              |                                                                                                           |
|                               | Курсовая подготовка<br>Практические семинары<br>Аттестация педагогов<br>Получение второго специального образования                                      |                                                                                                           |
|                               |                                                                                                                                                         |                                                                                                           |
| Формы работы                  | Психолого-педагогические консультации<br>Семейный клуб<br>Дни открытых дверей                                                                           | Педсоветы совместно с родителями<br>Конкурсные выставки семейных работ<br>Спортивные и народные праздники |
|                               | Оформление договорных отношений по выбранному направлению                                                                                               |                                                                                                           |
|                               | Методические объединения в ДОУ, городе<br>Теоретические и научно-практические конференции<br>Семинары-практикумы<br>Конкурсы педагогического мастерства | Выставки<br>Творческие группы<br>Создание бюджетного фонда<br>Премирование работников                     |
|                               | Переход на новую Образовательную программу дошкольного образования<br>Индивидуальные программы развития ребёнка                                         |                                                                                                           |
|                               | Изучение нормативно-правовой, методической документации<br>Опросы (письменные, устные). Тестирование достижений (проективное, личностное)               |                                                                                                           |
|                               |                                                                                                                                                         |                                                                                                           |
| Аналитическая деятельность    | Мониторинг системы оздоровительной и профилактической работы в условиях ДОУ                                                                             |                                                                                                           |
|                               | Результативность по исправлению нарушений речи, по заключению городской ПМПК                                                                            |                                                                                                           |
|                               | Исследование коммуникативных способностей, образного мышления и психологической готовности детей к школьному обучению                                   |                                                                                                           |
|                               | Сравнительный анализ прироста физических качеств детей; определение уровня развития интеллектуальных способностей                                       |                                                                                                           |
| Прогнозирование результатов   | Норма речевого и психического развития детей                                                                                                            |                                                                                                           |
|                               | Владение знаниями и навыками здорового образа жизни                                                                                                     |                                                                                                           |
|                               | Социально-активная личность ребёнка на этапе дошкольного детства                                                                                        |                                                                                                           |
|                               | Взаимопонимание ДОУ и семьи                                                                                                                             |                                                                                                           |
|                               | Сформированность положительного имиджа ДОУ в городе                                                                                                     |                                                                                                           |

## 2.4. Образовательная деятельность разных видов и культурных практик



Особенностью организации образовательной деятельности является **ситуационный подход**.

Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является:

- формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений;
- обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей, в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального) ситуации. Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в **образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет **принцип продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских проектов, игроболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

**Непосредственно образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В плане непосредственно образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность детей** представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-

игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени** включает:

- наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:**

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

## **2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой ДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует

педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Взрослым необходимо научиться тактично, сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

### **1,5-3 года**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

### **3-5 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность, познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержания инициативы ребенка 3-5 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;

- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.
- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введение второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

#### **5-7 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение с взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива, научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам;
- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

## **2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников**

### ***Цели:***

1. Формирование педагогической компетенции и педагогической рефлексии родителей или коррекция их педагогической позиции, позволяющих понимать своего ребёнка строить правильно своё общение с ним и совместную деятельность.
2. Расширение педагогического кругозора родителей, помощь в развитии своих методов воспитания ребёнка с целью дальнейшего его развития как личности.
3. Установка между воспитателями и родителями доброжелательных межличностных отношений для делового сотрудничества.

### ***Задачи:***

1. Сократить психологическую дистанцию между педагогами и родителями.
2. Помочь родителям лучше понять, что значит быть ребёнком определенного возраста.
3. Научить родителей опираться в своей воспитательной деятельности на принцип логических и естественных последствий, принцип отказа от применения силы, принцип оказания поддержки детям.

4. Формировать у родителей более полный образ своего ребёнка, помочь им в совместной деятельности с ребёнком лучше понять его возрастные и индивидуальные особенности, воспринимать его таким, какой он есть.
5. Содействовать тому, чтобы родители и дети больше времени проводили вместе.
6. Помочь родителям увидеть актуальность, необходимость и возможность воспитания доброты и гуманного отношения к окружающим с дошкольного возраста.
7. Формировать у родителей личностный смысл в усвоении психолого-педагогических знаний, которые помогают воспитывать ребенка, правильно строить общение и совместную деятельность с ним.
8. Развивать у родителей навыки общения и педагогической рефлексии.

Взаимодействие с родителями строится в соответствии с индивидуальными особенностями каждой семьи, их интересами и потребностями. При выборе форм работы с родителями учитывается следующее:

*Тип семьи:*

- многопоколенная (в одном доме несколько поколений);
- нуклерная (родители и дети без старшего поколения);
- неполная (мать и дети, отец и дети);
- полная (наличие обоих родителей);
- псевдосемья (полная семья, но с постоянным отсутствием родителей в связи с пребыванием на работе или детей в стенах дома.)

*Сущностные характеристики семьи*

- проблемная семья (низкая самооценка ее членов; общение неопределенное; скрытность, жесткость в отношениях);
- зрелая семья (высокая самооценка; общение прямое, ясное; стиль общения уравновешенный; открытость, гуманность в отношениях);
- образ жизни (открытый или закрытый);
- национальность.

*Социальные факторы семейного воспитания*

- жилищные условия;
- образование родителей;
- возраст родителей;
- трудовая занятость родителей;
- экономическое положение семьи.

Работа по организации взаимодействия с семьями направлена на развитие сотрудничества, в основу которого положены *следующие принципы:*

**Принципы взаимодействия детского сада и семьи.**

- *доверительность отношений* - этот принцип предполагает обеспечение веры родителей профессиональную компетентность, тактичность и доброжелательность воспитателя, его умения понять и помочь решить проблемы семейного воспитания;
- *личная заинтересованность родителей* - определяя этот принцип, мы исходим из постулата педагогической деятельности, согласно которому «никого ничему нельзя заставить научиться, человек должен сам захотеть именно этому и у меня научиться». В своём педагогическом образовании (просвещении) родители должны увидеть личностный смысл, который поможет им правильно строить общение и совместную деятельность с ребёнком, сделать педагогическую позицию адекватной, гибкой, подвижной и прогностичной;
- *подход к родителям не как к объектам воспитания, а как к активным субъектам процесса взаимодействия* - во-первых, определяя содержание, формы работы с родителями, необходимо исходить из того факта, что именно последние для нас являются социальными заказчиками, *во-вторых*, они для нас не ученики, а партнёры, и мы им

помогаем, а не учим воспитывать их собственных детей и то, что мы им предлагаем, должно быть интересно и полезно;

- *утверждение их самооценности* - только уважающие себя родители могут воспитать здоровую и свободную личность - этот принцип, *во-первых*, предполагает проявление предельного уважения к каждому родителю, признание его индивидуальности и неповторимости, права на ошибки и заблуждения, *во-вторых*, отказ от судейской позиции по отношению к ним, оказание им поддержки, *в-третьих*, создание условий, при которых родители смогут наиболее максимально и плодотворно проявить свои положительные качества и способности;
- *эмансипация родителей* - этот принцип предполагает, *во-первых*, освобождение родителей от прежних взглядов, установок на воспитание и самого ребёнка как на несмышленого малыша, которому надо постоянно подсказывать, помогать, поведением которого надо руководить, *во-вторых*, пробуждение их желания лучше познать самих себя, что в конечном итоге поможет им лучше понять своих детей
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и развития детей;
- знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива педагогов и семьи;
- максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе педагогов и родителей;
- взаимная помощь, уважение и доверие;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения.

Для установления позитивного, доверительного отношения с родителями, повышения их педагогической культуры в вопросах детско-родительских взаимоотношений педагоги строят своё взаимодействие поэтапно:

1 этап – «Трансляция родителям положительного образа ребенка». Установка - педагог никогда не должен жаловаться на ребенка, даже если он что-то натворил. Беседа с родителями проходит под девизом: «Ваш ребенок лучше всех!».

2 этап – «Трансляция родителям знаний о ребенке, которых они не могли бы получить в семье». Установка-воспитатель сообщает об успехах и особенностях общения его с другими детьми, результатах учебной деятельности.

3 этап - «Ознакомление воспитателя с проблемами семьи в воспитании ребенка». Установка - на данном этапе активная роль принадлежит родителям, воспитатель только поддерживает диалог, не давая оценочных суждений. Нужно помнить, что полученной от родителей информацией не следует делиться с коллегой по группе и в целом использовать ее только для организации позитивного взаимодействия.

4 этап - «Совместное исследование и формирование личности ребенка». Установка -только на этом этапе педагог, завоевавший доверие родителей при успешном проведении предыдущих этапов, может начинать осторожно давать советы родителям.

*Основные формы взаимодействия с родителями (законными представителями):*

- анализ конкретных ситуаций,
- проведение дискуссий и круглых столов по актуальным вопросам,
- мастер-класс,
- мозговой штурм,
- совместные проекты,
- беседы с родителями,
- день открытых дверей для родителей,
- консультация для родителей,
- семейные клубы по интересам,
- тематические встречи с родителями,
- семейная гостиная,



- публичный доклад,
- общение с родителями по электронной почте и др.

В основе взаимодействия педагогического коллектива и семьи лежит сотрудничество.

Инициатива в установлении взаимодействия с семьей принадлежит педагогу. Содержание сотрудничества с семьей очень подробно прописано автором Программы в Технологии в каждой возрастной группе.

### ***Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:***

*Знакомство с семьей.* Важно хорошо узнать семью каждого воспитанника. Знание ее особенностей в воспитании детей, воспитательных возможностей семьи позволяет осуществлять индивидуальную работу с ней с учетом дифференцированного подхода к каждому родителю.

*Информирование родителей о ходе образовательного процесса.* Детский сад открыт для родителей и других членов семьи. Родители вносят свой вклад в организацию образовательного процесса. Особая помощь от родителей ожидается в создании групповой библиотеки, поскольку обмен книгами между семьями обогатит каждого из детей данной группы и создаст между детьми микроклимат, необходимый для общения их друг с другом. Работа по созданию и обогащению предметной развивающей среды в группах предполагает сотрудничество с родителями воспитанников. Выставки детских работ являются интереснейшей формой информированности родителей о возможностях их детей, но при условии, если результаты детской деятельности будут демонстрироваться родителям только когда ребенок, сам выполнил все от начала до конца без помощи взрослого и качество работы оценено ребенком адекватно требованиям воспитателя. Не следует торопиться в этот же день выставлять для обозрения родителей работы.

*Психолого-педагогическое просвещение родителей* с целью повышения их педагогической культуры. Содержанием этой работы является ознакомление родителей с особенностями реализации задач образовательных областей. Особо важная задача — формирование физического и психического здоровья детей. В работе с семьей используются разнообразные ее формы: беседы, консультации, родительские собрания и конференции.

*Родительские собрания* проводятся четыре раза в год. Сценарии их очень подробно прописаны в Технологии. Каждое родительское собрание важно начинать с открытого просмотра детской деятельности, где родители наблюдают, какими самостоятельными и умелыми могут быть их дети.

*Организация уголка для родителей.* В родительском уголке помещаются экстренная информация краткого содержания, а также ответы на вопросы родителей или варианты ответов на вопросы детей, раскрывающие способы общения взрослых с детьми дошкольного возраста.

*Совместная деятельность.* Родители играют главную роль в воспитании своего ребенка, а педагоги создают условия и содействуют родителям и ребенку в амплификации его развития как неповторимой индивидуальности.

*Занятия с участием родителей.* Подготовка и организация выставок совместных работ детей и родителей. Еженедельные посиделки с родителями. Ничто так не сближает, как совместное дело. Родители приходят в группу со своим делом: шитье кукольной одежды, постельного белья, вязание рукавичек, изготовление полочки, ящика для рассады, стульчика для Мишки и т.д. В старших группах проводятся домашние праздники с приглашением друзей и воспитателей, а на основе консультаций педагогов — тематические вечера, называемые «жюрификсами». С детьми старшего возраста родители с удовольствием участвуют в тематических фестивалях по сервировке стола на разные темы: «Хохломское украшение», «Космос», «Нотный стан», «Ягодная поляна» и т.п. С

младшей группы родители — активные участники любого детского праздника, особенно приветствуется и поощряется присутствие их на празднике, посвященном дню рождения ребенка, когда они готовят подарки для всех детей: показ театра, исполнение музыкальных или поэтических произведений и др. Родители участвуют в подготовке и проведении конкурсов, соревнований, выставок, праздников, досугов; выпускают газеты, журналы; участвуют в конференциях с докладами, пишут статьи из опыта воспитания ребенка в семье.

## **Содержание взаимодействия с родителями в соответствии с образовательными областями**

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребёнка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребёнка.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников в ДОО.

Ориентировать родителей на формирование у ребёнка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику; стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребёнку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности. Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и

продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьёй конкурсы, игры-викторины.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребёнком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребёнка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребёнком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, показать значение доброго, теплого общения с ребёнком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребёнку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребёнок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

#### *Чтение художественной литературы*

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребёнка, словесного творчества. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребёнка с художественной литературой. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребёнка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Привлекать родителей к проектной деятельности. Побуждать поддерживать детское сочинительство.

### **Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

Показать родителям на примере лучших образцов семейного воспитания актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей.

Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующих возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий,

декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребёнка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др. Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

### **Музыка**

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного «воздействия» на психическое здоровье ребёнка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребёнка, детско-родительских отношений. Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты). Организовывать в детском саду музыкально-литературные вечера. Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры. Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов.

| <b><i>Функциональное взаимодействие с родителями</i></b> | <b><i>Формы взаимодействия с родителями</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Нормативно – правовая деятельность                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство родителей с локальной нормативной базой ДОУ;</li> <li>- участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие ДОУ;</li> <li>- вовлечение семьи в управление ДОУ: планирование, организацию образовательного процесса, оценку результата</li> <li>- освоения детьми образовательной программы.</li> </ul>                                                                                                         |
| Информационно-консультативная деятельность               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение и формулирование социального заказа родителей, определение приоритетов в содержании образовательного процесса;</li> <li>- почта доверия;</li> <li>- online общение с родителями посредством интернет сайта ДОУ;</li> <li>- анкетирование, опрос родителей;</li> <li>- информационные стенды, ширмы-раскладушки для родителей;</li> <li>- подгрупповые и индивидуальные консультации;</li> <li>- презентация достижений.</li> </ul> |
| Просветительская деятельность                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- родительский лекторий;</li> <li>- родительский ринг;</li> <li>- тренинг;</li> <li>- тематические встречи;</li> <li>- библиотечка для родителей;</li> <li>- педагогическая гостиная;</li> <li>- совместная разработка учебных пособий и дидактических игр;</li> <li>- круглые столы, конференции с участием родителей, представителей общественных, научных организаций;</li> </ul>                                                             |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | - информационные буклеты по заявленным родителями проблемам.                                                                                                                                                                                                                 |
| Практико - ориентированная методическая деятельность | - дни открытых дверей;<br>- практические семинары;<br>- детско-родительские проекты;<br>- выставки;<br>- смотры-конкурсы;<br>- организация работы семейных клубов по интересам                                                                                               |
| Культурно - досуговая деятельность                   | - физкультурно-спортивные мероприятия;<br>- акции;<br>- музыкальные праздники и развлечения;<br>- день ребёнка, семьи, детского сада, группы и т.д.;<br>- экскурсии игровые семейные конкурсы, викторины;<br>- семейные праздники;                                           |
| Индивидуально ориентированная деятельность           | - конкурсы семейных рисунков;<br>- выставки семейных достижений;<br>- коллективные творческие дела;<br>- создание, сопровождение портфолио детских достижений;<br>- реализация индивидуальных программ развития ребёнка;<br>- организация вернисажей, выставок детских работ |

***Показатели степени включения родителей в деятельность по реализации образовательной программы дошкольного образования***

1. Владение необходимыми знаниями, практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
2. Максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми.
3. Степень проявления интереса к активному включению в планирование, организацию и оценку результатов образовательного процесса обсуждения и решения проблем в организации образовательного процесса, в том числе через сайт ДОО.
4. Осознание цели деятельности каждым участником образовательного процесса.
5. Удовлетворенность образовательными услугами

## **2.7. Иные характеристики содержания основной образовательной программы дошкольного образования**

### **Организация работы по адаптации ребёнка к условиям детского сада**

Ребёнок приходит в детский сад. Адаптация его к условиям детского сада протекает подчас очень болезненно. Происходит серьёзная перестройка всех его представлений и отношений с окружающими людьми, ломка привычных форм жизни. Эта резкая смена условий может сопровождаться переживаниями ребёнка, снижением речевой активности, игровой активности и нередко сказывается на здоровье ребёнка. Особым событием в этот период является знакомство с новой обстановкой, новыми, чужими для него людьми, правилами. Данная ситуация социального развития ребёнка будет успешной, если его адаптация к детскому саду прошла легко и естественно. В раннем возрасте наблюдается интенсивное физическое и психическое развитие ребёнка, поэтому любые изменения привычной обстановки, новые условия, в которые попадает малыш, могут привести к чрезмерному напряжению жизненных сил, нарушить гармоничность и последовательность развития.

Поскольку у ребёнка раннего возраста только начинает формироваться эмоциональная сфера – чувства ещё весьма неустойчивы, то изменение привычного распорядка часто сопровождается беспокойством, напряженностью, раздражительностью.

Отсутствие эмоциональных проявлений, замкнутость и заторможенность поведения тоже сигнализируют о наличии проблем в привыкании ребёнка к детскому саду. Кроме того, на протекание процесса адаптации будут влиять особенности темперамента малыша. Переживания ребёнка часто влияют на сон и аппетит – малыш плохо засыпает, отказывается от еды. Детей не привлекают игрушки, пропадает интерес к окружающему пространству, снижается речевая активность. В этот период, вследствие ослабления жизненных сил, организм ребенка перестает активно сопротивляться инфекциям, что приводит к частым болезням. Вместе с тем процесс адаптации у каждого малыша проходит по-разному, в зависимости от его индивидуально-типологических особенностей и той социальной обстановки, которая окружает ребёнка. Выделяют три степени адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада – лёгкую, среднюю и тяжёлую. В основе данной градации лежат такие показатели, как:

- быстрота нормализации эмоционального самочувствия ребенка,
- проявление положительного отношения к педагогам и сверстникам,
- наличие интереса к предметному миру,
- частота и длительность острых вирусных заболеваний.

Основными критериями, влияющими на характер адаптации ребёнка раннего возраста к условиям детского сада, выступают следующие.

*Особенности его физического состояния.* Если ребёнок здоров, не был подвержен частым инфекционным заболеваниям, физически развит, то он обладает высокими адаптивными возможностями, его организм легче справится с новыми нагрузками. Чёткий распорядок дня малыша в условиях семьи, хороший сон, правильное питание способствуют быстрому привыканию ребенка к детскому саду.

*Возраст малыша.* Существуют определенные периоды раннего возраста, неблагоприятные для поступления ребёнка в детский сад. В возрастные кризисы (1 и 3 года) возникают противоречия между возможностями и потребностями ребёнка, провоцирующие напряжение, в результате наблюдаются капризы, раздражение. В период от 7 месяцев до 1,5 лет привязанность малыша к матери достигает своего пика. Дети особенно ярко начинают испытывать страх перед чужими людьми, но при правильном воспитании и развитии это чувство проявляется недолго до 1 года 8 месяцев. Далее дети более спокойно реагируют на появление незнакомых людей. Необходимо обратить внимание на эту особенность психического развития малыша и выбрать более подходящий возраст для посещения детского сада.

