

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 168
«Детский сад комбинированного вида»

Принята:
На педагогическом совете
Протокол № 4
От 29.05.2019г

Утверждаю:

Заведующая МБДОУ № 168

 Ю.В. Замятина

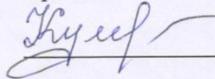
приказ № ____ от 29.05.2019г



Программа развития
МБДОУ № 168
«Детский сад комбинированного вида»
на 2019 – 2024 г.г.

Согласовано:

Председателем Родительского комитета

 О.А. Кулешовой

Кемерово, 2019

Содержание

1	Паспорт Программы развития	3
2	Пояснительная записка	8
3	Информационная справка	10
4	Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития	11
5	Цель и задачи Программы развития	28
6	Концептуальное видение образа будущего состояния ДОУ	29
7	Стратегия и тактика перехода в новое состояние	32
8	Управление реализацией Программы развития	33
9	Основные системные проекты стратегического развития	34
10	Контроль и управление реализацией Программы развития	40
11	Мониторинг результативности, контроль	41
12	Описание вероятных рисков и путей их снижения	44
13	Ожидаемые результаты	45
14	Условия реализации приоритетных направлений Программы	46

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МБДОУ № 168 «Детский сад комбинированного вида».

№	<i>Наименование документа</i>	<i>Содержание Программа развития МБДОУ № 168 «Детский сад комбинированного вида»</i>
	<i>Наименование программы</i>	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 168 «Детский сад комбинированного вида» (далее Программа).
1	<i>Аннотация программы</i>	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 168 «Детский сад комбинированного вида» 2019- 2024 годы представляет собой долгосрочный нормативно - управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития воспитанников и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно - воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.
2	<i>Основания для разработки программы</i>	Настоящая программа определяет концепцию развития МБДОУ и основные направления деятельности по ее реализации. Правовую основу Положения составляют: 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации; 2. Концепция о правах ребенка. 3. Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-фз «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; 4. Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года. 5. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" (утверждена приказом Президента РФ от 04 февраля 2010 г. Пр-271) 6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N1155). 8. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 (Постановление Главного государственного санитарного врача

		Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13); 9. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом министерства образования и науки российской федерации от 29 августа 2013 г. N 1008); 10. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №168 «Детский сад комбинированного вида».
3	Разработчики	*Замятина Юлия Владимировна, заведующая; * Родионова Ирина Анатольевна, старший воспитатель - Творческая группа педагогов
4	Заказчик программы	Педагогический совет МБДОУ № 168 «Детский сад комбинированного вида»
5	Исполнители программы	Коллектив МБДОУ № 168 «Детский сад комбинированного вида»
6	Перечень основных разделов Программы	Информация об учреждении. Проблемно-ориентированный анализ состояния образовательного процесса. Концепция будущего учреждения. Разработка мероприятий реализации программы.
7	Проблемы	- Необходимость интенсификации педагогического труда, его результативности и готовности педагогов к применению современных образовательных технологий; - Повышение его качества при формировании ключевых компетенций дошкольников в условиях интеграции усилий семьи и детского сада в соответствии с ФГОС ДО. - Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей отрицательно сказывается на получении ими качественного дошкольного образования. - Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления. - Необходимость расширения сферы дополнительного образования, как основной формы проявления социальной активности дошкольников. - Внедрение вариативных форм дошкольного образования
8	Цель программы	Переход к новому качеству образования и воспитания детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования. 1. Создание в детском саду системы интегративного

		образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. 2. Повышение качества образования и воспитания в МБДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
9	<i>Задачи программы</i>	1. Создать условия для безопасного и комфортного пребывания детей в МБДОУ; 2. Создать оптимальные условия для совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, 3. Координировать деятельность педагогического коллектива и семьи на основе новых форм взаимодействия используя современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.); 4. Создать эффективную модель взаимодействия с социальными партнерами. 5. Преобразовать развивающую предметно – пространственную среду, в соответствии с ФГОС дошкольного образования, обеспечивающую формирование инициативности и самостоятельности дошкольников; 6. Создать условия для развития кадрового потенциала; 7. Обеспечить качество платных образовательных услуг, постепенно расширяя их спектр в соответствии с социальным заказом родителей (законных представителей)
10	<i>Сроки реализации</i>	Программа рассчитана на 5 лет (2019 – 2024)
11	<i>Этапы реализации программы</i>	I. Диагностический этап - подготовительный (2019-2020г.) Цель: подготовить ресурсы для реализации Программ Задача этапа: Создать условия для осуществления качественного образовательного процесса в процессе перехода на ФГОС ДО II этап (реализация) 2021г.- 2023г. Цель: создание оптимальных условий для внедрения ФГОС в образовательный процесс ДОУ Задачи этапа:

		<ul style="list-style-type: none"> -Перейти к устойчивой реализации модели учреждения, обеспечивающего современное качество формирования ключевых компетенций дошкольников в соответствии с ФГОС ДО. - Совершенствовать работу с кадрами для решения актуальных проблем МБДОУ, включая использование ИКТ, и перспектив развития учреждения на основе технологии саморазвития. - Расширить и внедрить здоровьесберегающие технологии, дополнительные образовательные услуги (в том числе платные); - Реализовать мероприятия Программы; - Скорректировать мероприятия по реализации <p>III. Этап итоговый (2023-2024 г.).</p> <p>Цель: Анализ полученных результатов</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проанализировать эффективность механизмов реализации ФГОС ДО; - Проанализировать результаты реализации Программы; - Представить аналитические материалы на педсовете, общем родительском собрании, разместить на сайте учреждения. - Разработать новую Программу развития МБДОУ. - Диссеминировать передовой опыт на городском уровне
12	<i>Проекты</i>	<p>Проект «Финансовая грамотность для дошкольников старшего дошкольного возраста»;</p> <p>Проект «Бережливый детский сад»;</p> <p>Проект «Бережем здоровье с детства»;</p> <p>Проект «Партнеры»</p> <p>Проект «Профессиональная компетентность педагога»</p>
13	<i>Ожидаемые результаты реализации программ</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Реализация в практике развивающей модели дошкольного образования; -Создание положительного опыта по обновлению образовательного процесса; -Рост профессионального уровня педагогов, изменение возрастного ценза; -Широкий спектр вариативных форм дополнительного образования; -Сохранение и укрепление здоровья детей; -Улучшение материально-технической базы, создание современной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.
14	<i>Управление реализацией программы</i>	<p>Программу развития МБДОУ № 168 планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:</p> <p>1. Персональный (индивидуальный) уровень:</p>

		<p>– Ребенок – педагог - родители;</p> <p>2. Групповой уровень: Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников;</p> <p>3. Общий (учрежденческий) уровень: – администрация ДОУ, родительский комитет, педагоги – специалисты, медицинский персонал;</p> <p>4. Социальный уровень: учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта;</p> <p>5. Административный уровень: – отдел дошкольного образования управления образования администрации города Кемерово.</p> <p>6. Управление и корректировка программы осуществляется Педагогическим советом МБДОУ № 168.</p> <p>7. Управление реализацией Программы осуществляется заведующей МБДОУ № 168</p>
15	<i>Система контроля за реализацией программы</i>	<p>Контроль за ходом реализации Программы осуществляется администрацией МБДОУ «Детский сад комбинированного вида», мониторинговой группой.</p> <p>В обязанности МБДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации Программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных мероприятий, групп в социальных сетях и т.д.)</p>
16	<i>Финансовое обеспечение программы</i>	<p>Внебюджетное финансирование. Бюджетные средства</p>

II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В связи с модернизацией российского образования усилилось внимание государства и общества к организации и содержанию работы с детьми в дошкольном образовании. Давно признано, что дошкольное образование – социальное благо для граждан, этот вид образования способствует развитию ребенка, адаптации его к жизни в обществе, к изменениям, которые происходят постоянно.

Очевидно, что сегодня в условиях современного образования МБДОУ № 168 должно, поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве.

Такие качества, как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению востребованы творческим педагогическим коллективом МБДОУ № 168, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою, необходимость.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребенок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей.

Ориентация на ребенка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребенка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе. Необходимость разработки данной программы обусловлена не только рядом причин указанных выше. Становится объективным появление новой модели ДОУ, пересмотр управления системой образования, в воспитательно-образовательном процессе, в научно-методической, опытно-экспериментальной деятельности учреждения.

Разработка содержания работы дошкольного образовательного учреждения потребовала по – новому подойти к его отбору с учетом природно-климатических, экологических, экономических, социальных, культурно-ценностных особенностей микрорайона, в котором живут дети. Изменения, происходящие в содержании начального образования, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребенка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.

На основе выше изложенного, а так же в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом МБДОУ разработана Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 168 «Детский сад комбинированного вида».

Данная программа составлялась с учетом основных направлений развития общего образования, которые отражены в проекте «Национальная образовательная

инициатива «Наша новая школа» в соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее ФГОС).

1. Переход на новые образовательные стандарты.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Совершенствование потенциала педагогических кадров.
4. Обновление современной инфраструктуры образовательного учреждения.
5. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Достижение результатов по основным направлениям невозможно без обновления содержания деятельности МБДОУ № 168 и без использования современных развивающих образовательных технологий, призванных эффективно реализовывать обновлённое содержание образовательного процесса.

Перед дошкольным образованием поставлены ключевые задачи преодоления разрыва между содержанием образования, образовательными технологиями, уровнем кадрового потенциала. В этой связи оптимизация системы дошкольного учреждения возможна лишь при условии перехода его на качественно новый этап – режим развития.

Программу развития предлагается реализовать в три этапа:

- I этап – Диагностический этап 2019- 2020г.г.;
- II этап – практический – 2020 - 2023 г. г.;
- III этап – итоговый – 2023- 2024 г.г.

На первом этапе - будет производиться подготовка к созданию максимально возможных условий для формирования и развития личности ребёнка его способностей и физических качеств с учётом интересов и индивидуальных особенностей.

На втором этапе - осуществление мероприятий по созданию указанных условий.

На третьем этапе - данные условия будут реализованы в полной мере. Создатели Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учётом возможных законодательных перемены на основе анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Исполнителями Программы развития являются участники образовательного процесса МБДОУ № 168 «Детский сад комбинированного вида». Координация и контроль возлагается на руководителя ДОУ, Педагогический совет учреждения, Родительский комитет.

III. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Сведения о МБДУ № 168 «Детский сад комбинированного вида»

Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 168 «Детский сад комбинированного вида».
Сокращенное наименование	02.09.2002г. ДОУ присвоен статус «Детский сад МБДОУ № 168 «Детский сад комбинированного вида».
Место нахождения	Россия, 650060, г. Кемерово, проспект Химиков 24 «В»
Юридический адрес	650060, г. Кемерово, проспект Химиков 24 «В»
Фактический адрес	650060, г. Кемерово, проспект Химиков 24 «В»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение МБДОУ № 168 «Детский сад комбинированного вида» функционирует на основании Устава, зарегистрированного в Комитете по вопросам муниципальной собственности г. Кемерово. Утвердила заместитель председателя Л.В. Иванова 22 декабря 2014 года	
e-mail	mbdou168@mail.ru
тип	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
категория	вторая
заведующая	Замятина Юлия Владимировна
Основной вид деятельности органа (организации), являющегося правообладателем объекта (территории)	Реализация основной образовательной программы дошкольного образования

Учреждение является некоммерческой организацией и не ставит извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности.