Готовность ребёнка к предметной деятельности и общению с окружающими. Малышу легче адаптироваться, если он владеет навыками ситуативно-делового общения, готов сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе элементарной игровой деятельности, инициативен, активен, самостоятелен в процессе данного взаимодействия. Если в условиях семьи с ребенком играли мало, преимущество отдавали только эмоциональным контактам, то в детском саду такой ребенок будет испытывать недостаток внимания и чувствовать себя одиноко. Если в семье малыша научили действовать с игрушками, он обладает элементарными исследовательскими умениями, то отвлечься от ситуации разлуки со значимыми взрослыми ему будет значительно легче. Готовность ребёнка сотрудничать со сверстниками. Период раннего возраста является благоприятным для развития положительного отношения малыша к сверстникам. Ребёнок, не владеющий умениями устанавливать контакты с другими детьми, не готовый положительно реагировать на желание ровесника поиграть с ним или рядом, взять на время игрушку, тяжелее адаптируется к условиям детского сада.

### **Особенности работы воспитателя в период адаптации детей к условиям ДОУ**

Организация адаптационного периода ребёнка начинается задолго до его прихода в группу. Педагогу важно познакомиться с родителями малыша. Процесс адаптации ребёнка, во многом зависит от того, как сумеет воспитатель

понять нужды, интересы, наклонности ребёнка, своевременно снять эмоциональное напряжение, согласовать методику проведения режимных процессов с семьёй. Для оптимизации процесса адаптации воспитатель может использовать следующее:

- *Беседы с родителями.* Следует обратить внимание на режим жизнедеятельности детей и сделать акцент на необходимости максимально приблизить к данному режиму распорядок дня дома. В процессе беседы педагог может получить полную информацию о ребёнке:

- об особенностях его здоровья, физического развития, частоте и тяжести перенесенных заболеваний,
- о наиболее частой реакции ребёнка на новую обстановку, незнакомых людей,
- о качестве развития культурно-гигиенических навыков (пользуется ли сам туалетом, самостоятельно ли принимает пищу, умывается, одевается и т. д.),
- о степени владения навыками ситуативно-делового общения, готовности включиться в процесс сотрудничества со сверстниками или взрослыми, с удовольствием ли играет со взрослыми, действует с игрушками.

Кроме того, в ходе бесед важно, чтобы воспитатель установил контакт с родителями, помог снять тревогу за малыша, информировал бы о протекании адаптационного периода, ориентировал на активное взаимодействие.

- *Анкетирование.*

- *Наблюдение за ребёнком.* Можно получить дополнительные сведения о ребёнке. Уже в процессе первых наблюдений воспитатель может получить достаточно важную информацию о степени «проблемности» ребёнка, его темпераменте, интересах, особенностях общения со взрослыми и сверстниками и т. д.

- *Развивающие игры.*

Однако наибольшее внимание следует уделить особенностям протекания процесса адаптации. Для этого на каждого ребёнка следует вести индивидуальный адаптационный лист, в котором ежедневно, с момента поступления ребёнка в ДОО, фиксировать результаты наблюдения за ним по выделенным критериям. По окончании адаптационного периода лист передаётся педагогу-психологу, который прилагает его к карточке наблюдения за развитием ребёнка. Ведение адаптационного листа позволяет отследить особенности привыкания малыша к ДОО и наметить ряд профилактических и, при необходимости, коррекционных мероприятий для облегчения адаптационного синдрома. В первые дни пребывания ребёнка в группе является минимальным. Утреннее кормление желательно проводить дома. Для детей, у которых уже сформировался ряд отрицательных привычек, рекомендуется назначать в первые дни приходить только на прогулку. Укладывание спать желательно проводить на шестой день пребывания в детском саду. На девятый день рекомендуется родителям оставить ребёнка на один-два дня дома (из-за снижения защитных сил организма). По отношению к детям, нуждающимся в тесном контакте с близкими людьми. Работа с семьёй должна быть более глубокой и объёмной. При этом необходимо помнить, что все вышеперечисленные мероприятия должны осуществляться с учётом особенностей привыкания ребёнка к ДОО. В процессе адаптации ребёнка к ДОО воспитателям рекомендуется:

- Использовать элементы телесной терапии (брать на руки, обнимать, поглаживать).
- По рекомендации врача подвешивать над кроватью возбудимого ребёнка мешочки с успокаивающим сбором трав.
- Предлагать ребёнку ложиться в постель с мягкой игрушкой.
- Рассказывать сказки, петь колыбельные песни.
- Чаще давать ребёнку тёплое питьё.
- Использовать игровые методы взаимодействия с ребёнком.
- Создавать у ребёнка положительную установку на предстоящие режимные моменты.

- Использовать музыку как фактор, улучшающий эмоциональное состояние и самочувствие ребёнка.
- Освободить от профилактических прививок до окончания периода адаптации (не менее чем на месяц).
- По возможности не производить в учреждении травмирующих медицинских манипуляций, которые могут вызвать отрицательные реакции у ребёнка.
- Назначать детям комплекс витаминов и препаратов, регулирующих метаболические процессы (липоевая кислота, пантотенат калия, витамины Е и В2, элеутерококк, глютаминовая кислота).
- Сохранение привычных для малыша воспитательных приёмов (кормления, укладывания на сон и т.д.).
- Организация бодрствования с учётом их индивидуальных желаний (играть одному или с другими детьми, участвовать в занятиях или нет и т. д.);
- Исключение специальных мер закаливания, обеспечение ребёнку теплового комфорта.

При положительной оценке всех параметров эмоционального состояния и поведения ребёнка период острой адаптации считается законченным, и с ребёнком можно проводить оздоровительные и реабилитационные мероприятия. Родители также должны обеспечить малышу в периоде адаптации щадящий режим (рациональное питание, дневной сон, более продолжительное время пребывания на свежем воздухе). Обстановка в семье должна быть спокойной, обращение родителей с ребёнком особенно ласковым. Адаптация считается завершённой, если восстановлено все, что было нарушено с переходом от домашнего воспитания к общественному. Последним, как правило, восстанавливается контакт с детьми.

### **Региональный компонент**

**Основной целью** работы является развитие духовно-нравственной культуры ребёнка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

#### **Принципы работы:**

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребёнка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребёнка.
- Принцип регионализации (учёт специфики региона).

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Обучение в региональном компоненте строится на основе уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родному краю, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать приобретению умений и навыков: находить, оценивать, отбирать, беречь в истории семьи,



города наиболее ценные материалы; опыт самоутверждения, самоорганизации, самореализации.

Вариативная часть образовательной программы осуществляется по приоритетному духовно-нравственному направлению: приобщение детей к истокам русской народной культуры.

Вся работа по данному направлению строится в соответствии с программой «Наш край Кузбасс». Данная программа разработана в силу актуальности проблемы возрождения гуманных семейных отношений, лучших отечественных традиций. Она определяет основные задачи, а также план действий и реализацию их в течение 3 лет. Программа направлена на активное приобретение детьми культурного богатства русского народа, помочь ощутить и сохранить в памяти историческую преемственность поколений, воспитать бережное отношение к культурному наследию родного города, сформировать духовно-нравственные качества личности. Она основана на формировании эмоционально окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого, в том числе, благодаря созданию особой среды, позволяющей непосредственно с ним прикоснуться. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Программа способна дать возможность ребёнку приобрести совокупность культурных ценностей, которые способствуют развитию его духовности.

#### **Модель индивидуального образовательного маршрута для дошкольника.**

Среди ведущих методологических принципов, на которых должно строиться Российское образование 21 века, важное место занимает принцип индивидуализации.

В широком смысле индивидуализация образования предполагает переориентацию его на личность, на неповторимую индивидуальность воспитанника. В практике процесс обучения и воспитания в основном ориентируется на средний уровень развития ребенка, поэтому не каждый воспитанник может в полной мере реализовать свои потенциальные возможности, а тем более ребенок, имеющий определенные трудности в обучении, общении и т.п. Это ставит перед педагогом образовательного учреждения задачу на создание оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого воспитанника. Одним из решений в данной ситуации является составление и реализация индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).

Индивидуализация обучения, воспитания и коррекции, прежде всего, на преодоление несоответствия между уровнем, который задает образовательная программа данной ступени, и реальными возможностями каждого воспитанника исходя из его особенностей.

**Главная цель ИОМ** — создание подходящих условий в учреждении, занимающимся дошкольным образованием, для успешной самореализации в среде сверстников и окружающих взрослых отдельного взятого ребёнка, его социального и личностного роста, то есть для роста авторитета и увеличения багажа знаний, умений и навыков.

Задачи личной образовательной стратегии следующие:

- формирование предметной среды для социального развития малыша (то есть обеспечение необходимой материально-технической базы для занятий, например, если ребёнок увлечён игрой в шахматы, то в игровой комнате, вместе со «стандартными» игрушками может быть шахматная доска специально для него);
- организация единой системы взаимодействия всех звеньев администрации, а также сотрудничество с родителями, направленное на социально-личностный рост ребёнка;
- совершенствование диалога с ребёнком на основе взаимоуважения и доверия;
- создание всех условий для воспитания позитивного отношения малыша к себе и окружающим людям, а также для развития коммуникативной компетентности ребёнка;

- формирование у малыша позитивного отношения к своей личности, а также воспитание осознания прав и свобод, касающихся актуальных для этого возраста понятий (выбор друзей, игрушек, право на личные вещи, а главное — право на собственное мнение).

Вышеперечисленные задачи обуславливают факторы, определяющие ИОМ:

- заказ государства;
- запросы и потребности взрослых членов семьи, в частности, родителей;
- личностными способностями и уровнем потенциала конкретного ребёнка;
- материальной и технической оснащённостью, а также педагогическими кадрами учреждения дошкольного образования.

Индивидуальная стратегия образования создаётся для детей

- отстающих в усвоении программы дошкольного учреждения;
- с психическими отклонениями, для детей с инвалидностью;
- с опережающим умственным развитием.

В целом же ИОМ разрабатывается для:

- тренировки моторики (и мелкой, и крупной);
- формирования навыков гигиенического, нравственно-культурного, коммуникативного и социального свойства;
- деятельности реализации потенциала ребёнка, затрагивающей манипулятивную (раскладывание лото, карточек и пр.), сенсорно-перцептивную (определение геометрических фигур по форме, фактуры материала по тактильным ощущениям и т.д.), предметно-практическую (применение детского набора для песочницы не только по назначению, но и для ухода за комнатными растениями) и игровую области развития;
- развития речевых способностей (выполняя различные задания, малыш должен комментировать свои действия);
- формирования правильных представлений о мире, окружающем нас;
- понимания сути понятий пространства и времени.

Данные факторы важны на всех уровнях взаимодействия: государство определяет общую стратегию и направленность развития образования (например, воспитание патриотизма, духовности), обеспечивает детские сады необходимыми материалами, родители выдвигают требования к уровню подготовленности детей, малыши реализуют и расширяют свои возможности, а замыкается круг опять-таки государством — оно «получает» личности, которые становятся достойными гражданами своей страны, заботящимися о её процветании.

Все эти аспекты создания ИОМ практически повторяют общую стратегию дошкольного образования, но с той разницей, что теперь индивидуализация, то есть ориентация на воспитание неповторимой личности, осуществляется не только в специально отведённые часы для тех или иных занятий или в отдельных видах деятельности, а проходит «красной нитью» через весь образовательный процесс.

Данные мониторинга на ребенка являются основой выстраивания ИОМ. Затем заполняется индивидуальный профиль (график) на каждого ребенка, имеющего трудности.

## **КОМПОНЕНТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА:**

Ф. И. ребенка: \_\_\_\_\_

Дата рождения: \_\_\_\_\_

Лист здоровья: (Краткая характеристика состояния его здоровья (если необходимо медицинские рекомендации педагогу об учете необходимых данных при организации обучения для детей с ОВЗ).

Трудности, проблемы: \_\_\_\_\_

Цель: \_\_\_\_\_

Сроки реализации: \_\_\_\_\_

Ответственные: \_\_\_\_\_  
 Методическое обеспечение реализации образовательного маршрута: \_\_\_\_\_  
 Карта индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) – таблица:  
 Результаты действия маршрута: \_\_\_\_\_

Цель: ИОМ ориентирована на достижение воспитанником образовательной программы в соответствии с индивидуальными возможностями и образовательными потребностями ребенка.

Временные отрезки, на которые составляется ИОМ. Невозможно определить весь путь развития ребенка сразу, задав его направление, поскольку сущность его построения состоит именно в том, что он отражает процесс изменения в развитии и обучении ребенка. Практика работы показывает, что наиболее оптимальный период работы – это планирование на 1-3 месяца.

### **Карта индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)**

| Месяц | Образовательная область | Направление развития | Задачи (на преодоление трудностей) | Содержание работы / методическая литература | Взаимодействие с родителями | Результаты работы |
|-------|-------------------------|----------------------|------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------|-------------------|
| 1     | 2                       | 3                    | 4                                  | 5                                           | 6                           | 7                 |

Карта ИОМ заполняется ежемесячно в табличном варианте в печатном виде на каждого ребенка, имеющего трудности (приложение 6).

Результаты действия маршрута анализируются и описываются в сентябре, (декабре) и мае месяце. Отмечается позитивная динамика в личностном развитии детей дошкольного возраста.

ИОМ ребенка является документом, фиксирующим проводимые педагогом развивающие мероприятия, их эффективность в отношении ребенка, характер индивидуальных изменений в обучении и развитии дошкольника, а также данные об освоении основной образовательной программы.

### III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы дошкольного образования

Материально-техническая база образовательного процесса МБДОУ № 168 «Детский сад комбинированного вида» соответствует требованиям к материально-техническим условиям реализации образовательной программы.

Требования к материально-техническим условиям реализации образовательной программы (п.3.5 ФГОС ДО)

Требования, определяемые в соответствии:

- с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- с правилами пожарной безопасности.

Требования:

- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной среды;
- к материально-техническому обеспечению программы:
- учебно-методический комплект;
- оборудование; - оснащение (предметы).

| <b>Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Соответствие здания, территории и оборудования ДОУ требованиям безопасности</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Наличие автоматической системы пожарной сигнализации                                | Автоматическая пожарная система находится в надлежащем состоянии. Оборудована специальной автоматической пожарной сигнализацией. Обслуживается ООО «ПО» «Стройавтомат»                                                                                                                                                         |
| Организация доступа в учреждение                                                    | Детский сад оборудован кнопкой экстренного вызова. В учреждении организовано видеонаблюдение                                                                                                                                                                                                                                   |
| Наличие списков телефонов, обеспечивающих безопасность                              | Списки телефонов в наличии, находятся на 1 этаже.                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Наличие поэтажных планов эвакуации                                                  | Имеется 4 эвакуационных плана на каждом этаже и крыле здания                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Наличие и состояние пожарных (эвакуационных) выходов                                | Пожарные (эвакуационные) выходы в надлежащем состоянии                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Состояние территории, наличие ограждения                                            | Территория в удовлетворительном состоянии. Ограждение – забор металлический по всему периметру, Имеются металлические ворота для въезда специального транспорта, открывается по необходимому требованию, а также автоматическая калитка. Доступ в калитку родителей и персонала по специальным чипам, посетителей - по звонку. |
| Наличие ответственных лиц за обеспечение пожарной безопасности                      | Ответственный по пожарной безопасности, ответственный за электрохозяйство завхоз                                                                                                                                                                                                                                               |
| Наличие ответственных лиц за обеспечение охраны труда                               | Ответственный по охране труда председатель ПК                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наличие ответственных лиц за обеспечение безопасности образовательного процесса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ответственный – завхоз, воспитатели групп                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Перечень оборудования</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Помещение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Оснащение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Групповая комната</b></p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.</p> <p>Удовлетворение потребности детей в самовыражении.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Песочная игротерапия.</p> <p>Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др.</p> <p>Групповые родительские собрания.</p> | <p>Детская мебель: столы, стулья.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: в соответствии с возрастом детей (условно): «Дом», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Мастерская» и др.</p> <p>Центр искусства и творчества.</p> <p>Центр литературы.</p> <p>Центр конструирования.</p> <p>Центр драматизации.</p> <p>Центр экологии и экспериментирования.</p> <p>Игровой центр.</p> <p>Центр музыкального развития.</p> <p>Центр патриотического воспитания.</p> <p>Центр физкультуры и оздоровления.</p> <p>Игрушки, игры, пособия в соответствии возрастными особенностями детей.</p> <p>Мебель, согласно росту детей.</p> <p>Шкафы для уборочного инвентаря.</p> <p>Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, наборы детских конструкторов, детская литература, иллюстративный материал, материал изобразительности (краски, гуашь, карандаши, пастель, мелки, цветная бумага и картон, инструменты и материалы для нетрадиционного рисования, бросовый и природный материал для изготовления поделок).</p> <p>Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература.</p> <p>В групповом помещении выделены специальные зоны для организации наблюдений за растениями (природные уголки), оформлены календари наблюдений.</p> <p>Подборки методической литературы, дидактических разработок.</p> <p>Диагностический материал.</p> <p>Перспективные и календарные планы, табеля посещаемости и другая документация.</p> <p>Более подробно – паспорт группы</p> |
| <p><b>Спальное помещение</b></p> <p>Дневной сон</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>В спальнях установлены отдельные кровати.</p> <p>Оборудование для профилактики</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Образовательная деятельность,<br>осуществляемая в ходе режимных моментов<br>Гимнастика пробуждения после сна<br>Игровая деятельность<br>Эмоциональная разгрузка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | плоскостопия.<br>Подборка аудиокассет и дисков с записями<br>колыбельных песен, русских<br>сказок, потешек, музыкальных<br>произведений, звуков природы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Приемная группы</b><br>Образовательная деятельность,<br>осуществляемая в ходе режимных моментов<br>Эмоциональная разгрузка<br>Информационно-просветительская работа с<br>родителями (законными представителями)<br>Консультативная работа с родителями<br>(законными представителями)                                                                                                                                                                                                                                                                                                | В раздевалках установлены индивидуальные<br>шкафчики, выставки для детских творческих<br>работ, стенды с информацией для<br>родителей: папки-передвижки для<br>родителей.<br>«Корзина забытых вещей»<br>Выносной материал для прогулок.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Умывальные комнаты</b><br>Образовательная деятельность,<br>осуществляемая в ходе режимных моментов<br>Гигиенические процедуры<br>Закаливание водой<br>Детский труд, связанный с водой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Туалеты, разделенные экранами для<br>мальчиков и девочек.<br>В умывальной комнате отдельные раковины<br>для детей, в группах отдельные раковины<br>для взрослых, ванная для мытья ног,<br>шкафчики с ячейками для полотенец на<br>каждого ребенка.<br>Оборудование для закаливания.<br>В группе раннего возраста горшки на<br>каждого ребенка, отдельные раковины на<br>детей и взрослых, ячейки для полотенец.<br>Оборудование и материалы для детского<br>хозяйственно-бытового труда (стирки,<br>мытья)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Физкультурно – музыкальный зал</b><br><b>Физкультурный:</b><br>Совместная образовательная деятельность по<br>физической культуре<br>Утренняя гимнастика<br>Физкультурные досуги<br>Спортивные праздники, развлечения<br>Индивидуальная работа по развитию<br>основных видов движений<br>Удовлетворение потребности детей в<br>самовыражении<br>Частичное замещение прогулок в непогоду,<br>мороз: организация двигательной активности<br>детей<br>Консультативная работа с родителями и<br>воспитателями<br>Совместные с родителями физкультурные<br>праздники, досуги и развлечения | Спортивный инвентарь: массажные дорожки, мячи,<br>кегли, скакалки, обручи, кольцо-бросы,<br>2 гимнастические стенки, спортивные<br>стойки для подлезания, дуги, бревно, 3<br>спортивные скамейки, баскетбольные щиты,<br>ленты, гимнастические палки, канат-1,<br>гимнастическое бревно-1; ребристые доски-<br>2, маты-3, батуты – 2;<br>Нестандартное оборудование: степы,<br>бутылочки с песком, дорожки для коррекции<br>плоскостопия, массажные дорожки, шар для<br>подпрыгивания.<br>Спортивный игровой инвентарь: кегли,<br>мячи, гантели, скакалки, обручи, кубики.<br>Атрибуты и игрушки для подвижных игр.<br>Оборудование для спортивных игр:<br>баскетбола, волейбола, хоккея, бадминтона.<br>Подборка аудиокассет с комплексами<br>утренней гимнастики и музыкальными<br>произведениями.<br>Подборка методической литературы<br>Пособия. |
| <b>Музыкальный зал:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Фортепиано.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Совместная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию, приобщению к музыкальному искусству и развитию музыкально-художественной деятельности<br/>Праздники, утренники, развлечения, досуги<br/>Утренняя гимнастика<br/>Интегрированные занятия по синтезу искусств<br/>Индивидуальная работа по развитию творческих способностей<br/>Удовлетворение потребности детей в самовыражении<br/>Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности, художественно-творческой деятельности детей.<br/>Хореография.<br/>Музыкотерапия<br/>Методические мероприятия с педагогами<br/>Консультативная работа с родителями и воспитателями<br/>Совместные с родителями праздники, досуги и развлечения<br/>Родительские собрания, концерты, выставки и другие мероприятия для родителей</p> | <p>Музыкальный центр-1<br/>Детские музыкальные инструменты: ударные, металлофоны, шумовой оркестр.<br/>Игрушки, атрибуты, наглядные пособия.<br/>Стулья для детей.<br/>Декорации, бутафория<br/>Театральный занавес<br/>Подборки аудио - и видеокассет, дисков с музыкальными произведениями.<br/>Библиотека методической литературы и пособий, сборники нот.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Костюмерная</b><br/>Хранение детских и взрослых костюмов, элементов одежды, аксессуаров<br/>Хранение атрибутики</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Детские и взрослые костюмы.<br/>Элементы одежды, русского костюма.<br/>Аксессуары.<br/>Куклы-бибабо.<br/>Ёлочные украшения, новогодние игрушки</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Методический кабинет</b><br/>Организация консультаций, семинаров, практикумов, педагогических советов<br/>Удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогов<br/>Организация нормативно-правового обеспечения<br/>Организация деятельности творческих групп<br/>Самообразование педагогов<br/>Подготовка педагогов к выступлениям разного уровня<br/>Выставки педагогической литературы, методических разработок и материалов<br/>Индивидуальная работа с педагогами, консультации, оказание помощи, обучение<br/>Осуществление электронного документооборота<br/>Разработка необходимой документации: планов, положений, проектов, программ и т.п.<br/>Создание мультимедийных презентаций, слайд-программ, видеофильмов</p>                                                       | <p>Нормативно-правовая документация.<br/>Годовые планы.<br/>План ОД.<br/>Расписания занятий.<br/>Протоколы заседаний педагогических советов.<br/>Циклограммы деятельности педагогов - специалистов.<br/>Отчеты, аналитические материалы.<br/>Материалы консультаций, семинаров, практикумов, педагогических советов.<br/>Обобщенный опыт работы педагогов.<br/>Портфолио педагогов.<br/>Копии аттестационных листов, дипломов об образовании, свидетельств о повышении квалификации педагогов.<br/>Библиотека педагогической, психологической, методической литературы.<br/>Библиотека периодических изданий.<br/>Библиотека детской литературы.<br/>Авторские программы и технологии.<br/>Картотеки игр, комплексов утренней</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Редакционно-издательская деятельность:<br/>подготовка статей к публикациям в СМИ<br/>Аналитическая деятельность<br/>Изучение и обобщение передового педагогического опыта<br/>Обработка и хранение различных документов (архив)<br/>Консультативная работа с родителями</p>                                                                                                                                                                  | <p>гимнастики и гимнастики после сна, прогулок, малых фольклорных форм.<br/>Журнал выдачи методических пособий и литературы.<br/>Фотоальбомы о жизни ДООУ.<br/>Материалы конкурсов.<br/>Стенды «Методическая работа», «Реализуем ФГОС ДО»<br/>Компьютер-1, принтер-1, ксерокс-1<br/>Локальная сеть с доступом в интернет</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор)</b><br/>Профилактическая оздоровительная работа с детьми<br/>Оказание первой медицинской помощи<br/>Медицинские осмотры детей<br/>Антропометрические измерения<br/>Мониторинг заболеваемости<br/>Прием врача-педиатра<br/>Составление меню<br/>Изоляция заболевших детей<br/>Хранение документов (архив)<br/>Консультативная работа с сотрудниками и родителями</p> | <p>Картотека,<br/>Медицинская документация.<br/>Ростомер.<br/>Медицинские весы.<br/>Холодильник.<br/>Контейнеры для перевозки медикаментов.<br/>Тумба со средствами неотложной помощи.<br/>Тонометр.<br/>Термометры.<br/>Медицинский шкаф с лекарственными препаратами и перевязочными материалами.<br/>Стол, стул, кушетка.<br/>Медицинские карты детей.<br/>Санитарные книжки сотрудников.<br/>Журналы документов.<br/>Подборка литературы по организации питания в детском саду, составлению меню.<br/>Десятидневное меню.<br/>Подборка медицинской литературы, современных методических разработок.</p> |
| <p><b>Коридоры</b><br/>Ознакомительная, информационная, просветительская работа с родителями<br/>Образовательная деятельность с детьми<br/>Информационная, профилактическая работа с сотрудниками</p>                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Стенды о нормативно-правовых документах, обеспечивающих образовательную деятельность ДООУ, о правилах приёма детей в ДООУ, о защите прав и достоинства ребёнка», об организации образовательного процесса в ДООУ, о ГО, ОТ, ТБ, о пожарной безопасности, о медицинском сопровождении образовательного процесса.<br/>Стенд объявлений.<br/>Стенд «Наши достижения»</p>                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Другие помещения ДООУ</b><br/><b>Пищеблок</b><br/>Приготовление пищи для детей<br/>Образовательная деятельность по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»<br/>Просветительская работа с родителями.</p>                                                                                                                                                             | <p>Электрические плиты-2, духовой шкаф-1, электромясорубка -1, холодильники-3, морозильная камера -1, посуда, разделочные столы, доски технологические карты приготовления блюд, меню и др.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Прачечная</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Машина полуавтомат-1, машина автомат-1,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Образовательная деятельность по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | центрифуга-1, гладильная доска-1, электрический утюг-1, моечная ванна-1, шкафы для хранения белья-3                                                                               |
| <b>Объекты территории, функциональное использование</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Оснащение</b>                                                                                                                                                                  |
| <b>Участки групп</b><br>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности<br>Самостоятельная деятельность детей<br>Удовлетворение потребности детей в самовыражении<br>Индивидуальная работа<br>Песочная игротерапия<br>Закаливание детей<br>Консультативная работа с родителями<br>Совместные прогулки с родителями                                                                          | 6 участков для прогулок (у каждой возрастной группы свой участок). Веранды для прогулок, теневой навес, беседки, пирамиды, песочницы, скамейки, столы, физкультурное оборудование |
| <b>Зона зеленых насаждений</b><br>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности<br>Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения за живыми объектами, экологические игры<br>Экспериментальная и опытническая деятельность<br>Психологическая разгрузка детей и взрослых<br>Индивидуальная работа с детьми | Зеленые насаждения (деревья и кустарники). Газоны, клумбы.                                                                                                                        |

Создание условий для информатизации образовательного процесса:

- компьютеры в кабинете заведующей, методическом, медицинском кабинете, подключенные к сети Интернет,
- ноутбук (2),
- принтеры (2),
- ксерокс (3 в 1).

Компьютерно - техническое оснащение ДОУ используется для:

- демонстрации детям познавательных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений;
- поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности (официальный сайт ДОУ);
- обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.

### 3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Выбор программно-методического комплекса определяется на основе *принципов*:

- целостности, комплексности оснащения образовательного процесса по каждой образовательной области;
- учёта особенностей развития контингента детей;
- учёта образовательного, профессионального ценза педагогов;
- учёта специфики социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Материально-технические условия соответствуют требованиям *ФГОС п.3*.

| Материальные средства обучения |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Игрушки                        | <p><b>Сюжетные (образные) игрушки:</b> куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.</p> <p><b>Дидактические игрушки:</b> народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры.</p> <p><b>Игрушки-забавы:</b> смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами.</p> <p><b>Спортивные игрушки:</b> направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, велосипеды, самокаты, скакалки); предназначенные для коллективных игр (настольные пинг-понг).</p> <p><b>Музыкальные игрушки:</b> имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино, рояль); наборы колокольчиков, бубенчиков.</p> <p><b>Театрализованные игрушки:</b> куклы - театральные персонажи, куклы бибабо, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория.</p> <p><b>Технические игрушки:</b> фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, летательные модели, калейдоскопы.</p> <p><b>Строительные и конструктивные материалы:</b> наборы строительных материалов, конструкторы, в т.ч. конструкторы нового поколения: «Lego», легкий модульный материал.</p> <p><b>Игрушки-самоделки из разных материалов:</b> неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина).</p> <p><b>Оборудование для опытов:</b> микроскоп, лупы, колбы, пробирки, емкости разного объема.</p> |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | <b>Дидактический материал</b> демонстрационный материал для детей «Дети и дорога», демонстрационный материал для занятий в группах детских садов «Не играй с огнем!» иллюстративный материал, портреты поэтов, писателей, наглядно-дидактическое пособие: «Распорядок дня», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья и листья» «Автомобильный транспорт», познавательная игра – лото «Цвет и форма», настольно развивающая игра-лото «Семья» и др. |
| Художественные средства                        | <b>Произведения искусства и иные достижения культуры:</b> произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства.<br><b>Детская художественная литература</b> (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников).<br><b>Произведения национальной культуры</b> (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.)                                                                  |
| Средства наглядности (плоскостная наглядность) | Картины, фотографии, предметно-схематические модели, календарь природы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

### Программно-методическое обеспечение

Сопровождение процесса реализации Программы осуществляется согласно программно-методического обеспечения:

1. ФГОС. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2015г.
2. Н. Е. Веракса. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника (5-7).— М.: Мозаика-Синтез, 2014г
3. Т.С.Комарова, И.И Комарова, А.Б. Туликов. Информационно – коммуникативные технологии в дошкольной организации. — М.: Мозаика-Синтез, 2013г.
4. Т.С. Комарова. Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада.. М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
5. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян ФГОС. Партнёрство дошкольной организации и семьи. М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
6. А. Н. Веракса, М.Ф. Гурова ФГОС. Практический психолог в детском саду (3-7лет).— М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
7. О.П. Власенко, Т. В. Ковригина Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. В. Ковригиной. 2014г.
8. В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О. В. Дыбина ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». (3-4 г.). Мл. гр. — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
9. В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О. В. Дыбина ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». (4-5 лет). Ср.. гр. — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
10. В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О. В. Дыбина ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». (5-6 лет.). Ст. гр. — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
11. В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О. В. Дыбина ФГОС Примерное комплексно-

тематическое планирование к программе «От рождения до школы». (6-7.). Под. гр. — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

12. Н. Е. Вераксы. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5 – 7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

**«Социально – коммуникативное развитие» Методические пособия:**

1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. 2 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.

2. Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. 3 – 7 лет - Мозаика-Синтез, 2016г.

3. Куцакова Л.В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. 3 – 7 лет — М.; Мозаика-Синтез, 2016г.

4. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. 3 – 7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

5. Губанова Н. Ф. ФГОС. Развитие игровой деятельности (3-4 года) — М.; Мозаика-Синтез, 2016г.

6. Губанова Н. Ф. ФГОС. Развитие игровой деятельности (4-5 лет) — М.; Мозаика-Синтез, 2016г.

7. Петрова В. И., Стульник Т. Д. ФГОС. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) — М.; Мозаика-Синтез, 2016г.

8. Н,Ф, Губанова ФГОС. Игровая деятельность в детском саду (2-7лет).— М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

9. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И.»Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию».Издательство «ТЦ Сфера», 2015

**«Познавательное развитие» Методические пособия:**

1.Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л., Развитие познавательных способностей дошкольников. 4 – 7 лет. – Мозаика-Синтез, 2016г.

2. Н. Е. Веракса, О.А. Галимов. Познавательное – исследовательская деятельность дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

**Формирование элементарных математических представлений Методические пособия:**

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Для занятий с детьми 3-4 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Для занятий с детьми 4-5 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

4. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Для занятий с детьми 5-6 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

5. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Для занятий с детьми 6-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

**Окружающий мир Методические пособия:**

1. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет). М.; Мозаика-Синтез, 2016г.

2. О.А. Соломенникова ФГОС. Ознакомление с природой в детском саду (2-3 года)— М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

3. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

4. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
5. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5-6 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
6. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (6-7 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
7. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
8. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. Проектная деятельность дошкольников. (5-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
9. Л. В. Куцакова ФГОС. Конструирование из строительного материала(4-5 лет).— М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
10. Л. В. Куцакова ФГОС. Конструирование из строительного материала(5-6 лет).— М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
11. Л. В. Куцакова ФГОС. Конструирование из строительного материала(6-7 лет).— М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
12. Л. Ю. Павлова ФГОС. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

**«Речевое развитие» Методические пособия:**

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (2-3 года) — М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (3-4 года) — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (4-5 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (5-6 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (6-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
6. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
7. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
8. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
9. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
10. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

**«Художественно – эстетическое развитие » Методические пособия:**

1. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.(3-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
2. Комарова Т.С. Детское художественное творчество.(2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
3. Комарова Т.С. ФГОС. Изобразительная деятельность в детском саду.(3-4 года). М.: Мозаика-Синтез, 2015г.
4. Комарова Т.С. ФГОС. Изобразительная деятельность в детском саду.(4-5 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
5. Комарова Т.С. ФГОС. Изобразительная деятельность в детском саду.(5-6 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
6. Комарова Т.С. ФГОС. Изобразительная деятельность в детском саду.(6-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
7. Зацепина М.Б. ФГОС. Музыкальное воспитание в детском саду (2-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

**«Физическое развитие» Методические пособия:**

1. Степаненкова Э.Я. ФГОС. Сборник подвижных игр (2-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

2. Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей от 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
3. С.Ю.Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.
4. С.Ю.Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.
5. С.Ю.Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.
6. С.Ю.Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.
7. С.Ю.Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.

#### **Учебно-методические средства.**

##### ***Наглядные пособия:***

1. Гербова В.В. ФГОС. Правильно или неправильно.(2-4 года)
2. Гербова В.В. ФГОС Развитие речи в детском саду (2-3года)
3. Гербова В.В. ФГОС Развитие речи в детском саду (3-4года)

##### ***Грамматика в картинках. Наглядно-дидактические пособия с методическими рекомендациями***

1. Бышева А.А. ФГОС. Грамматика в картинках. Антонимы, глаголы(3-7 лет).
2. Бышева А.А. ФГОС. Грамматика в картинках. Говори правильно(3-7 лет).
3. Бышева А.А. ФГОС. Грамматика в картинках. Множественное число(3-7 лет).
4. Бышева А.А. ФГОС. Грамматика в картинках. Ударение(3-7 лет).
5. Бышева А.А. ФГОС. Грамматика в картинках. Многозначные слова(3-7 лет).

##### ***Познавательное развитие. Наглядно-дидактические пособия***

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Играем в сказку. Репка.
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Играем в сказку. Теремок.
3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Играем в сказку. Три медведя.
4. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Играем в сказку. Три поросёнка.

##### ***Социально-коммуникативное развитие. Наглядно-дидактические пособия***

1. Бордачёва И.Ю. ФГОС. Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка
2. Белая К.Ю. ФГОС. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО (3-4 лет)
3. Белая К.Ю. ФГОС. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО (6-7 лет)

##### ***Электронные образовательные ресурсы***

Помораева И.А., Позина В.А. СД. ФГОС. Формирование элементарных математических представлений.(6-7 лет).

##### ***Юный эколог. Авторская парциальная программа Николаевой С.Н.***

1. Николаева С.Н. ФГОС. «Юный эколог». Парциальная программа(3-7лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
2. Николаева С.Н. ФГОС. «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада(5-6 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

##### ***Серия «Расскажите детям о...» Набор картинок с описаниями и рекомендациями для педагога (3-7 лет)***

1. Морозов В. Расскажите детям о космосе. Карточки для занятий в детском саду и дома.
2. Емельянова Э.Л. Расскажите детям об Олимпийских играх.
3. Емельянова Э.Л. Расскажите детям о достопримечательностях Москвы.

##### ***Народное искусство - детям.***

1. Дорожин Ю. ФГОС. Народное искусство-детям. Полхов-майдан. Альбом для творчества.

2. Гончаренко О. ФГОС. Хохломские узоры. Альбом для творчества.
3. Носова Т.В.ФГОС. Народное искусство-детям. Каргопольская игрушка. Альбом для творчества.
4. Назарова К. ФГОС. Народное искусство-детям. Городецкие узоры. Альбом для творчества.
5. Соломенникова О.А.ФГОС. Народное искусство-детям. Филимоновская игрушка. Альбом для творчества.
6. Сурьянинова Н. ФГОС. Синие цветы гжели. Альбом для творчества.

#### ***Наглядные материалы:***

##### **Картины:**

- Серия «Домашние животные».
- Серия «Учимся говорить правильно».
- Серия «Русские народные сказки».
- Серия «Профессии».
- Серия «Машины – наши помощники».
- Серия «Времена года: лето, осень, зима, весна».
- Серия «Дикие животные».
- Серия «Игрушки».
- Серия «На страже мира».
- А.К. Саврасов «Грачи прилетели».
- И. Левитан «Золотая осень».
- И. Левитан «Большая вода».
- В. Васнецов «Алёнушка», «Иван Царевич на сером волке».
- И.И. Шишкин «Утро в сосновом бору». – Великая Отечественная война. – Защитники Отечества. – Россия — наша Родина.

##### ***Портреты писателей:***

- Л.Н. Толстой худ. И.Н. Крамской.
- А.С. Пушкин худ. О. Кипренский.
- А.Л. Барто
- С. Михалков
- С.Я. Маршак
- К.И. Чуковский
- В.В. Бианки

##### ***Дидактические игры и пособия:***

- Наглядно – дидактическое пособие «Расскажите детям об овощах».
- Наглядно – дидактическое пособие «Расскажите детям о морских обитателях».
- Набор плакатов по правилам безопасного поведения на дорогах для детей младшего школьного возраста «Азбука юного пешехода».
- Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально «Не играй с огнём!».
- Настольная развивающая игра-лото для занятий в группах детского сада и самостоятельно «Внимание! Дорога!».

##### **ТСО**

- аудиокассеты; – диски.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**«Адаптированная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи».** Автор-составитель: учитель – логопед Бушуева С.В.