Предмет деятельности МБДОУ №168 «Детский сад комбинированного вида»: реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.

Цели деятельности дошкольного учреждения:

Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья:

- Создание необходимых условий для охраны жизни, укрепления физического и психического здоровья воспитанников;
- Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития воспитанников;
- Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей

Организационно-правовое обеспечение деятельности МБДОУ

В своей деятельности Учреждение руководствуется:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 12.01.1996г № 7 –ФЗ «О некоммерческих организациях».
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г № 1014;
- Иным законодательством Российской Федерации и нормативными правовыми актами органа местного самоуправления города Кемерово, приказами и распоряжениями управления образования администрации города Кемерово.

Деятельность МБДОУ № 168 регламентируется Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 168 «Детский сад комбинированного вида»:

- МБДОУ № 168 функционирует на основе Устава - регистрационное свидетельство: № 4153 (новая редакция от 29.12.2014г) и лицензии: регистрационный № 14067 от 17.10.2013г, серия 42001 № 0000139, на срок: **бессрочно**.
- медицинская деятельность в ДОУ осуществляется в соответствии с лицензией на осуществление медицинской деятельности № ФС-42-01-001268 от 08.07.2010г, **бессрочно** выданной Управлением лицензирования медико-фармацевтических видов деятельности Кемеровской области;
- локальными нормативными актами, разрабатываемыми и утверждаемыми Учреждением самостоятельно.

Оздоровительный аспект представлен Детской клинической больницей № 2. Медицинское обслуживание осуществляется курирующим врачом муниципального учреждения здравоохранения.

IV. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Состояние материально-технической базы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 168 «Детский сад комбинированного вида» находится в Ленинском районе областного центра:

- расположено в отдельно стоящем двухэтажном здании 1978 года постройки по типовому проекту;
- расположено во дворе жилого массива, вдали от промышленных предприятий;
- территория ДООУ по периметру огорожена высоким металлическим забором и оснащена наружным освещением;
- прогулочная зона озеленена насаждениями по всему периметру, имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны;
- оборудована пешеходными заасфальтированными дорожками, малыми спортивными сооружениями для игровой деятельности;
- имеются песочницы, спортивная площадка с оборудованием для развития основных движений, подвижных игр и спортивных соревнований;
- участок детского сада соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам

Структура дошкольного учреждения

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в дошкольном учреждении функционирует 6 групп:

Общеразвивающие группы: I младшая (2-3 года) 2 младшая (3 – 4года) средняя (4 - 5 лет) разновозрастная (4 - 7 лет)	Коррекционные группы: старшая (5-6 лет) подготовительная к школе (6-7 лет)
---	---

- в учреждении имеется физкультурно – музыкальный зал, методический кабинет;
- для осуществления медицинских осмотров и профилактических оздоровительных мероприятий в наличии: изолятор, массажный кабинет, процедурный кабинет.

Территория ДООУ содержит различные экологические островки: огород, цветник.

На территории детского сада имеются 6 групповых прогулочных участков и спортивная площадка, оборудованная снарядами для лазания, подлезания, метания, ямой для прыжков.

Режим работы ДООУ:

Дошкольное учреждение работает по пятидневной рабочей неделе с 12- часовым пребыванием детей. Режим работы с 7:00 до 19:00. Нерабочие праздничные дни устанавливаются согласно действующему законодательству Российской Федерации. Порядок посещения ребёнком образовательного учреждения по индивидуальному графику определяется в договоре между Учреждением и родителями (законными представителями) каждого ребёнка.

Состояние развивающей предметно-пространственной среды и образовательного процесса в ДОУ:

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти себе увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе имеются оборудованные центры, которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей:

- книжные уголки с набором детской художественной литературы,
- настольно-печатные, дидактические, развивающие игры,
- уголки сенсорного развития,
- уголки для приобщения детей к миру искусства,
- уголки театрализованного творчества, ряжения,
- уголки краеведения,
- уголки детского экспериментирования,
- спортивные зоны,
- зоны общения и уединения
- уголки конструирования и др.

- для реализации гендерных подходов к воспитанию детей развивающая предметно - предметная среда создается с учетом интересов мальчиков и девочек;

- в каждой возрастной группе созданы условия для развития основного вида детской деятельности – игры в разных ее видах;

– в дошкольном учреждении уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольника. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. В связи с этим, в отчетный период сделан акцент на «одомашнивание» среды развития ребенка;

- детская мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных норм и психолого-педагогической целесообразности;

– в группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

В дошкольном учреждении имеется логопедический кабинет, оснащенный в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Имеется дидактический и игровой материал по коррекции речи воспитанников, по развитию общей и мелкой моторики, логопедический инструментарий, а также диагностический материал, который помогает отслеживать индивидуальное развитие каждого ребенка.

Все группы оснащены спортивным инвентарём, нестандартным оборудованием для развития у детей глазомера, физических качеств, координации движений, профилактики плоскостопия.