##### ***Дидактические игры и пособия:***

- Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Фрукты, овощи; деревья, кустарники; транспорт; одежда, посуда и др. – СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

- Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней, старшей и подготовительной группах для детей с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Тетради для средней, старшей, подготовительной логопедической групп детского сада №1, №2 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков – СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
- Нищева Н. В. Играйка. Дидактические игры для развития речи дошкольников – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

**Оснащение:**

- большое настенное зеркало с дополнительным освещением;
- индивидуальные зеркала для детей;
- стол и стулья для логопеда и детей;
- шкаф для методической литературы и пособий;
- наборное полотно, фланелеграф.

**«Островок безопасности».** 5-7лет. Автор-составитель: Родионова И.А.

**Дидактические игры и пособия:**

- Наглядно-дидактическое пособие «Как избежать неприятностей».
- Игровой дидактический материал по основам безопасной жизнедеятельности.
- Наглядно-дидактическое пособие «Внимание! Дорога!».
- Наглядно-дидактическое пособие «Дорожные знаки»
- плакаты
- магнитное панно «Улица города»;

- дидактические игры: «Собери дорожный знак», «Дорожная грамота», «Светофор» и др.

**«Наш край Кузбасс».** 5-7лет. Авторы-составители: заведующая Замятина Ю.В., ст. воспитатель Родионова И.А.

**Дидактические игры и пособия:**

- игровой материал «Семь Я»; «Наш детский сад»;
- дидактические игры «Растительный и животный мир Кузбасса»; «Профессии»; «Семейное древо» и т.д.
- государственные символы России и Кузбасса;
- альбомы и открытки городов Кузбасса;
- коллекция полезных ископаемых.

**«Ритмическая мозаика».** 5-7 лет. Автор Буренина А.И.

**Дидактические игры и пособия:**

- схемы танцевальных движений;
- дидактические игры «Национальные костюмы народов России»; «Сделай так...».
- танцевальные костюмы;
- танцевальная атрибутика.

«Ладушки». Автор Каплунова И., музыкальный руководитель Позднякова Е.С.

**Дидактические игры и пособия:**

- музыкальные альбомы с нотами;
- диски музыкальных произведений классиков и современных композиторов для слушания («Времена года», «Детский альбом» и др.)
- дидактически игры: «Музыкальные инструменты»; «Кто как идет», «Подумай, назови», «Ступеньки», «Музыкальное домино» и т.д.
- портреты музыкантов – композиторов;
- атрибуты для музыкальных игр;
- музыкальные игрушки и инструменты.



## Детская литература

### Приложение №7

### 3.3. Режим дня.

Вся жизнь человека проходит в режиме распределения времени, частично вынужденного, связанного с общественно необходимой деятельностью, частично по индивидуальному плану. Правильная организация и наиболее целесообразное распределение по времени сна, питания, труда, отдыха, личной гигиены и пр. воспитывает организованность, целенаправленность действий, приучает к самодисциплине.

Рациональное сочетание элементов режима жизнедеятельности обеспечивает более продуктивную работу человека и высокий уровень его здоровья, правильное чередование нагрузки и отдыха является основой высокой работоспособности человека и должно учитываться в процессе организации его обучения и воспитания. Все эти показатели чрезвычайно важны для успешной реализации задач ООП ДО.

#### 3.3.1. Распорядок работы ДОО

ДОО работает по пятидневной рабочей неделе. Группы функционируют в режиме 12- часового пребывания (7.00-19.00 час.), выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Основу режима дня составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приёмов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, обязательных видов образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности детей, учитывающий физиологические потребности и физические возможности детей определенного возраста.

*Распорядок дня* – чередование видов деятельности по количеству времени, обеспечивающее нормальную жизнедеятельность человека. Правильный, соответствующий возрастным возможностям ребёнка распорядок укрепляет здоровье, обеспечивает работоспособность, успешное осуществление разнообразной деятельности, предохраняет от переутомления. Степень морфологической зрелости организма определяет содержание распорядка дня и длительность его *элементов, среди которых выделяют:*

- сон;
- пребывание на открытом воздухе (прогулки);
- приёмы пищи;
- периоды бодрствования, в течение которых организуется самостоятельная деятельность дошкольников (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена), совместная деятельность с педагогом, в том числе ООД.

Распорядок дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Так, в соответствии с действующим СанПин, максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3-х лет в соответствии с медицинскими рекомендациями.

- продолжительность прогулки 3-4 часа,
- приём пищи с интервалом 3-4 часа,
- дневной сон 2-2,5 часа
- самостоятельная деятельность детей 3-7 лет составляет 3- 4 часа.

*Режим дня* – чёткий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, рациональную организацию различных видов деятельности.

В ДОО реализуется режим дня для разных возрастных групп. Разработаны модели для холодного и теплого периодов года.

Основные *принципы* построения режима дня:

□ Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

□ Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам: 2 – 3 года (первая младшая группа), 3 – 4 года (вторая младшая группа), 4 – 5 лет (средняя группа), 5 – 6 лет (старшая группа), 6 – 7 лет (подготовительная к школе группа)

□ Организация режима дня проводится с учётом теплого и холодного периода года.

Организация распорядка дня опирается на определённый суточный режим, представляющий собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, в соответствии с рекомендациями СанПиН, сезонными особенностями.

### *Холодный период года*

#### Режим дня детей 2 - 3 лет

|                                                                                                                                                                            |                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Приём детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика                                                                                                             | 7.00-8.00                  |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                                                                                                                             | 8.00-8.20                  |
| Игры, самостоятельная деятельность                                                                                                                                         | 8.20-9.00                  |
| Организованная образовательная деятельность: игры-занятия (по подгруппам)                                                                                                  | 9.10-9.10<br>9.20-9.50     |
| Игры, общение между детьми                                                                                                                                                 | 9.20-9.50                  |
| Второй завтрак                                                                                                                                                             | 10.00-10.10                |
| Подготовка к прогулке, прогулка<br>(при t воздуха ниже -15 градусов время прогулки отводится для индивидуальной работы, игр и самостоятельной деятельности детей в группе) | 10.10-11.45                |
| Возвращение с прогулки, культурно-гигиенические процедуры, подготовка к обеду                                                                                              | 11.30-11.45                |
| Обед                                                                                                                                                                       | 11.45-12.20                |
| Подготовка ко сну. Сон                                                                                                                                                     | 12.20-15.00                |
| Постепенный подъем, водные, закаливающие процедуры                                                                                                                         | 15.00-15.20                |
| Подготовка к полднику. Полдник.                                                                                                                                            | 15.20-15.35                |
| Организованная образовательная деятельность: игры-занятия (по подгруппам)                                                                                                  | 15.35-15.45<br>15.45-15.55 |
| Подготовка к прогулке                                                                                                                                                      | 15.55-16.10                |
| Прогулка                                                                                                                                                                   | 16.10-17.10                |
| Возвращение с прогулки, культурно-гигиенические процедуры, подготовка к ужину                                                                                              | 17.10-17.30                |
| Ужин                                                                                                                                                                       | 17.30-18.00                |
| Чтение художественной литературы                                                                                                                                           | 18.00-18.10                |
| Спокойные игры, игры по желанию, уход детей домой                                                                                                                          | 18.10-19.00                |

#### Режим дня детей 3 - 4 лет

|                                                                |                        |
|----------------------------------------------------------------|------------------------|
| Приём детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.00-8.10              |
| Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры                 | 8.10-8.20              |
| Завтрак                                                        | 8.20-8.40              |
| Игры, самостоятельная деятельность                             | 8.40-9.00              |
| Организованная образовательная деятельность: игры-занятия      | 9.00-9.15<br>9.25-9.40 |
| Самостоятельная деятельность                                   | 9.40-10.00             |

|                                                                                                                                                     |             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Второй завтрак                                                                                                                                      | 10.00-10.10 |
| Подготовка к прогулке                                                                                                                               | 10.10-10.25 |
| Прогулка<br>(при t воздуха ниже -15 градусов время прогулки отводится для индивидуальной работы, игр и самостоятельной деятельности детей в группе) | 10.25-11.45 |
| Возвращение с прогулки                                                                                                                              | 11.45-12.00 |
| Гигиенические процедуры, подготовка к обеду                                                                                                         | 12.00-12.15 |
| Обед                                                                                                                                                | 12.15-12.45 |
| Подготовка ко сну. Сон                                                                                                                              | 12.45-15.00 |
| Постепенный подъем, водные, закаливающие процедуры                                                                                                  | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику. Полдник.                                                                                                                     | 15.25-15.45 |
| Игры, занятия по желанию                                                                                                                            | 15.45-16.00 |
| Подготовка к прогулке                                                                                                                               | 16.00-16.15 |
| Прогулка                                                                                                                                            | 16.15-17.25 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину                                                                            | 17.25-17.45 |
| Ужин                                                                                                                                                | 17.45-18.00 |
| Чтение художественной литературы                                                                                                                    | 18.00-18.15 |
| Спокойные игры, игры по желанию, уход детей домой                                                                                                   | 18.15-19.00 |

#### Режим дня детей 4 - 5 лет

|                                                                                                                                                     |                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| Приём детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, дежурство                                                                           | 7.00-8.20              |
| Подготовка к завтраку                                                                                                                               | 8.20-8.30              |
| Завтрак                                                                                                                                             | 8.30-8.50              |
| Игры, самостоятельная деятельность                                                                                                                  | 8.50-9.00              |
| Организованная образовательная деятельность: игры-занятия                                                                                           | 9.00-9.20<br>9.30-9.50 |
| Самостоятельная деятельность (игры, занятия по желанию)                                                                                             | 9.50-10.00             |
| Второй завтрак                                                                                                                                      | 10.00-10.10            |
| Подготовка к прогулке, прогулка                                                                                                                     | 10.10-12.00            |
| Прогулка<br>(при t воздуха ниже -15 градусов время прогулки отводится для индивидуальной работы, игр и самостоятельной деятельности детей в группе) | 10.25-11.45            |
| Возвращение с прогулки                                                                                                                              | 12.00-12.10            |
| Самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры, подготовка к обеду                                                                           | 12.10-12.30            |
| Обед                                                                                                                                                | 12.30-13.00            |
| Подготовка ко сну. Сон                                                                                                                              | 13.00-15.00            |
| Постепенный подъем, водные, закаливающие процедуры                                                                                                  | 15.00-15.25            |
| Подготовка к полднику. Полдник.                                                                                                                     | 15.25-15.45            |
| Игры, самостоятельная деятельность                                                                                                                  | 15.45-16.00            |
| Подготовка к прогулке                                                                                                                               | 16.00-16.10            |
| Прогулка                                                                                                                                            | 16.10-17.30            |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину                                                                            | 17.30-17.45            |
| Ужин                                                                                                                                                | 17.45-18.00            |
| Чтение художественной литературы                                                                                                                    | 18.00-18.20            |
| Спокойные игры, игры по желанию, уход детей домой                                                                                                   | 18.15-19.00            |

Режим дня детей 5 - 6 лет

|                                                                                                                                                                                                                        |                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| Приём детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, дежурство                                                                                                                                              | 7.00-8.20              |
| Подготовка к завтраку                                                                                                                                                                                                  | 8.20-8.30              |
| Завтрак                                                                                                                                                                                                                | 8.30-8.50              |
| Игры, самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                     | 8.50-9.00              |
| Организованная образовательная деятельность: занятия                                                                                                                                                                   | 9.00-9.25<br>9.35-9.55 |
| Второй завтрак                                                                                                                                                                                                         | 10.00-10.10            |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка<br>Прогулка<br>(при t воздуха ниже -18 градусов, во время дождя и ураганного ветра время прогулки отводится для индивидуальной работы, игр и самостоятельной деятельности детей) | 10.10-12.15            |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду                                                                                                                                                                             | 12.15-12.30            |
| Обед                                                                                                                                                                                                                   | 12.30-13.00            |
| Подготовка ко сну. Сон                                                                                                                                                                                                 | 13.00-15.00            |
| Постепенный подъем, водные, закаливающие процедуры                                                                                                                                                                     | 15.00-15.25            |
| Подготовка к полднику. Полдник.                                                                                                                                                                                        | 15.25-15.40            |
| Организованная образовательная деятельность: занятия                                                                                                                                                                   | 15.40-16.05            |
| Подготовка к прогулке                                                                                                                                                                                                  | 16.05-16.15            |
| Прогулка                                                                                                                                                                                                               | 16.15-17.30            |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину                                                                                                                                               | 17.30-17.45            |
| Ужин                                                                                                                                                                                                                   | 17.45-18.05            |
| Чтение художественной литературы                                                                                                                                                                                       | 18.05-18.25            |
| Спокойные игры, игры по желанию, уход детей домой                                                                                                                                                                      | 18.25-19.00            |

Режим дня детей 6 - 8 лет

|                                                                                                                                                                                                                        |                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Приём детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, дежурство                                                                                                                                              | 7.00-8.25                             |
| Подготовка к завтраку                                                                                                                                                                                                  | 8.25-8.35                             |
| Завтрак                                                                                                                                                                                                                | 8.35-8.50                             |
| Игры, самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                     | 8.50-9.00                             |
| Организованная образовательная деятельность: занятия                                                                                                                                                                   | 9.00-9.30<br>9.40-10.10<br>10.0-10.50 |
| Второй завтрак                                                                                                                                                                                                         | 10.10-10.20                           |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка<br>Прогулка<br>(при t воздуха ниже -20 градусов, во время дождя и ураганного ветра время прогулки отводится для индивидуальной работы, игр и самостоятельной деятельности детей) | 10.50-12.25                           |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду                                                                                                                                                                             | 12.25-12.40                           |
| Обед                                                                                                                                                                                                                   | 12.40-13.00                           |
| Подготовка ко сну. Сон                                                                                                                                                                                                 | 13.00-15.00                           |
| Постепенный подъем, водные, закаливающие процедуры                                                                                                                                                                     | 15.00-15.25                           |
| Подготовка к полднику. Полдник.                                                                                                                                                                                        | 15.25-15.40                           |
| Организованная образовательная деятельность: занятия                                                                                                                                                                   | 15.40-16.10                           |
| Подготовка к прогулке                                                                                                                                                                                                  | 16.10-16.20                           |
| Прогулка                                                                                                                                                                                                               | 16.20-17.35                           |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину                                                                                                                                               | 17.35-17.45                           |

|                                                   |             |
|---------------------------------------------------|-------------|
| Ужин                                              | 17.45-18.05 |
| Чтение художественной литературы                  | 18.05-18.35 |
| Спокойные игры, игры по желанию, уход детей домой | 18.35-19.00 |

### *Теплый период*

Режим дня детей 2 - 3 лет

|                                                                               |             |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Приём детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика                | 7.00-8.00   |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                                | 8.00-8.30   |
| Игры, самостоятельная деятельность                                            | 8.30-8.50   |
| Подготовка к прогулке                                                         | 8.50-9.00   |
| Прогулка (игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры)                  | 9.00-9.50   |
| Второй завтрак                                                                | 10.00-10.10 |
| Прогулка, возвращение с прогулки, водные процедуры                            | 10. 0-11.50 |
| Подготовка к обеду, обед                                                      | 11.50-12.20 |
| Подготовка ко сну. Сон                                                        | 12.20-15.00 |
| Постепенный подъем, водные, закаливающие процедуры                            | 15.00-15.20 |
| Подготовка к полднику. Полдник.                                               | 15.20-15.40 |
| Игры                                                                          | 15.40-15.55 |
| Подготовка к прогулке, прогулка                                               | 15.55-17.20 |
| Возвращение с прогулки, культурно-гигиенические процедуры, подготовка к ужину | 17.20-17.30 |
| Ужин                                                                          | 17.30-18.00 |
| Чтение художественной литературы                                              | 18.00-18.10 |
| Спокойные игры, игры по желанию, уход детей домой                             | 18.10-19.00 |

Режим дня детей 3 - 4 лет

|                                                                                     |             |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Приём детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика                      | 7.00-8.10   |
| Подготовка к завтраку                                                               | 8.10-8.20   |
| Завтрак                                                                             | 8.20-8.40   |
| Игры, самостоятельная деятельность                                                  | 8.40-9.00   |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры) | 9.00-9.50   |
| Второй завтрак                                                                      | 10.00-10.10 |
| Прогулка, (игры, воздушные и солнечные процедуры)                                   | 10.10-11.30 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры                                            | 11.30-11.50 |
| Подготовка к обеду, обед                                                            | 11.50-12.20 |
| Подготовка ко сну. Сон                                                              | 12.20-15.00 |
| Постепенный подъем, водные, закаливающие процедуры                                  | 15.00-15.15 |
| Подготовка к полднику. Полдник.                                                     | 15.15-15.35 |
| Игры, самостоятельная деятельность                                                  | 15.35-15.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка                                                     | 15.50-17.25 |
| Возвращение с прогулки, культурно-гигиенические процедуры, подготовка к ужину       | 17.25-17.45 |
| Ужин                                                                                | 17.45-18.00 |
| Чтение художественной литературы                                                    | 18.00-18.15 |
| Спокойные игры, игры по желанию, уход детей домой                                   | 18.15-19.00 |

Режим дня детей 4 - 5 лет

|                                                                                     |             |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Приём детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, дежурство           | 7.00-8.20   |
| Подготовка к завтраку                                                               | 8.20-8.30   |
| Завтрак                                                                             | 8.30-8.50   |
| Игры, самостоятельная деятельность                                                  | 8.50-9.10   |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры) | 9.10-10.00  |
| Второй завтрак                                                                      | 10.05-10.15 |
| Прогулка, (игры, воздушные и солнечные процедуры)                                   | 10.15-11.40 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры                                            | 11.40-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед                                                            | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну. Сон                                                              | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъем, водные, закаливающие процедуры                                  | 15.00-15.20 |
| Подготовка к полднику. Полдник.                                                     | 15.20-15.35 |
| Игры, самостоятельная деятельность                                                  | 15.35-15.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка                                                     | 15.50-17.20 |
| Возвращение с прогулки, культурно-гигиенические процедуры, подготовка к ужину       | 17.20-17.45 |
| Ужин                                                                                | 17.45-18.00 |
| Чтение художественной литературы                                                    | 18.00-18.20 |
| Спокойные игры, игры по желанию, уход детей домой                                   | 18.20-19.00 |

Режим дня детей 5 - 6 лет

|                                                                                     |             |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Приём детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, дежурство           | 7.00-8.20   |
| Подготовка к завтраку                                                               | 8.20-8.30   |
| Завтрак                                                                             | 8.30-8.50   |
| Игры, самостоятельная деятельность                                                  | 8.50-9.10   |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры) | 9.10-10.05  |
| Второй завтрак                                                                      | 10.10-10.20 |
| Прогулка, (игры, воздушные и солнечные процедуры)                                   | 10.20-12.15 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры                                            | 12.15-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед                                                            | 12.30-13.00 |
| Подготовка ко сну. Сон                                                              | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, водные, закаливающие процедуры                                  | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику. Полдник.                                                     | 15.25-15.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность                                                  | 15.40-15.55 |
| Подготовка к прогулке, прогулка                                                     | 15.55-17.30 |
| Возвращение с прогулки, культурно-гигиенические процедуры, подготовка к ужину       | 17.30-17.45 |
| Ужин                                                                                | 17.45-18.00 |
| Чтение художественной литературы                                                    | 18.00-18.20 |
| Спокойные игры, игры по желанию, уход детей домой                                   | 18.20-19.00 |

Режим дня детей 6 - 8 лет

|                                                                 |           |
|-----------------------------------------------------------------|-----------|
| Приём детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, | 7.00-8.30 |
|-----------------------------------------------------------------|-----------|

|                                                                                     |             |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| дежурство                                                                           |             |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                                      | 8.30-8.50   |
| Игры, самостоятельная деятельность                                                  | 8.50-9.05   |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры) | 9.05-10.05  |
| Второй завтрак                                                                      | 10.10-10.20 |
| Прогулка, (игры, воздушные и солнечные процедуры)                                   | 10.20-12.15 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры                                            | 12.15-12.40 |
| Подготовка к обеду, обед                                                            | 12.40-13.00 |
| Подготовка ко сну. Сон                                                              | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, водные, закаливающие процедуры                                  | 15.00-15.20 |
| Подготовка к полднику. Полдник.                                                     | 15.20-15.35 |
| Игры, самостоятельная деятельность                                                  | 15.35-15.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка                                                     | 15.55-17.30 |
| Возвращение с прогулки, культурно-гигиенические процедуры, подготовка к ужину       | 17.30-17.45 |
| Ужин                                                                                | 17.45-18.05 |
| Чтение художественной литературы                                                    | 18.05-18.25 |
| Спокойные игры, игры по желанию, уход детей домой                                   | 18.25-19.00 |

### 3.3.2. Объём образовательной нагрузки на воспитанников, в том числе организованная образовательная деятельность.

Объём образовательной нагрузки на воспитанников, в том числе организованная образовательная деятельность.