- эстетическое оформление помещений способствует приобщению детей к миру прекрасного (экспозиции картин, произведений народного творчества, выставки художественной литературы, работ детей и родителей и т.д.) В тематическом оформлении коридоров используются работы, изготовленные

в совместной деятельности педагогов с детьми в разных техниках;
– состояние учебно-методической базы ДОУ постоянно пополняется.

В настоящее время в дошкольном учреждении имеются: 1 музыкальный центр, 2 компьютера, 2 ноутбука, 2 принтера, 1 принтер - сканер-копир, ламинатор. Задача оснащения предметно-развивающей среды ДОУ остается одной из главных. В группах необходимо расширять и обновлять игровые уголки, пополнять демонстрационный материал по художественно-эстетическому направлению (картины, музыкальные инструменты, предметы декоративно-прикладного искусства) в соответствии с методическими рекомендациями по минимальной оснащенности образовательного процесса и оборудования в дошкольных образовательных организациях Кемеровской области.

Обеспечение безопасных условий в МБДОУ № 168

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом ДОУ, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведется по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников ДОУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы, работают комиссии по охране труда и по предупреждению чрезвычайных ситуаций, которые проводят рейды и оформляют акты по их результатам. Инструктажи с сотрудниками проводятся 1 раз в квартал, фиксируются в журнале учета инструктажа на рабочем месте.

В дошкольном учреждении установлена автоматическая пожарная сигнализация. Оборудованы уголки по пожарной безопасности, изготовлены планы эвакуации, в соответствии с современными требованиями; заменены пенные огнетушители на порошковые с паспортами. Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара (1 раз в квартал). Количество случаев травматизма сотрудников и воспитанников в ДОУ не зарегистрировано.

В дошкольном учреждении оформлен паспорт безопасности МБДОУ № 168 «Детский сад комбинированного вида» (утвержден заведующей Замятиной Ю.В. 21.02.2018г, согласован с начальником УФСБ России по Кемеровской области Курганковым Е.П.). Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются, финансирование этих дорогостоящих мероприятий осуществляет департамент социально-культурных и дошкольных образовательных учреждений администрации города Кемерово.

В целях безопасного функционирования образовательного учреждения, поддержания порядка и реализации мер по защите воспитанников и сотрудников в

период их нахождения в здании, предотвращении несанкционированного доступа посторонних лиц, в ДОУ установлено видеонаблюдение, вход и выход в детский сад осуществляется по электронным чипам.

Организация питания воспитанников.

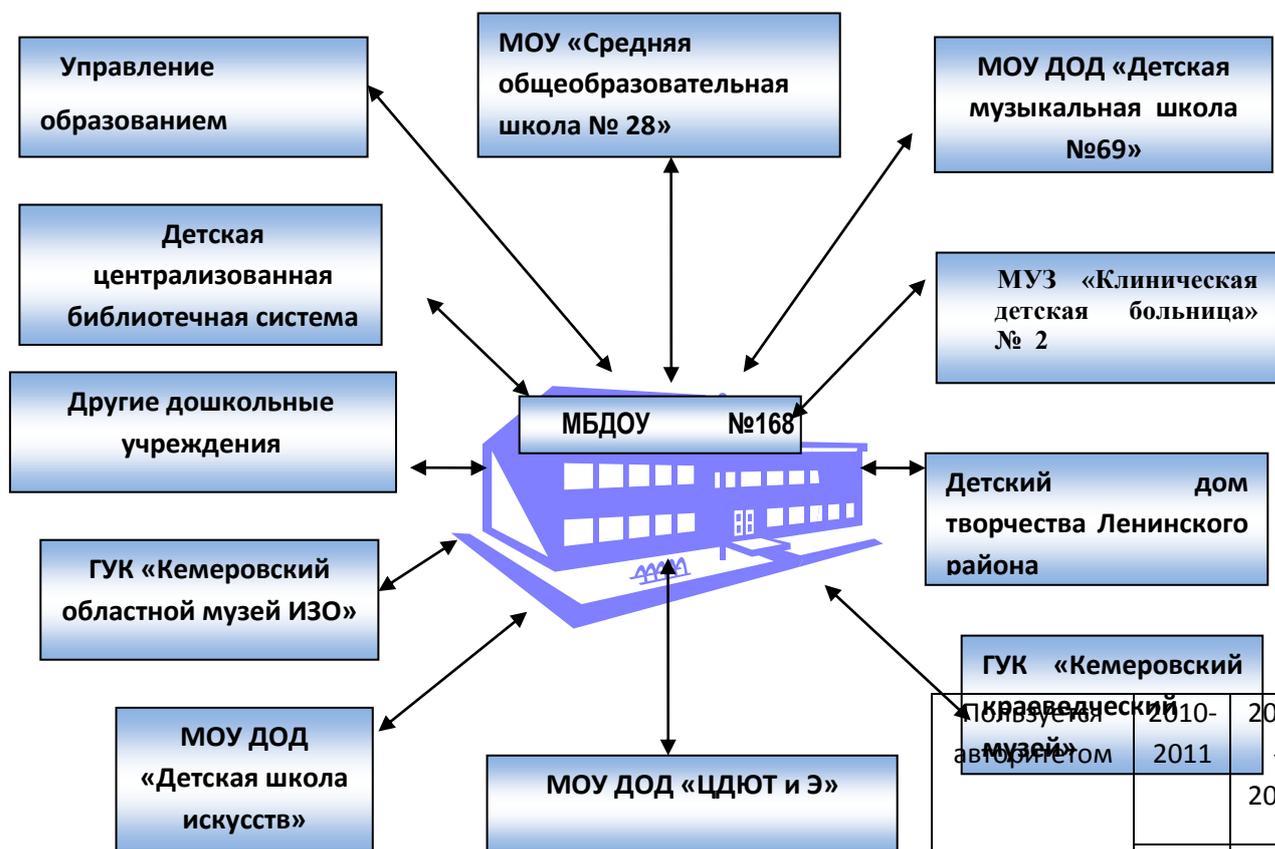
В дошкольном учреждении организовано 4-х разовое питание. В ДОУ разработано примерное 10-дневное меню. Ежедневно используется С-витаминизация третьего блюда. При организации питания соблюдаются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах (соотношение белков, жиров, углеводов). Большое внимание уделяется разнообразию горячих первых и вторых блюд, индивидуальному подходу во время приема пищи детьми в группах раннего и младшего дошкольного возраста, распределение общей калорийности суточного рациона питания детей происходит в зависимости от времени их пребывания в дошкольном учреждении.