- Образовательная деятельность, осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОО.

-В соответствии с требованиями действующих СанПин в ДОО разработан план организованной образовательной деятельности.

- Режим работы ДОУ: пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей (с 07.00ч до 19.00 ч). - Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Праздничные дни: 04 ноября 2020г., 01 и 07 января 2021г., 23 февраля 2020г., 08 марта 2020 г., 01 и 09 мая 2021г.

-Продолжительность учебного года в ДОУ составляет 9 месяцев (36 недель):

- начало учебного года 01 сентября 2020 г.,

- окончание 25 мая 2021 г.

-Перерыв в учебном процессе: зимний с 27 декабря 2020 г. по 09 января 2021 г. летний с 28 мая по 31 августа 2021 г.

|                                             |                          | 1,5 – 3 года | 3-4 года       | 4-5 лет        | 5-6 лет            | 6 – 7 лет |
|---------------------------------------------|--------------------------|--------------|----------------|----------------|--------------------|-----------|
| <b>Максимальная продолжительность ООД</b>   |                          | 10 мин       | 15 мин         | 20 мин         | 25 мин             | 30 мин    |
| <b>Максимальный объём ООД в день</b>        | <b>1-ая половина дня</b> | 10 мин       | 30 мин         | 40 мин         | 50 мин             | 1,5 часа  |
|                                             | <b>2-ая половина дня</b> | 10 мин       | Не допускается | Не допускается | После дневного сна |           |
|                                             |                          |              |                |                | 25 мин             | 30 мин    |
| <b>Максимальное количество ООД в неделю</b> |                          | 10           | 10             | 10             | 15                 | 17        |
| <b>Минимальные перерывы</b>                 |                          | 10 мин       |                |                |                    |           |

|                                         |                                                                                                                                                                                             |                                                              |            |                                                                                                                  |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>между ООД</b>                        |                                                                                                                                                                                             |                                                              |            |                                                                                                                  |
| <b>Проведение физкультурных минуток</b> | Не указано                                                                                                                                                                                  | Проводятся в середине ООД статического характера и между ООД |            |                                                                                                                  |
| <b>Дополнительные условия</b>           | Требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей ООД организовывается в 1-ую половину дня, допускается осуществление ООД на игровой площадке во время прогулки | Не указано                                                   | Не указано | Требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей ООД организуют в 1-ую половину дня |



# Учебный план МБДОУ №168 «Детский сад комбинированного вида»

2020-2021 учебный год

| №<br>п/п                                                                | Части Программы                                                                  | Возрастные группы                                                                                                                       |     |                                     |     |                              |     |                                           |     |                                                                   |     |                           |        |         |     |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------|-----|------------------------------|-----|-------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------|--------|---------|-----|
|                                                                         |                                                                                  | II группа<br>раннего<br>возраста<br>2-3 года                                                                                            |     | II<br>младшая<br>группа<br>3-4 года |     | Средняя<br>группа<br>4-5 лет |     | Старшая<br>группа<br>(логопед)<br>5-6 лет |     | Подготовите<br>льная<br>к школе<br>группа<br>(логопед)<br>6-7 лет |     | Разновозрастная<br>группа |        |         |     |
|                                                                         |                                                                                  |                                                                                                                                         |     |                                     |     |                              |     |                                           |     |                                                                   |     | 5-6 лет                   | 6-7лет |         |     |
|                                                                         |                                                                                  | Учебная нагрузка                                                                                                                        |     |                                     |     |                              |     |                                           |     |                                                                   |     |                           |        |         |     |
|                                                                         |                                                                                  | нед                                                                                                                                     | год | нед                                 | год | нед                          | год | нед                                       | год | нед                                                               | год | нед                       | год    | нед     | год |
| 1.                                                                      | <b><u>Обязательная часть Программы</u></b>                                       |                                                                                                                                         |     |                                     |     |                              |     |                                           |     |                                                                   |     |                           |        |         |     |
| 1.1.                                                                    | «Познавательное развитие»                                                        | 1/36                                                                                                                                    |     | 1,5/54                              |     | 2/72                         |     | 2,0/72                                    |     | 3/ 108                                                            |     | 2,0/72                    |        | 3/108   |     |
|                                                                         | РЭМП                                                                             | 0,5/18                                                                                                                                  |     | 0,5/18                              |     | 1/36                         |     | 1/36                                      |     | 2/72                                                              |     | 1/36                      |        | 2/72    |     |
|                                                                         | Ознакомление с предметным и социальным окружением                                | 0,5/18                                                                                                                                  |     | 0,5/18                              |     | 0,5/18                       |     | 0,5/18                                    |     | 0,5/18                                                            |     | 0,5/18                    |        | 0,5/18  |     |
|                                                                         | Ознакомление с природой                                                          |                                                                                                                                         |     | 0,5/18                              |     | 0,5/18                       |     | 0,5/18                                    |     | 0,5/18                                                            |     | 0,5/18                    |        | 0,5/18  |     |
| 1.2                                                                     | «Речевое развитие»                                                               | 2/72                                                                                                                                    |     | 1/36                                |     | 1/36                         |     | 2,5/90                                    |     | 3,5/126                                                           |     | 2,5/90                    |        | 3,5/126 |     |
|                                                                         | Развитие речи                                                                    | 2/72                                                                                                                                    |     | 1/36                                |     | 1/36                         |     | 1,5/54                                    |     | 1,5/54                                                            |     | 1,5/54                    |        | 1,5/54  |     |
|                                                                         | Обучение грамоте                                                                 | -                                                                                                                                       |     | -                                   |     | -                            |     | 1/36                                      |     | 2/72                                                              |     | 1/36                      |        | 2/72    |     |
|                                                                         | Ознакомление с художественной литературой                                        | Ежедневно (в ходе режимных моментов, ситуативных беседах, играх, через интеграцию с другими образовательными областями)                 |     |                                     |     |                              |     |                                           |     |                                                                   |     |                           |        |         |     |
| 1.3.                                                                    | «Художественно – эстетическое развитие»                                          | 4/144                                                                                                                                   |     | 4,5/162                             |     | 4,0/144                      |     | 4,5/162                                   |     | 4,5/162                                                           |     | 4,5/162                   |        | 4,5/162 |     |
|                                                                         | Музыкальное занятие                                                              | 2/72                                                                                                                                    |     | 2/72                                |     | 2/72                         |     | 2/72                                      |     | 2/72                                                              |     | 2/72                      |        | 2/72    |     |
|                                                                         | Рисование                                                                        | 1/36                                                                                                                                    |     | 1/36                                |     | 1/18                         |     | 2/72                                      |     | 2/72                                                              |     | 2/72                      |        | 2/72    |     |
|                                                                         | Лепка                                                                            | 1/36                                                                                                                                    |     | 1/36                                |     | 0,5/18                       |     | 0,25/9                                    |     | 0,25/9                                                            |     | 0,25/9                    |        | 0,25/9  |     |
|                                                                         | Аппликация                                                                       | -                                                                                                                                       |     | 0,5/18                              |     | 0,5/18                       |     | 0,25/9                                    |     | 0,25/9                                                            |     | 0,25/9                    |        | 0,25/9  |     |
|                                                                         | Конструктивно-модельная деятельность                                             | Игры со строит. Материалом, моделирование - ежедневно (в ходе режимных моментов, через интеграцию с другими образовательными областями) |     |                                     |     |                              |     |                                           |     |                                                                   |     |                           |        |         |     |
| 1.4.                                                                    | «Физическое развитие»                                                            | 3/108                                                                                                                                   |     | 3/108                               |     | 3/108                        |     | 3/108                                     |     | 3/108                                                             |     | 3/108                     |        | 3/108   |     |
|                                                                         | Физкультурное занятие (развитие движений) 2 в помещении, 1 на воздухе            | 3/108<br>(все в помещ.)                                                                                                                 |     | 3/108<br>(все в помещ.)             |     | 3/108<br>(все в помещ.)      |     | 3/108                                     |     | 3/108                                                             |     | 3/108                     |        | 3/108   |     |
| 1.5.                                                                    | «Социально – коммуникативное развитие»                                           |                                                                                                                                         |     |                                     |     |                              |     |                                           |     |                                                                   |     |                           |        |         |     |
|                                                                         | Социализация, труд, безопасность                                                 | Ежедневно (в ходе режимных моментов, в ситуативных беседах, через интеграцию с другими образовательными областями)                      |     |                                     |     |                              |     |                                           |     |                                                                   |     |                           |        |         |     |
|                                                                         | Итого                                                                            | 10/360                                                                                                                                  |     | 10/360                              |     | 10/360                       |     | 12/432                                    |     | 14/504                                                            |     | 12/432                    |        | 14/504  |     |
| 2.                                                                      | <b><u>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> |                                                                                                                                         |     |                                     |     |                              |     |                                           |     |                                                                   |     |                           |        |         |     |
|                                                                         | «Познавательное развитие»                                                        |                                                                                                                                         |     |                                     |     |                              |     | 1/36                                      |     | 1/36                                                              |     | 1/36                      |        | 1/36    |     |
| 2.1.                                                                    | Региональный компонент                                                           |                                                                                                                                         |     |                                     |     |                              |     | 1/36                                      |     | 1/36                                                              |     | 1/36                      |        | 1/36    |     |
|                                                                         | «Художественно – эстетическое развитие»                                          |                                                                                                                                         |     |                                     |     |                              |     | 1/36                                      |     | 1/36                                                              |     | 1/36                      |        | 1/6     |     |
| 2.2.                                                                    | Хореография                                                                      |                                                                                                                                         |     |                                     |     |                              |     | 1/36                                      |     | 1/36                                                              |     | 1/36                      |        | 1/36    |     |
|                                                                         | Итого                                                                            |                                                                                                                                         |     |                                     |     |                              |     | 2/72                                      |     | 2/72                                                              |     | 2/72                      |        | 2/72    |     |
| ВСЕГО                                                                   |                                                                                  | 10/360                                                                                                                                  |     | 10/360                              |     | 10/360                       |     | 14/504                                    |     | 16/576                                                            |     | 14/504                    |        | 16/576  |     |
| Объем недельной образовательной нагрузки в часах (СанПин 2.4.1.3049-13) |                                                                                  | 90 мин                                                                                                                                  |     | 2час<br>30 мин                      |     | 3часа<br>30мин               |     | 5 час<br>48 мин                           |     | 8час                                                              |     | 5час<br>48 мин            |        | 8час    |     |

### 3.4.Традиционные события, праздники, мероприятия.

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положен примерный перечень событий (праздников), который обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально - положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего праздника и т.д.);
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (**включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников**);
- основу для разработки части основной общеобразовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательного процесса, так как примерный календарь праздников может быть изменен, уточнен и (или) дополнен содержанием, отражающим: 1) видовое разнообразие учреждений (групп), наличие приоритетных направлений деятельности; 2) специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

#### **Праздники, музыкальные игры, развлечения для детей до 2 лет.**

Приобщать детей к сюжетным музыкальным играм. Формировать умение перевоплощаться при восприятии музыки, которая сопровождает игру. Вызывать радость, чувство удовлетворения от игровых действий. Показывать детям простейшие по содержанию спектакли.

#### **Примерный перечень праздников и развлечений**

**Праздник.** Новогодний утренник «Елка».

Праздник «Мамочка любимая моя» на 8 Марта

**Рассказы с музыкальными иллюстрациями.** «В лесу», муз. Е. Тиличевой; «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрида; «Воронята», муз. М. Раухвергера.

**Игры с пением.** «Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; «Зайчик», муз. А. Лядова; «Воробушки и кошка», нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Прокати, лошадка, нас!», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Мы умеем», «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Разноцветные флажки», рус. нар. мелодия.

**Развлечения.** «В гости к кукле Кате», «В гости к игрушкам», «На лужайке», «Зимние забавы», «День рождения у куклы Маши», «Кто в домике живет?», «В зоопарке», «В гостях у елки» (по замыслу педагогов).

**Театрализованные развлечения.** Инсценирование рус. нар. Сказок («Репка», «Курочка Ряба»), песен («Пастушок», муз. А. Филиппенко; «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т. Караманенко; «Зайка простудился», М. Буш; «Любочка и ее помощники», А. Колобова; «Игрушки», А. Барто).

**Забавы.** Народные и заводные игрушки, фокус «Бабочки», обыгрывание рус. нар. потешек,

**Сюрпризные моменты:** «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?», «Волшебные шары» (мыльные пузыри).

## Перечень событий (праздников) для детей с 3 до 7 лет

Реализация части, формируемой участниками образовательного процесса. Отражение специфики национально – культурных, демографических, климатических условий.

### **1 сентября. День знаний**

*Основная цель:*

Формирование интереса к познавательной деятельности, положительного отношения к школе.

*Краткое изложение содержания образования:*

Подготовка к празднику: подарки, беседа о предстоящей экскурсии;

Осмотр здания школы;

Посещение библиотеки;

Присутствие на празднике «знаний» в 1-м классе;

Вручение подарков.

*Особенности организации образовательного процесса:*

Экскурсовод – школьник

**Дидактическое и методическое обеспечение:**

Программа проведения праздника;

Работы детей.

### **27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников.**

*Основные задачи:*

Помочь обществу обратить больше внимания на детский сад и на дошкольное детство в целом.

Формировать первичные представления и положительное отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму.

*Подготовительная работа:*

рассматривание помещений групповой комнаты (какие есть уголки, что в них можно делать, кто их организовал и т.д.), групповых фотографий (узнавание детей, педагогов);

«обзорная» экскурсия по детскому саду;

наблюдения за трудом работников детского сада;

тематические экскурсии по детскому саду (на пищеблок, в медицинский кабинет, прачечную, спортивный зал и др.);

отгадывание и сочинение загадок о профессиях людей, работающих в детском саду.

*Краткое изложение содержания образования:*

- день открытых дверей;
- выставка рисунков («Моя любимая воспитательница». «Мой любимый детский сад»).

### **Октябрь. Осенний праздник, спектакль «Чипполино» старшие группы, «Репка»-младшие группы**

*Основные задачи:*

- Закреплять и упорядочить представления детей об осенних изменениях в растительном мире, дарами осени (ягоды, грибы, фрукты, овощи, злаки);
- Обогащать запас музыкальных впечатлений;
- Доставить детям удовольствие от игр;
- Познакомить родителей с основными направлениями работы с детьми по развитию эстетического восприятия;

*Подготовительная работа:*

- Заучивание родителями со своими детьми слов ролей;
- Создание в зале выставки даров осени, осенних цветов.

*Особенность организации образовательного процесса:*

- Выставка овощей, фруктов, ягод, злаков;

- Красочное осеннее оформление зала;
- Вкусный стол с угощением.

*Дидактическое и методическое обеспечение:*

- Сценарий праздника;
- Атрибуты и костюмы.

**День матери. 4-я неделя ноября, концерт для мам «Самый дорогой человек на свете».**

*Основные цель:*

Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.

*Подготовительная работа:*

- игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше» и т.п.);
- чтение художественной литературы по теме праздника;
- разучивание стихов по теме праздника;
- слушание и исполнение музыки (песен) о маме;
- организация фотовыставки портретов «Моя мама»;
- проектная деятельность (организация выставки портретов-рисунков «Моя мама», презентация, узнавание мамами себя);
- мастерская по изготовлению подарков мамам, атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья»;
- педагогические и игровые ситуации (забота о маме – подать руку, выходя из автобуса; открыть дверь, если заняты руки; подать или принести какой-либо предмет; помощь в домашних делах; уход во время болезни и др.).

*Краткое изложение содержания образования:*

- конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...»;
- выставки рисунков («Моя мама»);
- спортивный конкурс (с участием мам).

**Декабрь. Новогодний праздник - Спектакль «Снежная сказка» и «Щелкунчик»-старшие группы, «Снежный цирк»- младшие группы и рождественские каникулы «Рождественские посиделки»- старшие группы, «Зимняя фантазия» - младшие группы**

*Основные задачи:*

- Объединить детей общностью переживаний, эмоциональным настроением, ощущением чего-то необычного, значимого, сказочного;
- Формировать интерес детей к народной культуре;
- Продолжить знакомство детей с обрядовыми песнями;
- Создать условия для удовлетворения ребенком своих интересов: при выборе стихотворения и образа того героя, в роли которого он хотел бы выступить на празднике.

*Краткое изложение содержания образования:*

- Рассматривание и любование елкой;
- Приход Деда Мороза и Снегурочки, сказочных персонажей;
- Выступление детей;
- Новогодние и рождественские хороводы;
- Сюрпризы и подарки.

*Особенности организации образовательного процесса:*

- Предварительное ознакомление детей с историей праздников Новый год и Рождество;
- Изготовление пригласительных билетов;
- Новогоднее оформление помещений;
- Изготовление рождественских подарков;
- Привлечение родителей к участию в подготовке к зимним праздникам;
- Подарки детям.

*Дидактическое и методическое обеспечение:*

- Сценарий;
- План Рождественских каникул;
- Аудиозаписи и аудиоцентр;
- Костюмы.

**Февраль. День Защитника Отечества - «Спортивно-музыкальное соревнование с родителями», «Мы - brave солдаты».**

*Основные задачи:*

- Воспитывать любовь к Родине, уважение к ее защитникам;
- Продолжать разъяснительную работу с родителями по созданию в семье условий; способствующих формированию у детей интереса к спорту;
- Продолжать развивать физические способности детей.

*Краткое изложение содержания образования:*

- Приветствие и выступления гостей;
- Показательные спортивные выступления детей;
- Эстафеты и игры – соревнования.

*Особенности организации образовательного процесса:*

- Изготовление пригласительных билетов;
- Присутствие гостей (родители, ветераны войн, военнослужащие);
- Призы, медали, дипломы, подарки;
- Спортивная направленность мероприятий.

*Дидактическое и методическое обеспечение:*

- Программа праздника;
- Спортивное оборудование, атрибуты, спортивная, «военная» форма у детей;
- Аудиозаписи и музыкальный центр.

**Февраль-Март «Зимняя Спартакиада».**

*Основная цель:*

- Формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой.

*Краткое содержание программы образования:*

- Проведение праздника инструкторами дошкольных учреждений;
- Участие детей старшего дошкольного возраста детских садов.

*Дидактическое и методическое обеспечение:*

- Программа развлечения;
- Спортивное оборудование;
- Спортивная форма;
- Призы.

**Март – спектакль «Золушка» старшие группы, «Мамочка, милая» младшие группы**

*Основные задачи:*

- Воспитывать у детей любовь и уважение к матери;
- Доставить удовольствие детям от взаимодействия со взрослыми в совместной деятельности;
- Обогащать у детей запас музыкальных впечатлений;
- Вызвать желание выступать перед родителями, сотрудниками детского сада.

*Особенности организации образовательного процесса:*

- Изготовление подарков для мам и бабушек;
- Оформление зала цветами, работами детей;
- Концерт;
- Чаепитие.

*Дидактическое и методическое обеспечение*

- Программа спектакля;
- Костюмы и декорации;
- Аудиозаписи и музыкальный центр.

## **Март. Масленица.**

### *Основные задачи:*

- Закреплять и упорядочить представления детей о традиционных обрядовых праздниках русского народа;
- Обогащать запас музыкальных впечатлений;
- Доставить детям удовольствие от игр;
- Познакомить родителей с основными направлениями работы с детьми по развитию эстетического восприятия.

### *Краткое изложение содержания образования:*

- Народные хороводы, игры;
- Стихи песни, загадки о весне;
- Сюрпризы;
- Угощение блинами.

### *Дидактическое и методическое обеспечение:*

- Сценарий праздника;
- Атрибуты и костюмы;
- Аудиозапись народных песен, хороводов.

## **Участие в городской акции «Дни защиты от экологической опасности»**

### **Международный день птиц. Первая неделя апреля.**

#### *Основная цель:*

- Формирование первичных ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека.

#### *Предварительная работа:*

- подвижные игры по теме праздника, игры-имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений);
- чтение художественной литературы по теме праздника;
- разучивание стихов о животных;
- рассматривание фотографий птиц, изображений, иллюстраций с изображением персонажей-птиц;
- беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме, в том числе о видовом разнообразии птиц, местах их обитания и питании, их значении в жизни человека и всего живого, посильной помощи детей в деле защиты животных.
- азвивающие игры «Чей этот дом?», «Кто чем питается?», «Путаница» («Животный мир») и т.д.;
- организация фотовыставки о птицах.

### *Краткое изложение содержания образования:*

- выставка «Птицы мира»,
- «Птицы России» (лепка, рисование, аппликация);
- экскурсия в зоопарк, лес;
- развлечение «Птичьи голоса»

## **Май. День Победы «Будем достойны дедов своих» (тематическое занятие).**

#### *Основная цель:*

- Формирование патриотических чувств, основанных на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа;

### *Краткое изложение содержания образования:*

- Выставка детских рисунков;
- Встреча с ветеранами ВОВ;
- Изготовление пригласительных и подарков для ветеранов;
- Праздничный концерт для ветеранов;
- Чаепитие.

### *Дидактическое и методическое обеспечение:*

- Сценарий праздника;

- Атрибуты и костюмы;
- Аудиозапись песен военных лет и т.д.

**Май. Выпускной бал – «До свидания, мой любимый детский сад», «Страна непослушания».**

*Основная цель:*

- Формирование положительного отношения к учебе в школе.

*Краткое изложение образовательного процесса:*

- Приветствие и поздравление детей взрослыми;
- Развлекательная часть;
- Сюрпризы;
- Вручение «дипломов» и подарков детям;
- Угощение, чаепитие вместе с родителями и педагогами.

*Дидактическое и методическое обеспечение:*

- Сценарий праздника;
- Костюмы, атрибуты;
- Подарки, «дипломы»;
- Аудиокассеты, аудиоцентр;
- Работы детей.

**Выставки детских работ (в течение года)**

*Основная цель:*

- Развитие творческих способностей, формирование любви к родному городу.

*Краткое изложение содержания:*

- Открытие выставки;
- Экскурсия по выставке;
- Награждение.

*Особенности организации образовательного процесса:*

- Организация выставки в ДОУ;
- Экскурсоводы: воспитанники ДОУ;
- Детское жюри.

**Досуги.**

Ежемесячная традиция.

*Основная цель:*

- Развитие ребенка, приобщение к определенным культурным ценностям.

*Краткое изложение содержания образования:*

- Сценарий досуга или приглашение театральных и цирковых коллективов.

*Особенности организации образовательного процесса:*

- В начале года беседа с родителями о значении досугов;
- Музыкальные и спортивные досуги проводятся по планам и сценариям музыкального руководителя и воспитателей;
- Ежемесячно приглашаются театральные или цирковые коллективы.

*Дидактическое и методическое обеспечение:*

- Сценарии;
- Костюмы, атрибуты, инвентарь;
- Аудиокассеты, аудиоцентр;
- Музыкальные инструменты.
- Работы детей.

**Май. «Веселые старты» – спортивное развлечение с детьми.**

*Основная цель:*

- Формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой.

*Краткое содержание программы образования:*

- Проведение праздника инструкторами дошкольных учреждений;
- Участие детей старшего дошкольного возраста детских садов.

*Дидактическое и методическое обеспечение:*

- Программа развлечения;
- Спортивное оборудование;
- Спортивная форма;
- Призы.

### **3.5 Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС п. 3.3.

#### ***Центры развивающей активности детей***

Обстановка в группах создается таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение каждой группы разделено на несколько центров и уголков, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры.

Все материалы и все оборудование в группах организуется примерно по тематическим игровым центрам, что помогает детям, делает более организованной их игру и другую деятельность.

#### **Организации образовательного пространства в группе воспитанников 2-3 лет**

Важнейшим условием является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка 2-3 лет образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Основные образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности. Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:
  - проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
  - создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
  - обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
  - обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
  - обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
  - обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей. Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности. Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и



инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами. Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

### **Организации образовательного пространства в группах воспитанников 3-7 лет**

Развивающая предметно-пространственная среда имеет цель содействовать обогащению развития ребенка (3-7 лет) как неповторимой индивидуальности в условиях технологически выстроенного образовательного процесса.

В качестве основных функций предметной развивающей среды выступают следующие:

- развивающая функция. Обеспечивается посредством насыщения среды разнообразными объектами познания, предметами культуры (в том числе игровой), стимулирующими разные виды активности воспитанников: социальную, коммуникативную, познавательную, двигательную, речевую, игровую, трудовую, художественно-эстетическую и т.д.

- обучающая функция. Обеспечивается включением в ее содержание элементов (пособий, игрушек, иллюстраций, предметов быта и т.д.), действуя с которыми ребенок имеет возможность применять усвоенный опыт в новых ситуациях, уточнять и систематизировать свои представления, упражняться в применении усвоенных ранее универсальных способов деятельности;

- социализирующая функция. Обеспечивается таким наполнением и организацией среды, которой ребенок мог бы выступать как субъект деятельности (ее инициатор, организатор, конструктор среды, творец), а также организацией систематического, ежедневного содержательного общения воспитателя и детей по поводу элементов среды (специальных познавательных выставок, произведений художественного искусства и т.д.). Среда предусматривает активизацию воспитанников к взаимодействию друг с другом в разных видах самостоятельности, содержательному общению, сотрудничеству;

- здоровьесберегающая функция. Обеспечивается созданием значительного по объему пространства группы (за счет минимизации количества предметов), постоянной сменой деятельности детей, динамикой и темпами протекания образовательного процесса.

### ***Принципы создания и использования развивающей предметно-пространственной среды***

- соответствие возрастным возможностям и требованиям образовательной программы;
- индивидуальная ориентированность;
- эстетичность и гармоничность;
- развивающая, активизирующая и деятельностная направленность;
- динамичность и вариативность;
- учет ближайшей и актуальной зон развития ребенка;
- сменяемость и содержательная наполняемость;
- трансформируемость и полифункциональность;
- доступность средового материала для самостоятельного и творческого использования и безопасность.

Общие правила организации предметно-пространственной развивающей среды предписывают организацию пространства группы и предметной среды по тематическому

принципу. Отсутствие жесткого зонирования средового окружения имеет принципиальное значение, так как развитие ребенка в деятельности и посредством деятельности предполагает движение не от предмета, а от замысла к результату с использованием предмета.

Элементы среды размещаются бессюжетно, что позволяет воспитанникам гибко и разнообразно использовать средовые ресурсы. В качестве системообразующих элементов среды выступают разные виды детской деятельности: игровая (все виды игр), конструктивная (все виды детского конструирования), трудовая (все виды детского труда), познавательная (все виды познавательной деятельности), двигательная, художественно-эстетическая, коммуникативная. Свободное, внесюжетное размещение элементов среды позволяет обеспечивать возможности их интеграции воспитанниками в зависимости от целей того или иного вида деятельности, творческую реализацию замыслов, самостоятельность и самоорганизацию.

Организация пространства должна обеспечивать возможность для самостоятельной деятельности каждому ребенку. Ребенок должен иметь возможность задумывать по своей инициативе тот или иной вид деятельности и без помощи взрослого действовать, достигая результата. «Среда должна обеспечить возможность ребенку развиваться в деятельности», — такое первое требование к среде было сформулировано А.В. Запорожцем. В соответствии с положением Л.С. Выготского, среда должна быть предметна. Что это значит? Это значит, каждый предмет, который ребенок видит в группе (начиная с занавесок), должен быть на виду и быть зачем-то, к чему-то предназначен.

Подбор предметов должен нести детям различную информацию, позволяющую обобщать, анализировать, осуществлять с предметами экспериментальную и поисковую деятельность. Предметы — прежде всего носители культурно-исторического опыта. Из них в разных местах группы необходимо создавать комплексы — МИРЫ (в философском значении этого слова): «Мир транспорта», «Мир леса», «Мир профессий», «Мир науки» и т.п. Воспитатели могут учиться созданию такой среды из наших учебных фильмов: «Малыш уже вырос», «Ребенок в Море красоты», «До школы один год» и др.

В процессе структуризации и содержательной наполняемости среды учитываются зоны актуального и ближайшего развития воспитанников. Так, все материалы и объекты среды, с которыми ребенок может действовать самостоятельно, размещаются на доступном для использования уровне, те же элементы среды, с которыми работа организуется в форме развивающего взаимодействия со взрослым, располагаются на более высоком уровне и при необходимости выкладываются на рабочий стол для организации ребенка с ними (элементы выставок, объекты обследования или обсуждения, материалы для поисковой деятельности).

Эстетичность среды обеспечивается гармоничным и целесообразным сочетанием ее элементов, отчасти — единым стилем оформления группы. Важнейший принцип наполнения среды — отбор объектов по их эстетическим основаниям (красота, мастерство исполнения, удобство использования, сочетаемость с другими элементами). В помещении должны быть зеркала, произведения искусства. Среда должна создавать комфортное состояние не только у ребенка, но и у взрослых.

Организация пространства должна обеспечивать свободный двигательный режим. Пространство должно легко трансформироваться, согласно замыслу педагога или желанию детей. Существенное ограничение количества предметов среды (все ее элементы представлены в единичном экземпляре или в количестве 5—10 шт.) связано с необходимостью разгрузки пространства среды для свободного передвижения в ней воспитанников, творческого преобразования ими структуры среды. Поскольку в ходе большинства организуемых форм образовательного процесса воспитанники незначительное время сидят за стульями или столами, активно двигаются, меняют месторасположение в группе, им дается возможность выбора стульев и мест за столом (за исключением приема пищи). Например, спальную комнату мы стараемся обустроить

так, чтобы большая её часть могла легко освободиться для детских игр, а некоторые игры и занятия могли бы иногда задействовать и спальню, и группу.

Организация пространства должна систематически меняться в соответствии с сезоном, расширением и углублением представлений детей об окружающем мире, видом деятельности, которым в данный момент занят ребенок, количеством участников деятельности.

Особое внимание при организации пространства необходимо обратить на учет интересов мальчиков и девочек. Гендерный подход при создании среды или использовании того, что уже создано, требует от воспитателей дизайнерского мастерства, неиссякаемого творчества.

Работа по созданию и обогащению предметной развивающей среды в группах предполагает сотрудничество с родителями воспитанников. Свободное размещение объектов среды позволяет систематически её обновлять путем регулярного внесения новых предметов культуры, быта, игрового оборудования и т.д. Так, еженедельно меняются объекты на развивающих полочках, обновляется содержание игрового материала (в зависимости от того, на каком этапе освоения находится игровая деятельность воспитанников) и т.д.

#### **IV. Краткая презентация Основной образовательной программы**

Деятельность педагогов по реализации ООП, как и любая сознательная деятельность профессионала, предполагает постановку целей и задач, определение содержания, средств и способов их решения, прогнозирование результатов, т.е. планирование.

Воспитание дошкольника в рамках представленной программ - это педагогическая система построения целостного процесса содействия обогащению развития и саморазвития каждого воспитанника как неповторимой индивидуальности. В основу Программы положено отношение к дошкольному детству как к самоценному периоду в развитии ребенка.

Успешная организация образовательного процесса обеспечена сценариями ежедневной работы (календарно - тематический план), а также перспективным планированием. Перспективное планирование и ежедневные разработки сценария дня позволяют рационально организовать разные виды деятельности и самостоятельности детей и педагога, его сменщицы, помощника воспитателя, музыкального воспитателя, и других сотрудников, которые работают с группой воспитанников, а также и их родителей с раннего утра и до вечера. Данная разработка помогает содействовать гармоничному физическому развитию дошкольника, поскольку позволяет правильно распределять двигательную активность детей и переключать их на другие виды деятельности. Разработан алгоритм рубрик планирования в соответствии со временем в режиме дня, но при этом всегда виден интеграционный подход к осуществлению любого вида деятельности ребенка:

- темы индивидуального общения и обучения;
- виды и формы подгрупповой организации разных видов деятельности детей;
- общегрупповые (фронтальные) формы разных видов деятельности;
- особый приоритет семи видам игр и четырем видам труда;
- организация и осуществление в разных видах самообслуживания детей интеграционных задач по разным направлениям воспитания (во время умывания, кормления, одевания и т.д.);
- проведение содержательной прогулки днем и вечером, насыщенной разными видами игр, труда, познания и содержательного общения педагога с детьми, детей между собой и с педагогом;
- работа с книгой;
- встречи с артистами театров и т.д.;

- разные виды и формы сотрудничества с родителями воспитанников.

Ведущей формой образовательной работы с детьми является индивидуальное обучение — планомерное общение воспитателя с каждым ребенком, направленное на содействие в овладении им программной деятельностью на уровне самостоятельности, т.е. когда он осознается умею, я знаю, я научился.

Фронтальные (общегрупповые) занятия (труд, игра) проводятся, когда большинство детей овладевают данным содержанием на уровне самостоятельности. Работа по перспективному планированию позволяет воспитателю качественно подготовить детей к общегрупповой форме работы с заранее заданными показателями эффективности (мониторингом). При подготовке к такой форме работы необходимо учитывать индивидуальные особенности развития каждого ребенка. Многократное повторение программного содержания (во время умывания, одевания, до и после обеда, перед сном), запланированной деятельности (игры, труда) в течение времени, предшествующего данной форме организации обучения, дает положительные результаты для освоения каждым ребенком программного содержания.

Инновационный подход к занятию (игре, труду) выражается в том, что взрослый через обучение ведет за собой развитие каждого ребенка. Однако мастерство такого обучения обусловлено следующим: «программа воспитателя будет освоена лишь тогда, когда она станет программой самого ребенка» (Л.С. Выготский).

Такая форма работы педагога позволяет ребенку самоутверждаться посредством предвкушения успеха от своей деятельности, демонстрации самостоятельности и творчества в создаваемых продуктах выполненной деятельности, в формулировке самооценки результата (сначала для игровых персонажей - Мишки, Недотепы и др.), а потом для ровесников, на основе рефлексии (в продуктивных видах деятельности, в некоторых видах труда, в сочиненных текстах и т.д.).

Воспитатель, работая на основе современных технологий и методик, овладевает профессиональной способностью — мыследеятельностью, которая и обеспечивает творческий уровень исполнения авторской драматургии, т.к. все дети разные, а необходимо сценарную программу приложить к возможностям каждого воспитанника, т.е. постоянно надо вести мониторинг уровня овладения каждым воспитанником содержания обучения. Преимущественное положение в содержании обучения занимает содействие овладению ребенком разных видов деятельности на основе модели.

В старшей группе модель компонентов деятельности как системы обозначается графической моделью, которая заменяется схемой и далее становится у дошкольника мысленной моделью, которой он пользуется и в последующие годы уже школьной жизни.

Понимание дошкольника деятельностью как взаимосвязи пяти компонентов способствует открытию способов самостоятельного познания и применению их в разных видах деятельности.

Организация образовательного процесса на основе перспективного планирования принципиально меняет профессиональные возможности специалиста, так как создаются благоприятные условия для развития интеллектуальной культуры, овладения рефлексивной деятельностью. Воспитатель получает возможность работать технологично и в то же время творчески, так как необходимо артистично приложить общую программу к каждому ребенку — своеобразному, неповторимому.

Эффективная реализация ООП ДО невозможна без участия семьи, так как родители – наиболее социально значимые люди для ребёнка. Соответственно, родители наравне с педагогами являются непосредственными участниками образовательного процесса. Включение это может осуществляться в соответствии с ФГОС в различные направления образовательного процесса через: органы самоуправления (родительский комитет и прочее), совместную деятельность (проекты, совместные мероприятия и прочее), создание образовательного пространства (реализацию его родителями вне ДОО)

Таким образом, программа рассчитана на реализацию целостного, комплексного, интегративного подхода к воспитанию дошкольника как индивидуальности.

## Приложение 1

### **Система физкультурно-оздоровительной работы**

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип научности – подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности;
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учёт разноуровневого развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

#### 1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в Учреждении,
- обеспечение благоприятного течения адаптации,
- выполнение санитарно-гигиенического режима.