Медицинская сестра дошкольного учреждения контролирует выполнение среднесуточной нормы продуктов на одного ребенка и при необходимости проводит коррекцию питания.

Характеристика социума

Дошкольное образовательное учреждение находится в Ленинском районе г. Кемерово, что удовлетворяет потребность родителей в образовательных услугах. Ближайшее окружение дошкольного образовательного учреждения с образовательными учреждениями позволяет расширять спектр услуг интеллектуального, художественно-эстетического и физического развития воспитанников, быть открытой педагогической системой:

ДОУ осуществляет взаимосвязь со следующими учреждениями города:



ГУК «Кемеровский краеведческий музей»	2010-2011	2011	2012
	100%	15%	100%
Не пользуется авторитетом	-	-	-

Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей лиц, заинтересованных в образовании

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в МБДОУ и семье педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

Результаты открытого анкетирования участников образовательного процесса - родителей (законных представителей) по вопросам качества дошкольного образования показали, что степень удовлетворенности высокая.

В результате было выявлено:

- воспитатели в своей работе используют лично-ориентированный подход к детям;
- ряд воспитателей имеют достаточно высокий уровень знаний и опыта в работе по следующим направлениям деятельности;
- организации воспитательно-образовательной работы в соответствии с ФГОС;
- использование методов проектной деятельности;
- построение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС;
- проведение педагогических наблюдений (итоговая аналитическая справка);
- использование технологий здоровьесберегающих, игровых, коммуникативных, лично-ориентированных, музейных практик;

Анализ результатов анкетирования воспитателей позволил сделать вывод о том, что их основная часть:

- испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений (прежде всего психолого-педагогических), к овладению современными эффективными технологиями используя ИКТ;
 - нацелены на активное участие в его планомерном, поэтапном развитии;
 - считают главным условием повышения результатов образовательного процесса – создание и развитие гуманной воспитательной системы МБДОУ.
- Оценка уровня удовлетворенности социума результатами работы образовательной организации

В МБДОУ была проведена оценка уровня удовлетворенности родителей результатами работы ДОУ. В опросе приняли участие 136 семей воспитанников.

Результаты исследований

Удовлетворенность родителей воспитанников качеством образования

2017 г	2018 г	2019г
99,18	99,88	98,91

Авторитет МБДОУ среди родителей воспитанников

	2016- 2017	2017 - 2018	2018 - 2019
Пользуется авторитетом	100%	100%	100%
Не пользуется авторитетом	-	-	-
О нас не говорят	-	-	-
Затрудняются ответить	-	-	-

Вывод:

- * продолжать вовлекать родителей в воспитательно-образовательный процесс, используя интерактивные методы и формы работы (круглые столы, семинары-практикумы, выставки, проекты, акции и т.д.) включая традиционные и просветительские;
- * привлечение благотворительных средств в ДОУ;
- * обмениваться информацией через электронную почту и интернет-сайт ДОУ;
- * создавать информационное пространство по двум направлениям: информационно-ознакомительное (через информационные стенды знакомить родителей с ДОУ, особенностями работы, с педагогами и т.д.) и информационно-просветительское (по обогащению знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей);
- * продолжать знакомить родителей воспитанников с нормативными правовыми документами, с новыми веяниями в дошкольном воспитании и образовании.

Проблемы:

Среди пожеланий родителей по улучшению работы с детьми остаются предложения по оздоровлению детей, а так же родители хотели бы получать больше практической информации о развитии способностей детей, об их успехах в жизни группы.

Перспектива:

- Совершенствование оздоровительной программы;
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- Повышение информированности родителей.

Проведенный анализ работы МБДОУ, позволил обнаружить ряд проблем, требующих решения на новом этапе развития учреждения и определить цели и задачи развития

SWOT – анализ потенциала развития

Таблица

		Внешняя среда	
		Возможности (О)	Угрозы (Т)
Внутренняя среда	Сильные стороны (S) -Накоплен практический опыт образовательной деятельности; -стимулирование труда педагогов, -внедрение инновационных проектов дошкольного образования	I. Стратегия развития	II. Стратегия эксперимента
		-сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС; -повышение конкурентноспособности и результативности деятельности ДОУ, обусловленное улучшением качества учебно-воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов; -поиск педагогических	- низкий % педагогов владеющих новыми интерактивными методами взаимодействия и общения с родителями; -обеспечен психологический комфорт педагогам, создать атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья; -Дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО; -Активизация внедрения развивающих технологий, в

		идей по обновлению содержания образования: -внедрение новых технологий, приемов взаимодействия с родителями, использование в работе интерактивных методов общения с родителями воспитанников	первую очередь игровых - Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе
	Слабые стороны (W): -увеличение количества воспитанников, относящихся к сложным категориям по коррекции речи; - малоактивное участие педагогов в мероприятиях городского и регионального уровней; - несколько снижен процент позитивного отношения к работе в целом из-за возрастных особенностей педагогов (возрастной ценз педагогов 2018 – 2019 -52,3 лет.) велика нагрузка в том числе и эмоциональная, существует проблема» среди педагогов эмоционального выгорания; - слабая включаемость родителей в образовательный процесс.	III. Стратегия компенсации -сформирован стабильный коллектив единомышленников, способный решать все стоящие перед коллективом задачи; -отработана система оздоровительной и профилактической работы и осуществляется вариативный подход к формам и содержанию физического развития детей;	IV. Стратегия защиты - низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе; -эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов; -высокая занятость родителей воспитанников, отсутствие времени, низкая заинтересованность в контакте с воспитателями; - нестабильная экономическая ситуация в стране, сопряженная с негативными тенденциями в функционировании институтов семьи; - проблематичность финансирования материально-технической базы МБДОУ; -развитие дополнительно предоставляемых платных услуг, с учетом запросов родителей.

WOT – анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- Модернизация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС;
- Приведение локальных актов МБДОУ в соответствие с требованиями нормативно - правовых документов, регламентирующих деятельность МБДОУ;
- Проектирование ООП ДО в соответствии с требованиями к структуре;
- Создание системы взаимодействия с социальными партнерами;
- Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности через реализацию проектов;
- Обеспечение развития кадрового потенциала МБДОУ;
- Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Кадровое обеспечение образовательной деятельности в ДОУ

В ДОУ работает высокопрофессиональный, стабильный, творческий педагогический коллектив, укомплектованный на 100% в количестве 15 человек. Все педагоги аттестованы, имеют квалификационные категории

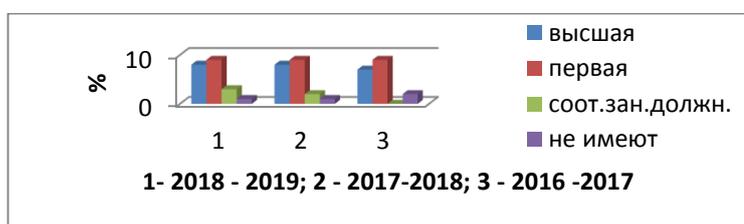
За последние три года наблюдается положительная динамика в соотношении кадрового состава. Данные мониторинга свидетельствуют о продолжающейся тенденции роста числа педагогов с высшей квалификационной категорией, получения высшего педагогического и профессионального образования (молодой педагог уже в 2020 г.получит высшее образование)

Таким образом, в ДОУ сложился стабильный, квалифицированный педагогический коллектив, нацеленный на совершенствование собственной профессиональной компетентности и саморазвитие. Творческие инициативы коллектива ДОУ активно поддерживаются администрацией детского сада.

В коллективе есть резерв для повышения квалификационной категории. В ближайшие 5 лет планируется значительное увеличение числа педагогов и специалистов с высшей квалификационной категорией. Выше сказанное позволяет сделать вывод о высоком профессионализме, возможности коллектива решать актуальные задачи и работать в режиме развития.

Уровень образования педагогических работников Профессиональный уровень педагогов

Категория	Уч. год		
	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019
Высшая	7 – 43,7%	7 – 43,7%	8 – 53,3%
Первая	7 – 43,7%	8 – 50 %	7 – 46,7%
соотв.заним.долж	-	-	-
Не имеют	2-12,6%	1-12,6%	-

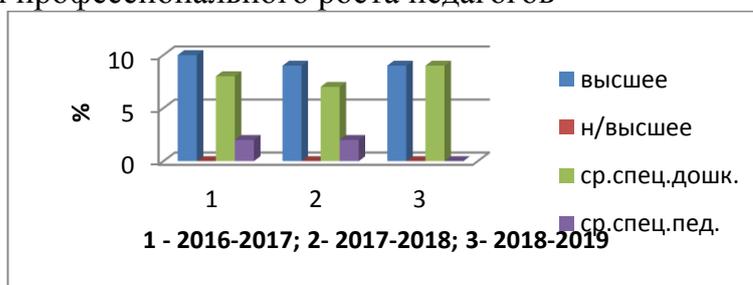


Вывод: профессиональный уровень педагогов достаточно высок. Появились в коллективе молодые педагоги. Аттестация педагогических кадров является одним из эффективных методов качества образования. Динамика повышения квалификационной категории педагогов определяется за счет повышения категории у молодых, ранее не аттестованных педагогов и повышения категории опытных педагогов.

Образовательный уровень педагогов

Образование	Уч. год		
	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019
Высшее	7 – 44%	7 – 44%	6 – 40%
Н/высшее	-	-	1 – 6,5%
Сред. проф. дошк.	9 – 56%	9 – 56%	7 – 47%
Сред. проф. др..		-	1 -6,5%