#### 2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов,
  - изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик,
  - систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров,
  - составление планов оздоровления,
  - определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

#### 3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры,
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

#### 4. Профилактическое направление

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний,
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики,
- противорецидивное лечение хронических заболеваний,
- дегельминтизация,
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

### Система оздоровительной работы

| №    | Мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                 | Группы                                                   | Периодичность                                                       |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 1    | <b>Обеспечение здорового ритма жизни:</b><br>- щадящий режим/адаптационный период<br><br>- гибкий режим дня<br>- определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей<br>- организация благоприятного микроклимата | 1 и 2 младшие группы<br><br>Все группы<br><br>Все группы | Ежедневно<br><br>адаптационный период<br>ежедневно<br><br>ежедневно |
| 2    | <b>Двигательная активность</b>                                                                                                                                                                                                                              | Все группы                                               | ежедневно                                                           |
| 2.1. | Утренняя гимнастика                                                                                                                                                                                                                                         | Все группы                                               | ежедневно                                                           |
| 2.2. | Образовательная деятельность по физическому развитию:<br>- в физкультурном зале<br><br>- на улице                                                                                                                                                           | Средний старший возраст<br><br>Старший возраст           | 3 р. в неделю<br>2 р. в неделю<br><br>1р. в неделю                  |
| 2.3. | Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)                                                                                                                                                                                                       | Во всех группах                                          | 2р. в неделю                                                        |
| 2.4. | Элементы спортивных игр                                                                                                                                                                                                                                     | Старший возраст                                          | 2р. в неделю                                                        |
| 2.5. | Активный отдых<br>- спортивный час,<br>- физкультурный досуг,<br>- пешие походы                                                                                                                                                                             | Все группы<br><br>Старший возраст                        | 1 р. в неделю<br>1р. в месяц<br>1р. в квартал                       |
| 2.6. | Физкультурные праздники (зимой, летом)<br>- «День здоровья»<br>- «Веселые старты»                                                                                                                                                                           | Все группы<br>Старший возраст                            | 1р. в год<br>1р. в год                                              |
| 2.7. | Каникулы (организованная образовательная деятельность не проводится)                                                                                                                                                                                        | Все группы                                               | 1р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)   |
| 3.   | <b>Лечебно-профилактические мероприятия</b>                                                                                                                                                                                                                 |                                                          |                                                                     |
| 3.1. | «С» витаминизация 3-его блюда                                                                                                                                                                                                                               | Все группы                                               | ежедневно                                                           |
| 3.2. | Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)                                                                                                                                                                         | Все группы                                               | В неблагоприятный период (осень,                                    |

|      |                                                                                                                                          |                                                |                                                                           |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                          |                                                | весна)                                                                    |
| 3.3. | Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)                                                                                             | По показаниям<br>врача-педиатра                | В течение года                                                            |
| 3.4. | Фитонезидотерапия (лук, чеснок)                                                                                                          | Все группы                                     | В<br>неблагоприятный<br>период (эпидемии<br>гриппа, инфекции<br>в группе) |
| 4.   | Закаливание                                                                                                                              |                                                |                                                                           |
| 4.1. | Ходьба босиком                                                                                                                           | Все группы                                     | лето                                                                      |
| 4.2. | Облегченная одежда детей                                                                                                                 | Все группы                                     | В течение дня                                                             |
| 4.3. | Мытье рук, лица                                                                                                                          | Все группы                                     | В течение дня                                                             |
| 4.4. | Воздушное закаливание, ходьба по ребристым дорожкам;<br>Водное (мурманский метод-переступание в емкости с водой контрастной температуры) | Младшие и<br>средняя группы<br>Старший возраст | Ежедневно                                                                 |

### Модель двигательного режима по всем возрастным группам

| Мероприятия                                                                                                           | Младшие группы                         | Средняя группа                         | Старшая группа                                             | Подготовительная группа                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Подвижные игры во время приема детей                                                                                  | Ежедневно<br>3-5 мин                   | Ежедневно<br>5-7 мин                   | Ежедневно<br>7-10 мин                                      | Ежедневно<br>10-12 мин                                     |
| Утренняя гимнастика                                                                                                   | Ежедневно<br>10 мин                    | Ежедневно<br>10 мин                    | Ежедневно<br>10 мин                                        | Ежедневно<br>10-12 мин                                     |
| Физминутки                                                                                                            | 2-3 мин                                | 2-3 мин                                | 2-3 мин                                                    | 2-3 мин                                                    |
| Музыкально-ритмические движения                                                                                       | ОД по музыкальному развитию 6-8 мин    | ОД по музыкальному развитию 8-10 мин   | ОД по музыкальному развитию 10-12 мин                      | ОД по музыкальному развитию 12-15 мин                      |
| Образовательная деятельность по физическому развитию                                                                  | 3 раза в неделю<br>15 мин<br>(зал)     | 3 раза в неделю<br>20 мин<br>(зал)     | 3 раза в неделю<br>25 мин<br>(2 раза- зал, 1 – на воздухе) | 3 раза в неделю<br>30 мин<br>(2 раза- зал, 1 – на воздухе) |
| Подвижные игры:<br>- сюжетные,<br>- бессюжетные,<br>- игры-забавы,<br>- соревнования,<br>- эстафеты,<br>- аттракционы | Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин | Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин | Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин                    | Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин                   |
| Оздоровительные мероприятия:<br>- гимнастика пробуждения,<br>- дыхательная гимнастика                                 | Ежедневно<br>5 мин                     | Ежедневно<br>6 мин                     | Ежедневно<br>7 мин                                         | Ежедневно<br>8 мин                                         |
| Физические упражнения и игровые задания:                                                                              | Ежедневно, сочетая упражнения по       | Ежедневно, сочетая упражнения по       | Ежедневно, сочетая упражнения по                           | Ежедневно, сочетая упражнения по                           |

|                                                                                       |                                                                                                                                           |                            |                            |                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| - артикуляционная гимнастика,<br>- пальчиковая гимнастика,<br>- зрительная гимнастика | выбору 3-5 мин                                                                                                                            | выбору 6-8 мин             | выбору 8-10 мин            | выбору 10-15 мин           |
| Физкультурный досуг                                                                   | 1 раз в месяц по 10-15 мин                                                                                                                | 1 раз в месяц по 15-20 мин | 1 раз в месяц по 25-30 мин | 1 раз в месяц по 30-35 мин |
| Спортивный праздник                                                                   | 2 раза в год по 10-15 мин                                                                                                                 | 2 раза в год по 15-20 мин  | 2 раза в год по 25-30 мин  | 2 раза в год по 30-35 мин  |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня                         | Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей.<br>Проводится под руководством воспитателя |                            |                            |                            |

Приложение 2

### Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на вопросы данной анкеты. ФИО писать не обязательно. Возле правильного ответа ставьте «+», а если затрудняетесь ответить, переходите к следующему вопросу. Ваши соображения помогут организовать успешную адаптацию малышей, поступающих в наш детский сад, что-то изменить, на что-то посмотреть другими глазами.

1. Как прошла адаптация ребенка к детскому саду:

- А) ребенок адаптировался полностью
- Б) ребенок утром не хочет идти в детский сад
- В) ребенок иногда не хочет идти в детский сад
- Г) ребенок вечером изъявляет желание еще поиграть в детском саду

2. Как протекала адаптация Вашего малыша к детскому саду? Ребенок шел в детский сад:

- А) с плачем
- Б) с уговорами
- В) без эмоций
- Г) с удовольствием

3. Что, по Вашему мнению, повлияло на успешную адаптацию:

- А) действия всех сотрудников
- Б) совместные действия сотрудников и родителей
- В) действия родителей

4. Каким было поведение Вашего ребенка после первых дней посещения детского сада:

- А) обычным
- Б) отказывался от еды
- В) плохо засыпал
- Г) был сильно угнетен
- Д) полон впечатлений
- Е) все эти факторы имели место

5. Как Вы думаете, каковы пути успешной адаптации к детскому саду? Что, на Ваш взгляд, нужно изменить? Что бы Вы хотели увидеть в детском саду? Ваши пожелания



---

---

---

---

---

---

Благодарим за сотрудничество!

### Приложение 3

Анкета для родителей. Уважаемые родители! Приглашаем Вас принять участие в анкетном опросе. Ваши ответы помогут сотрудникам детского сада лучше узнать особенности и желания Вашего ребенка – для создания благоприятных условий его развития.

1. Ребенок:

Ф.И. \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Домашний адрес, телефон \_\_\_\_\_

2. Мать:

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Год рождения \_\_\_\_\_

Образование, специальность, место работы \_\_\_\_\_

3. Отец:

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Год рождения \_\_\_\_\_

Образование, специальность, место работы \_\_\_\_\_

4. Состав семьи (кто постоянно проживает с ребенком) \_\_\_\_\_

5. Есть ли в семье другие дети, их возраст, каковы взаимоотношения \_\_\_\_\_

6. К кому из членов семьи ребенок больше привязан \_\_\_\_\_

7. Часто ли болеет ребенок, какие тяжелые заболевания, травмы перенес \_\_\_\_\_

8. Основные виды игр и занятий дома \_\_\_\_\_

9. Какие игрушки любит, кто их убирает \_\_\_\_\_

1. Охотно ли вступает в контакты, общение (нужное подчеркнуть):

- с детьми своего возраста да нет
- с детьми старшего возраста да нет
- с незнакомыми взрослыми да нет
- с родными да нет

11. Каким Вы считаете своего ребенка (подчеркните):

- спокойным; малоэмоциональным; очень эмоциональным

12. Что умеет делать ребенок самостоятельно \_\_\_\_\_

13. Выполнение каких режимных моментов доставляет Вам больше всего трудностей дома (нужное подчеркнуть): подъем, умывание, кормление, укладывание спать, другое (допишите) \_\_\_\_\_

14. Какой аппетит у Вашего малыша (нужное подчеркнуть):

хороший; ест все; плохо и мало; в зависимости от того, что в тарелке.

Как Вы его кормите дома (нужное подчеркнуть):

он ест сам; сначала ест сам, потом докармливаем; чаще его кормят с ложки взрослые; ест аккуратно; не очень аккуратно; мы добиваемся, чтобы он ел все, что дают; мы разрешаем не есть то, чего он не хочет; пусть ест, сколько хочет; тарелка должна быть чистой.

15. Как засыпает ребенок дома (нужное подчеркнуть):

быстро; медленно; сам; с ним рядом сидит кто-то из взрослых; иногда мочится во сне; раздевается перед сном сам; одевается после сна сам; его раздевают и одевают взрослые.

Благодарим за сотрудничество!

## КРИТЕРИИ АДАПТАЦИИ, РАЗРАБОТАННЫЕ ИНСТИТУТОМ ПЕДИАТРИИ

### *Лёгкая степень адаптации*

К двадцатому дню пребывания в ДОО у ребёнка нормализуется сон, он нормально начинает есть. Настроение бодрое, заинтересованное, в сочетании с утренним плачем. Отношения с близкими взрослыми не нарушаются, ребёнок поддается ритуалам прощания, быстро отвлекается, его интересуют другие взрослые. Отношение к детям может быть как безразличным, так и заинтересованным. Интерес к окружающему восстанавливается в течение двух недель при участии взрослого. Речь затормаживается, но ребёнок может откликаться и выполнять указания взрослого. К концу первого месяца восстанавливается активная речь. Заболеваемость не более одного раза, сроком не более 10 дней, без осложнений. Вес без изменений. Признаки невротических реакций и изменения в деятельности вегетативной нервной системы отсутствуют.

### *Средняя степень адаптации*

Нарушения в общем состоянии выражены ярче и продолжительнее. Сон восстанавливается лишь через 20-40 дней, качество сна тоже страдает. Аппетит восстанавливается через 20-40 дней. Настроение неустойчивое в течение месяца, плаксивость в течение всего дня. Поведенческие реакции восстанавливаются к 30-му дню пребывания в ДОО. Отношение его к близким – эмоционально-возбужденное (плачь, крик, при расставании и встрече). Отношение к детям, как правило, безразличное, но может быть и заинтересованным. Речь либо не используется, либо речевая активность замедляется. В игре ребенок не пользуется приобретенными навыками, игра ситуативная. Отношение к взрослым избирательное. Заболеваемость до 2-х раз, сроком не более 10 дней, без осложнений. Вес не изменяется или несколько снижается. Появляются признаки невротических реакций: избирательность в отношениях со взрослыми и детьми, общение только в определенных условиях. Изменения вегетативной нервной системы: бледность, потливость, тени под глазами, пылающие щеки, шелушение кожи – в течение полутора-двух недель.

### *Тяжелая степень адаптации*

Ребенок плохо засыпает, сон короткий, вскрикивает, плачет во сне, просыпается со слезами; аппетит снижается сильно и надолго, может возникнуть стойкий отказ от еды, невротическая рвота, функциональные нарушения стула бесконтрольный стул. Настроение безучастное, ребенок много и длительно плачет, поведенческие реакции нормализуются к 60- му дню пребывания в ДОО. Отношение к близким – эмоционально-

возбужденное, лишенное практического взаимодействия. Отношение к детям: избегает, сторонится или проявляет агрессию. Отказывается от участия в деятельности. Речью не пользуется или имеет место задержка речевого развития на 2-3 периода. Игра ситуативная, кратковременная.

*Тяжелая степень адаптации может проявляться в двух вариантах:*

- Нервно-психическое развитие отстает на 1-2 квартала, респираторные заболевания – более 3 раз, длительностью более 10 дней, ребенок не растет и не прибавляет в весе в течение 1-2 кварталов.
- Дети старше 3-х лет, часто болеющие, из семей с гиперопекой со стороны взрослых, заласканные, занимающие центральное место в семье, поведенческие реакции нормализуются к 3-4 месяцу пребывания в ДОО, нервно-психическое развитие отстает на 2-3 квартала (от исходного), замедляется рост и прибавка в весе.

Невротические реакции:

- Рвота.
- Пристрастие к личным вещам.
- Наличие страхов.
- Неуправляемое поведение.
- Стремление спрятаться от взрослых.
- Истерические реакции.
- Тремор подбородка, пальчиков.

**Лист педагогической адаптации.**

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_  
 Дата рождения \_\_\_\_\_  
 Дата поступления в ДОО \_\_\_\_\_  
 Возраст при поступлении \_\_\_\_\_  
 Группа здоровья \_\_\_\_\_  
 Данные антропометрии: рост \_\_\_\_\_ вес \_\_\_\_\_ (при поступлении)  
 рост \_\_\_\_\_ вес \_\_\_\_\_ (через месяц)  
 Заболевания до поступления \_\_\_\_\_  
 Индивидуальные особенности \_\_\_\_\_  
 Привычки \_\_\_\_\_

| Параметры                             |                |          | Дни наблюдений / оценка параметров в баллах |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|---------------------------------------|----------------|----------|---------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|                                       |                |          | 1                                           | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| Показатели<br>физического<br>здоровья | Аппетит        | В группе |                                             |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|                                       |                | дома     |                                             |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|                                       | Сон            |          |                                             |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|                                       | Стул           |          |                                             |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|                                       | Мочеиспускание |          |                                             |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |

Перенесенные заболевания, кол-во пропущенных дней \_\_\_\_\_

Оценка адаптационного периода \_\_\_\_\_

Воспитатели: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Лист психологической адаптации.

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_  
 Дата рождения \_\_\_\_\_  
 Дата поступления в ДОО \_\_\_\_\_  
 Возраст при поступлении \_\_\_\_\_  
 Группа здоровья \_\_\_\_\_  
 Данные антропометрии: рост \_\_\_\_\_ вес \_\_\_\_\_ (при поступлении)  
 рост \_\_\_\_\_ вес \_\_\_\_\_ (через месяц)  
 Заболевания до поступления \_\_\_\_\_  
 Индивидуальные особенности \_\_\_\_\_  
 Привычки \_\_\_\_\_

| Параметры                            |                                         |             | Дни наблюдений / оценка параметров в баллах |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|--------------------------------------|-----------------------------------------|-------------|---------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|                                      |                                         |             | 1                                           | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| Показатели психологического здоровья | Эмоциональное состояние                 |             |                                             |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|                                      | Социальные контакты                     | С детьми    |                                             |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|                                      |                                         | С взрослыми |                                             |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|                                      | Познавательная и игровая деятельность   |             |                                             |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|                                      | Реакция на изменение привычной ситуации |             |                                             |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |

Перенесенные заболевания, кол-во пропущенных дней \_\_\_\_\_

Оценка адаптационного периода \_\_\_\_\_

Воспитатели: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Карта индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)**

Ф. И. ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Лист здоровья (Краткая характеристика состояния его здоровья (если необходимо медицинские рекомендации об учете необходимых данных при организации обучения для детей с ОВЗ). \_\_\_\_\_

Трудности, проблемы \_\_\_\_\_

Цель \_\_\_\_\_

Сроки реализации \_\_\_\_\_

Ответственные \_\_\_\_\_

| месяц | Образовательная область | Направление развития | Задача (на преодоление трудностей) | Содержание работы/метод литература | Взаимодействие с родителями | Результаты работы |
|-------|-------------------------|----------------------|------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------|-------------------|
| 1     | 2                       | 3                    | 4                                  | 5                                  | 6                           | 7                 |
|       |                         |                      |                                    |                                    |                             |                   |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|



**Список художественной литературы для чтения детям младшая группа (1,5-3 года)**

**Русский фольклор**

Чики, чики, кички...»  
 «Огуречик, огуречик...»  
 «Солнышко...»  
 «Бежала лесочком...»  
 «Заяц Егорка»  
 «Теремок» (в обработке Толстого)  
 «Маша и медведь» (в пересказе М.Булатова)  
 А.Пушкин «Ветер по морю гуляет...»  
 М.Лермонтов «Спи, младенец, мой прекрасный...»  
 А.И.Введенский «Мышка»  
 «Песня машиниста»  
 В.Д.Берестов «Большая кукла»  
 «Наши уточки с утра...»  
 «Пошел котик на торжок...»  
 «Из-за леса, из-за гор...»  
 К.Чуковский «Котауси и Мауси»  
 «Горкой, горкой, горушкой...»  
 «Бу-бу, я рогатый...»  
 «Ой, зайushка пострел»  
 «Ты, собачка, не лай...»  
 А.Барто «Девочка Ревушка»  
 А.Барто «Кто как кричит»  
 С.Капутикян «Маша обедает»  
 П.Воронько «Обновки»  
 Н.Саксонская «Где мой мальчик?»  
 Н.Пикулева «Лисий хвостик»  
 Б.Заходер «Ежик»  
 Г.Сапгир «Кошка»  
 «Наша Маша маленька...»  
 А.Барто «Игрушки»  
 Г.Лагздынь «Петушок, петушок...»  
 С.Маршак «Сказка о глупом мышонке»  
 Л.Толстой «Три медведя»  
 «Спала кошка на крыше»  
 «Был у Пети и Миши конь»  
 Б.Сутеев «Кто сказал Мяу?»  
 «Козлятушки и волк» (в обработке Ушинского)  
 З.Александрова «Прятки»  
 С.Капутикян «Все спят»  
 Русские народные песенки, потешки  
 «Теремок»  
 «Маша и медведь»  
 «Козлятушки и волк»  
 А.Барто «Игрушки»  
 Л.Толстой «Три медведя»  
 К.И.Чуковский «Путанница»

**Список литературы для чтения детям второй младшей группы (3-4 лет)**

**Русский фольклор**

Песенки, потешки, заклички.

«Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...»,  
«Травка-муравка...», «Сидит белка на тележке...»,  
«Ай, качи-качи-качи!..», «Дождик, дождик, пуще...»,  
«Заинька, попляши...», «Чики-чики-чикалочки...»,  
«Ночь пришла...», «Сорока, сорока...»,  
«Еду-еду к бабе, к деду...», «Радуга-дуга...»,  
«Божья коровка...», «На улице три курицы...»,  
«Тили-бом! Тили-бом!..», «Тень, тень, потетень...»,  
«Куручка-рябушечка...», «Кисонька-мурысенька...»,  
«Жили у бабуси...», «Заря-заряница».

Русские народные сказки.

«Колобок», обр. К. Ушинского;  
«Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого;  
«Теремок», обр. Е. Чарушина;  
«Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской;  
«Гуси-лебеди», обр. Булатова;  
«Бычок -черный бочок, белые копытца»,  
«Снегурушка и лиса», обр. М. Булатова;  
«Лиса и Заяц», обр. В. Даля;  
«У страха глаза велики», обр. М. Серовой.

Фольклор народов мира

#### **Песенки.**

«Маленькие феи», «Вопрос и ответ», «Кораблик», «Храбрецы», «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот?», латыш., пер. С. Маршака; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», чеш., пер. С. Маршака;  
«Две фасольки, три боба», лит., пер. Е. Юдина;  
«Танцуй, моя кукла», норв., пер. Ю. Вронского; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера;  
«Купите лук...», шотл., пер. И. Токмаковой.

#### **Сказки.**

«Пых», белорус, обр. Н. Мялика;  
«Храбрец-молодец», болг., пер. Л. Грибовой;  
«Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева;  
«Лесной Мишка и проказница Мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой;  
«Свинья и Коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с пор-туг. Ю. Чубкова;  
«У солнышка в гостях», словац., пер. С. Могилевской и Л. Зориной;  
«Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы;  
«Коза-дереза», «Рукавичка», укр., обр. Е. Благиной;  
«Лиса-нянька», фин., пер. Е. Сойни; «Петух и лиса», шотл., пер. М. Клягиной-Кондратьевой.

#### **Произведения поэтов и писателей разных стран**

##### **Поэзия.**

Я. Балтвилкс. «Стишок с отгадками», пер. с латыш. Д. Цесельчука;  
А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина,  
А. Босев «Трое», пер. с болг. В. Викторова,  
«Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой;  
Г. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима;  
П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака;  
Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой;  
С. Капутикян. «Кто скорее допьет?», «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой;  
М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой;  
Л. Милева. «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова;

А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой.

### **Проза.**

О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц;

Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина;

Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской;

А. Каралийчев. «Маленький утенок», пер. с болг. М. Качауновой;

Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой;

О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с рум. М. Олсуфьева,

«Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с рум. Т. Ивановой;

Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой;

К. Чапек. «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чеш. Г. Лукина;

Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья», «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.

### **Произведения поэтов и писателей России.**

#### **Поэзия.**

К. Бальмонт. «Комарики-макарики»;

А. Блок. «Зайчик»;

С. Городецкий. «Колыбельная ветровая», «Кто это?»;

А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»);

И. Косяков. «Все она»;

А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен);

Л. Модзалевский. «Мотылек»;

#### **Проза.**

В. Даль. «Ворона»;

Д. Мамин-Сибиряк. «Притча о Молочке, овсяной Кашке и сером котишке Мурке», «Сказка про храброго Зайца — Длинные уши, косые глаза, короткий хвост»;

Л. Толстой. «Птица свила гнездо...», «Таня знала буквы..», «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»;

К. Ушинский. «Васька», «Лиса Патрикеевна», «Петушок с семьей», «Уточки», «Ветер и Солнце».

Т. Александрова. «Зверик», «Медвежонок Бурик»;

Г. Балл. «Новичок на прогулке», «Желтячок»;

В. Бианки. «Купание медвежат», «Мишка-башка»;

Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»);

Ю. Дмитриев. «Синий шалашик», «Кто без крыльев летает»;

Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»);

М. Зощенко. «Умная птичка»;

Н. Носов. «Ступеньки»;

Л. Петрушевская. «Поросенок Петр и машина», «Поросенок Петр и магазин»;

Е. Пермяк. «Как Маша стала большой»;

М. Пришвин. «Дятел», «Листопад»;

С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о грубом слове „уходи“, «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»);

Н. Романова. «Умная ворона»;

В. Сутеев. «Три котенка»;

А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса», «Петушки»;

Д. Хармс. «Храбрый еж»;

Г. Цыферов. «Про чудака лягушонка» (сказка первая, сказка третья), «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»);

Е. Чарушин. «Утка с утятами», «Медведица и медвежата» (из цикла «Большие и маленькие»);  
 К. Чуковский. «Так и не так».  
 А. Плещеев. «Осень наступила...», «Сельская песня», «Весна» (в сокр.);  
 А. Пушкин. «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...», «Ветер, ветер!..» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»);  
 А. К. Толстой. «Колокольчики мои...» (отрывок);  
 С. Черный. «Концерт», «Теленок сосет», «Приставалка», «Про Катюшу».  
 З. Александрова. «Кролики», «Купанье»;  
 А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая»;  
 В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок», «Петушки»;  
 Г. Галина. «Гном и белка», «Песня мышек»;  
 Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»;  
 Б. Заходер. «Строители», «Шофер», «Портниха»;  
 В. Катаев. «Ежик»;  
 А. Крестинский, Н. Полякова. «Заколдованная девочка»;  
 А. Кушнер. «Кто разбил большую вазу?»;  
 С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Лебеденок», «Верблюд», «Эскимосская собака», «Обезьяна», «Где обедал воробей?» (из цикла «Детки в клетке»), «Сказка об умном мышонке», «Тихая сказка»;  
 В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница — то слон, то львица»;  
 С. Михалков. «Песенка друзей»;  
 Э. Мошковская. «Митя — сам», «Не буду бояться!», «Жадина»;  
 Р. Сеф. «На свете все на все похоже...»;  
 И. Токмакова. «Где спит рыбка», «Медведь», «Десять птичек -стайка»;  
 Э. Успенский. «Жил-был один слоненок»;  
 Д. Хармс, Н. Радлов. «Рассказы в картинках»: «Упрямые козлы», «Где же дети?», «Добрая утка», «Не качались бы...», «Где клубок?»;  
 Е. Чарушин, Е. Шумская. «Трус», «Конь»;  
 К. Чуковский. «Путаница», «Чудо-дерево», «Муха-цокотуха», «Мойдодыр», «Радость», «Краденое солнце», «Ежики смеются», «Айболит», «Черепашка», «Елка».  
 Для заучивания наизусть  
 «Петушок, петушок...», «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...», «На улице три курицы».

## **Список литературы для чтения детям средней группы (4-5 лет)**

### **Русский фольклор**

**Песенки, потешки, заклички.** «Наш козел...»; «Зайчишка-трусишка...»: «Дон! Дон! Дон!», «Гуси, вы гуси...»; «Ножки, ножки, где вы были?..». «Сидит, сидит зайка..», «Кот на печку пошел...», «Сегодня день целый...», «Барашеньки...», «Идет лисичка по мосту...», «Солнышко- ведрышко...», «Иди, весна, иди, красна...».

**Сказки.** «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. Л. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнаухова; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова- Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.

### **Фольклор народов мира**

**Песенки.** «Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.

**Сказки.** «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм. "Бременские музыканты", нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

### **Произведения поэтов и писателей России**

**Поэзия.** И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжия. «Улицей гуляет...» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает...»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история».

**Проза.** В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплатка», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»); Бианки, «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслух».

**Литературные сказки.** М. Горький. «Воробышко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».

**Басни.** Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...», «Мальчик стерег овец...», «Хотела галка пить...».

### **Произведения поэтов и писателей разных стран**

**Поэзия.** В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.

**Литературные сказки.** А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы из книги), пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерепгевской; Э. Хогарт. «Мафии и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

### **Для заучивания наизусть**

«Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?» — рус. нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); З. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой.

### **Список литературы для чтения детям старшей группы (5-6 лет)**

[«Как на тоненький ледок...»](#), «Как у бабушки козел...», [«Ты, мороз, мороз, мороз...»](#), [«Ранним-рано поутру...»](#), [«Уж я колышки тешу...»](#), «Николенька гусачок...», «По дубочку постучишь, прилетает синий чиж».

### **Заклички.**

«Грачи-киричи...», «Божья коровка...», «Ласточка-ласточка...», «Уж ты пташечка, ты залетная...», «Дождик, дождик, веселей».

### Русские народные сказки.

«Заяц-хвастун», «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы; «Крылатый, мохнатый да масляный», обр. И. Карнаухова; «Царевна-лягушка», «Сивка-Бурка», обр. М. Булатова; «Финист — Ясный сокол», обр. А. Платонова; «Хаврошечка», обр. А. Н. Толстого; Рифмы», авторизованный пересказ Б. Шергина; «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Н. Афанасьева); «Докучные сказки».

### **Произведения поэтов и писателей России**

#### **Поэзия.**

В. Брюсов. «Колыбельная» И. Бунин. «Первый снег»; С. Городецкий. «Котенок» С. Есенин. «Береза», «Черемуха»; А. Майков. «Летний дождь»; Н. Некрасов. «Зеленый шум» (в сокр.); И. Никитин. «Встреча зимы»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа в стихах «Евгений Онегин»), «Зимний вечер» (в сокр.); А. Плещеев. «Мой садик»; А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...» (в сокр.); Тургенев. «Воробей»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится»; А. Фет. «Кот поет, глаза прищуря...»; Цветаева. «У кровати»; Черный. «Волк»; Я. Аким. «Жадина»; А. Барто. «Веребочка»; Заходер. «Собачкины огорчения», «Про сома», «Приятная встреча»; В. Левин. «Сундук», «Лошадь»; С. Маршак «Почта», «Пудель»; С. Маршак. Хармс. «Веселые чижи»; Ю. Мориц. «Домик с трубой»; Р. Сеф. «Совет», «Бесконечные стихи»; Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал...»; М. Яснов. «Мирная считалка».

#### **Проза.**

В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы); Л. Толстой. «Лев и собачка», «Косточка», «Прыжок» С. Черный. «Кот на велосипеде»; Б. Алмазов. «Горбушка»; М. Борисова. «Не обижать Жаконю»; А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы); С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза»; В. Драгунский. «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»; Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков»; Ю. Казаков. «Жадный Чик и кот Васька»; М. Москвина. «Кроха»; Н. Носов. «Живая шляпа»; Л. Пантелеев. «Большая стирка» (из «Рассказов о Белочке и Тамарочке»), «Буква «ты»»; К. Паустовский. «Кот-ворюга» Г. Снегирев. «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок».

### **Фольклор народов мира**

#### **Песенки.**

«Гречку мыли», лит., обр. Ю. Григорьева; «Друг за дружкой», таджикск., обр. Н. Гребнева (в сокр.); «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака; «Дом, который построил Джек», «Старушка», англ., пер. С. Маршака; «Счастливого пути!», голланд., обр. И. Токмаковой; «Спляшем», шотл., обр. И. Токмаковой.

#### **Сказки.**

Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова; «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова; «Лесная дева», пер. с чеш. В. Петровой (из сборника сказок Б. Немцовой); «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярилина; «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд., пер. Н. Ходзы; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева; «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского; «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена).

### **Произведения поэтов и писателей разных стран**

### **Поэзия.**

Я. Бжехва. «На Горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера;

А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака;

Дж. Ривз. «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородицкой;

Ю. Тувим. «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова;

В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера;

Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа.

### **Литературные сказки.**

Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи в пер. С. Маршака;

А. Линдгрэн. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы, в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной;

Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы), пер. с фин. Э. Успенского;

О. Пройслер. «Маленькая Баба Яга» (главы), пер. с нем. Ю. Коринца;

Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из «Сказок, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой;

Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед.

Л. Брауде. «Шляпа волшебника» (глава), пер. В. Смирнова.

### **Для заучивания наизусть**

«По дубочку постучишь...», рус. нар. песня;

И. Белоусов. «Весенняя гостья»;

Е. Благикина. «Посидим в тишине»;

Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима;

С. Городецкий. «Пять маленьких щенят»;

М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»;

М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова;

А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»);

А. Плещеев. «Осень наступила...»;

И. Суриков. «Вот моя деревня»

### **Для чтения в лицах**

Ю. Владимиров. «Чудаки»;

С. Городецкий. «Котенок»;

В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька...»;

Э. Успенский. «Разгром».

### **Литературные сказки.**

А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»;

Н. Телешов. «Крупеничка»;

Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы);

П. Бажов. «Серебряное копытце»;

В. Бианки. «Сова»;

А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы);

Б. Заходер. «Серая звездочка»;

В. Катаев. «Цветик-семицветик»;

А. Митяев. «Сказка про трех пиратов»;

Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»;

Г. Сапгир. «Как лягушку продавали», «Смеяницы», «Небылицы в лицах».

### **Список литературы для чтения детям в подготовительной группе (6-7 лет)**

#### **Для чтения детям Русский фольклор**

Песенки. «Лиса рожью шла...», «Чигарики-чок-чигарок...», «Идет матушка-весна...», «Вот пришло и лето красное...», «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...», «Зима пришла». Календарные обрядовые песни.

«Коляда! Коляда! А бывает коляда...», «Коляда, коляда, ты подай пирога...», «Как пошла коляда», «Как на Масленой неделе...», «Тин-тин-ка!...», «Масленица, Масленица».

### **Произведения поэтов и писателей России Поэзия.**

А. Блок. «Ветер принес издалека» (в сокр.),

«На лугу»; М. Волошин.

«Осенью»; С. Городецкий.

«Первый снег», «Весенняя песенка»; С. Есенин.

«Пороша»; В. Жуковский.

«Жаворонок» (в сокр.);

М. Лермонтов. «На севере диком»,

«Горные вершины» (из Гёте);

Н. Некрасов. «Перед дождем» (в сокр.);

А. Пушкин «Птичка»,

«За весной, красой природы...» (из поэмы «Цыганы»),

«Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из «Евгения Онегина»);

А. Ремизов. «У лисы бал»,

«Калечина-малечина»; П. Соловьева.

«Ночь и день»; Ф. Тютчев.

«Весенние воды»; А. Фет.

«Уж верба вся пушистая» (отрывок),

«Что за вечер...» (в сокр.); С. Черный.

«Перед сном», «Волшебник».

В. Берестов. «Дракон»;

А. Введенский. «Песенка о дожде»

; Ю. Владимиров. «Оркестр»;

Н. Заболоцкий. «На реке»;

Н. Матвеева. «Путаница»;

Э. Мошковская. «Какие бывают подарки»,

«Хитрые старушки», «Обида»;

Н. Рубцов. «Про зайца»;

Г. Сапгир. «Считалки, скороговорки»;

И. Токмакова. «Мне грустно...»;

Э. Успенский. «Страшная история», «Память»;

Л. Фадеева. «Зеркало в витрине»;

Д. Хармс. «Веселый старичок», «Иван Торопышкин».

Проза.

К. Коровин. «Белка» (в сокр.);

А. Куприн. «Слон»;

Д. Мамин-Сибиряк «Медведко»;

Н. Телешов. «Уха» (в сокр.).

С. Алексеев. «Первый ночной таран»;

Е. Воробьев. «Обрывок провода»;

М. Зощенко. «Великие путешественники»;

Ю. Коваль. «Стожок», «Выстрел», «Русачок-травник»;

Е. Носов. «Тридцать зерен», «Как ворона на крыше заблудилась»;

М. Пришвин. «Курица на столбах»;

А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку»;

С. Романовский. «На танцах».

### **Литературные сказки.**



В. Даль. «Старик-годовик»;  
П. Ершов. «Конек-Горбунок»;  
А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»;  
А. Ремизов. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»;  
И. Соколов-Микитов. «Соль земли»;  
К. Ушинский. «Слепая лошадь».  
К. Драгунская. «Лекарство от послушности»;  
Н. Носов. «Бобик в гостях у Барбоса»;  
К. Паустовский. «Теплый хлеб»;  
Г. Скребицкий. «Всяк по-своему»;  
А. Усачев. «Про умную собачку Соню» (главы).

#### **Для чтения в лицах**

К. Аксаков. «Лизочек»;  
А. Фройденберг. «Великан и мышь», пер. с нем. Ю. Коринца;  
Д. Самойлов. «У Слопенка день рождения» (отрывки);  
Л. Левин. «Сундук»; С. Маршак. «Кошкин дом» (отрывки).  
Игровой фольклор.

#### **Прибаутки:**

«Где кисель — тут и сел...», «Глупый Иван...», «Братцы, братцы!..», «Федул, что губы надул?...», «Сбил, сколотил — вот колесо...», «Ты пирог съел?».

Небылицы.

«Вы послушайте, ребята...», «Богат Ермошка».

#### **Сказки и былины.**

«Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок);  
«Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой;  
«Снегурочка» (по народным сюжетам);  
«Василиса Прекрасная», «Белая уточка» (из сборника сказок А. Н. Афанасьева);  
«Семь Симеонов — семь работников», обр. И. Карнаухова; «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой; «Не плюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского;  
«Чудесное яблочко», обр. Л. Елисеевой; «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова.

#### **Фольклор народов мира Песенки**

. «Ой, зачем ты, жаворонок...», укр., обр. Г. Литвака; «Улитка», молд., обр. И. Токмаковой;  
«Что я видел», «Трое гуляк», пер. с франц. Н. Гернет и С. Гиппиус;  
«Перчатки», «Кораблик», пер. с англ. С. Маршака; «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой.

#### **Сказки.**

«Айога», нанайск., обр. Д. Нагишкина;  
«Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова; «Голубая птица», туркмен., обр. А. Александровой и М. Туберовского;  
«Джек, покоритель великанов», валлийск., пер. К. Чуковского; «Беляночка и Розочка», нем., пер. Л. Кон; из сказок Ш. Перро (франц.):  
«Мальчик-с-пальчик», пер. Б. Дехтерева, «Кот в сапогах», пер. Т. Габбе; «Самый красивый наряд на свете», япон., пер. В. Марковой.

произведения поэтов и писателей разных стран Поэзия.

Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина;  
М. Валек. «Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа;  
Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой;  
Э. Лир. Лимерики («Жил-был старичок из Гонконга...»; «Жил-был старичок из Винчестера...»; «Жила на горе старушонка...»; «Один старикашка с косою...»), пер. с англ. Г. Кружкова.

#### **Литературные сказки.**

Х. К. Андерсен. «Гадкий утенок», «Дюймовочка», пер. с дат. А. Ганзен;

Ф. Зальтен. «Бемби» (главы), пер. с нем. Ю. Нагибина;  
А. Линдгрэн. «Принцесса, не желавшая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; М. Мацутани. «Приключения Таро в стране гор» (главы), пер. с япон. Г. Ронской;  
С. Топелиус. «Три ржаных колоса», пер. со швед. А. Любарской;  
Б. Поттер. «Сказка про Джемайму Нырнивлужу», пер. с англ. И. Токмаковой;  
Г. Фаллада. «Истории из Бедокурии» (глава «История про день, когда все шло шиворотнавыворот»), пер. с нем. Л. Цывьяна;  
М. Эме. «Краски», пер. с франц. И. Кузнецовой.

#### **Для заучивания наизусть**

Я. Аким. «Апрель»;  
П. Воронько. «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака;  
Е. Благинина. «Шинель»;  
Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»;  
С. Есенин. «Береза»;  
С. Маршак. «Тает месяц молодой...»;  
Э. Мошковская. «Добежали до вечера»;  
В. Орлов. «Ты лети к нам, скворушка...»;  
А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»);  
Н. Рубцов. «Про зайца»;  
И. Суриков. «Зима»;  
П. Соловьева. «Подснежник»;  
Ф. Тютчев. «Зима не даром злится».

Дополнительная литература Поэзия.

«Вот пришло и лето красное...», рус. нар. песенка;

А. Блок. «На лугу»;  
Н. Некрасов. «Перед дождем» (в сокр.);  
А. Пушкин. «За весной, красой природы...» (из поэмы «Цыганы»);  
А. Фет. «Что за вечер...» (в сокр.);  
С. Черный. «Перед сном», «Волшебник»;  
А. Ремизов. «Калечи-на-малечина»;  
Э. Мошковская. «Хитрые старушки», «Какие бывают подарки»;  
В. Берестов. «Дракон»;  
Э. Успенский. «Память»;  
Л. Фадеева. «Зеркало в витрине»;  
И. Токмакова. «Мне грустно»;  
Д. Хармс. «Веселый старичок» «Иван Торопышкин»;  
М. Валек. «Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа.

#### **Сказки.**

«Белая уточка», рус. из сборника сказок А. Афанасьева;  
«Мальчик с пальчик», из сказок Ш. Перро, пер. с фран. Б. Дехтерева.

Проза.

Д. Мамин-Сибиряк. «Медведко»;  
А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку»;  
М. Пришвин. «Курица на столбах»;  
Ю. Коваль. «Выстрел».

#### **Литературные сказки.**

А. Усачев. «Про умную собачку Соню» (главы);  
Б. Поттер. «Сказка про Джемайму Нырнивлужу», пер. с англ. И. Токмаковой;  
М. Эме. «Краски», пер. с фран. И. Кузнецовой.