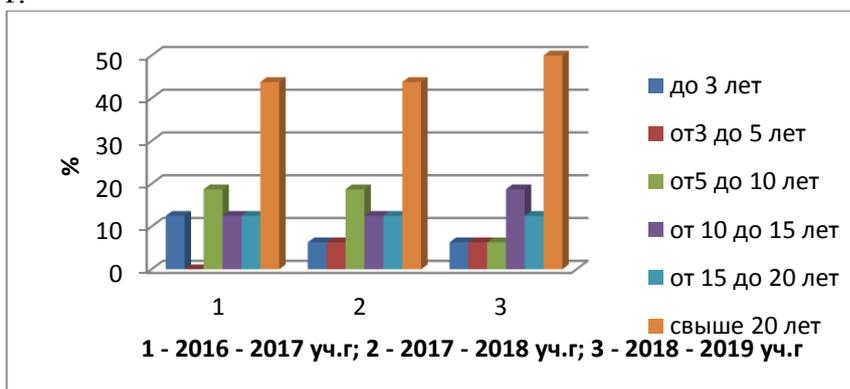
Вывод: В 2016-2017 учебном году 3 педагога прошли переподготовку по специальности «педагогика и методика дошкольного образования» в размере 520 часов в ОО Издательство «Учитель» г. Волгоград. Однако одному педагогу требуется переподготовка по должности «воспитатель». В ДОУ созданы условия для обеспечения профессионального роста педагогов



Педагогический стаж педагогов

Стаж	Уч. год		
	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019
До 3 лет	1 - 6,3%	1 – 6,3%	1 – 6,7%
от 3 до 5 лет	1 - 6,3%	1 – 6,3%	-
от 5 до 10	3 - 18,7%	1 – 6,3%	2 – 13,3%
от 10 до 15	2 - 12,5%	3 – 18,6%	1 -6,7%
от 15 до 20	2 - 12,5%	2 – 12,5%	3 – 20%
Свыше 20 лет	7 - 43,7%	8 – 50%	8 – 53,3%

Вывод: Педагогический коллектив стабилен, большую часть составляют педагоги, проработавшие в ДОУ достаточно продолжительное время – более 20 лет. Средний возраст педагогов в 2016 – 2017 – 47,6; в 2017 – 2018 – 50,7 ; в 2018 – 2019 -52,3 лет.

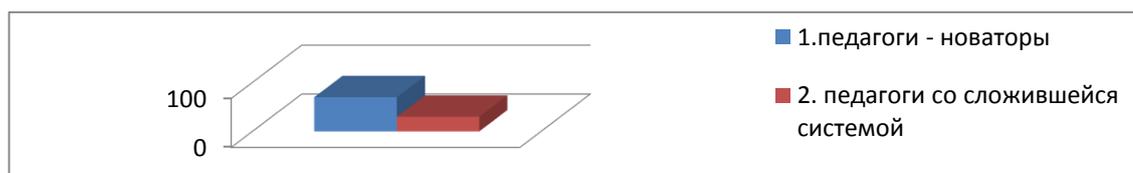


№ п/п	Ф.И.О. сотрудника	Название	Год награждения
1	Кириенко Л.М. воспитатель	«Почетный работник общего образования РФ». Отраслевая награда Министерства образования РФ	2001
2	Котлярова Н.Н. воспитатель	«Почетный работник общего образования РФ». Отраслевая награда Министерства образования РФ	2002
3	Удалова Л.П. воспитатель	«Почетный работник общего образования РФ». Отраслевая награда Министерства образования РФ	2003
4	Родионова И.А. ст. воспитатель	«Почетный работник общего образования РФ». Отраслевая награда Министерства образования	2004

**Принцип дифференциации по уровню профессиональных умений педагогов
МБДОУ № 168 за 2018 – 2019 учебный год:**

Педагоги, работающие в инновационном режиме (70%): Салтыкова Н.В., Котлярова Н.Н., Пахомова А.А., Горбунова Е.В., Сазонова В.В., Бушуева С.В., Шумакова К.Ф, Позднякова Е.С. активно используют в воспитательно – образовательном процессе интерактивные методы и приемы (проектирование, экспериментирование, игровые и проблемные ситуации коллекционирование и др.). Педагоги добились значительных результатов в работе с детьми, они активно в течение всего учебного года участвовали в методической работе: в городских и региональных смотрах – конкурсах, в работе городских и районных МО. Они активно работают в социальных интернет-сообществах: <http://dochkolenok.ru>; <http://rassudariki.ru/>; <http://kemcdod.ru>; cdosozvezdie@ya.ru; <http://pedmir.ru>; <https://portalpedagoga.ru/servisy/>, <mailto:info@myartlab.ru>; <http://www.o-gonek.com/#blanmk/clidi>; <http://www.maam.ru/> и др. Регулярно опубликовывают свой опыт работы на интернет-сайтах, активно участвуют и посещают на семинары и конференции разных уровней.. У этих педагогов доминируют такие внутренние мотивы, как личностный, профессиональный рост, возможность экспериментирования, самовыражение. Эта группа педагогов стремится демонстрировать свои способности, уровень собственных достижений, проявить инициативу. Эти педагоги умело выстраивают РППС в соответствии с ФГОС, активно работают с родителями воспитанников.

Педагоги со сложившейся системой работы составляют вторую часть педагогического коллектива – (30%); это педагоги, имеющие достаточный образовательный уровень, их педагогический стаж составляет значительно более 25 лет. Эта группа педагогов дисциплинированно изучающих новые веяния в дошкольной педагогике, участвующие в подготовке педсоветов, в проведении консультаций, семинаров, но им необходим всегда толчок, подсказка в действиях, которую они всегда ждут; сами активной самостоятельности не проявляют.



Вывод: таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяют сделать выводы о том, что коллектив ДОУ:

- сплоченный, квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической

культуры;

- стабилен;
- работоспособный, опытный и одновременно перспективный;
- дошкольное учреждение полностью укомплектовано сотрудниками

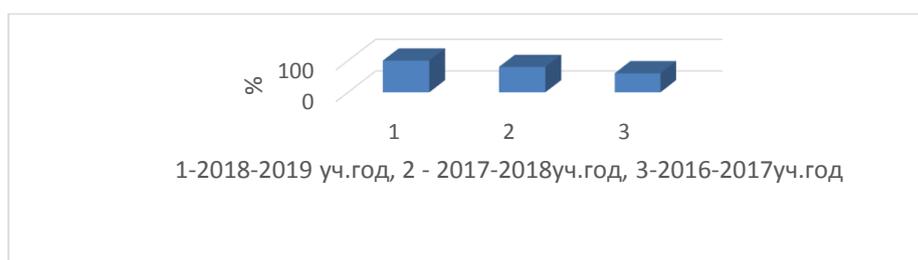
Выводы: планировать работу в следующем учебном году с педагогами по оказанию им не только профессиональной методической помощи, но и помощи для поддержания психического здоровья (по разработанным методическим рекомендациям и представленным на городской конкурс), так как около 50% педагогов имеют большой стаж работы в дошкольных учреждениях.

С целью самосовершенствования, саморазвития, обогащения своего опыта педагоги детского сада:

1. Посещают районные и городские методические объединения.
2. Проходят курсы повышения квалификации 1 раз в 3 года, а также посещают проблемные и целевые курсы.
3. В межкурсовой период воспитатели работают по индивидуальным темам самообразования.
4. Методический кабинет постоянно пополняется литературой, периодической печатью и методическими пособиями.
5. Посещают городские и региональные семинары и конференции, вебинары.
6. Работает постоянно действующая выставка новинок методической литературы, детского рисунка.
7. Регулярно проводятся конкурсы и выставки, на которых представлено творчество детей и взрослых.
8. Опыт работы воспитателей обобщается и распространяется. Ежегодно педагоги имеют возможность поделиться своими находками с коллегами в детском саду, на методическом объединении, в периодической печати, конкурсах различного уровня, при проведении аттестации.

Повышение уровня педагогического мастерства

(анализ посещения МО и открытых площадок педагогами МБДОУ № 168 по изучению и внедрению ФГОС ДО)



Вывод: все (100%) педагогов, заинтересованы в повышении своего профессионального уровня. На методических объединениях педагоги не только узнают о работе в других учреждениях, но и сами делятся своим педагогическим опытом (мастер-классы, доклады, презентации и т.д.).

Проблемы:

- Недостаточно высокая активность ряда педагогов в выборе темы и работа по самообразованию;

- Психологические трудности молодых педагогов в работе в связи с введением ФГОС;
- Недостаточное количество педагогов участвуют в конкурсном движении (на уровнях региональном и муниципальном).

Перспективы:

- Проведение обучающих и постоянно действующих семинаров, педагогических часов, консультаций по данным проблемам;
- Изучение и практическая работа с воспитанниками в соответствии с ФГОС.
- Организация работы с педагогами учреждения на основе использования активных форм и новых педагогических технологий;
- Изучение опыта работы педагогов в данном направлении и внедрение в деятельность ДОУ эффективных технологий и методик.

Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям. Тем не менее, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, с вялой инициативностью педагогов в динамичном отходе от консервативной учебной модели, перестройке социально-психологического мышления и педагогического мировоззрения в условиях модернизации системы образования, перехода к ФГОС. Необходимо в этом направлении сосредоточить особые усилия.

Образовательная деятельность дошкольного учреждения

В настоящее время муниципальное дошкольное образовательное учреждение МБДОУ № 168 «Детский сад комбинированного вида» работает в режиме развития и реализует воспитательно – образовательный процесс посредством основной общеобразовательной программы дошкольного образования, составленной на основе примерной основной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой).

В работе используются программы разработанные педагогами ДОУ:

1. Дополнительная общеразвивающая программа для детей коррекционных групп: «Адаптированная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи». Автор-составитель: учитель – логопед Бушуева С.В.
2. Дополнительная общеразвивающая программа для детей дошкольного возраста "Наш край Кузбасс" (разработана на основе программы Аверчук О.А.. Красношлыкова О.Г. – МБОУ ДПО «НМЦ» - «С любовью к городу») Авторы-составители: Замятина Ю.В., заведующая; Родионова И.А. , ст. воспитатель.
3. Дополнительная общеразвивающая программа для детей старшего дошкольного возраста «Островок безопасности» (разработана на основе программы Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной «Безопасность»). Автор-составитель: Родионова И.А., ст. воспитатель.
4. Парциальная программа по хореографии «Ритмическая мозаика». Автор: Буренина А.И.
5. Парциальная программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» И.М. Каплуновой.
6. Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н. Авдеева, О. Князева);

Основная образовательная Программа дошкольного образования в МБДОУ обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 2 лет до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание педагогической работы по освоению образовательных областей, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу. Планируемые итоговые результаты освоения детьми Основной образовательной Программы в соответствии с ФГОС ДО являются целевые ориентиры, которые предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности. Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогического мониторинга.

Формы проведения педагогического мониторинга:

- беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами;
- анализ продуктов детской деятельности способствует коррекции основной образовательной программы и составлению годового плана, индивидуальной работы с воспитанниками.

Педагогический мониторинг показывает, что воспитанники при выходе в школу успешно проходят адаптацию и хорошо подготовлены к обучению по пяти областям ФГОС ДО: познавательной, речевой, физической, художественно-эстетической, социально-коммуникативной. Это говорит о высоком профессионализме педагогов нашего учреждения.

Особенности организации воспитательного процесса и содержания образования в ДОУ определили приоритетные направления деятельности.

Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития детей

Одной из наиболее реальных и эффективных форм коррекции речевого развития являются группы компенсирующей направленности в ДОУ.

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы.

В группе комбинированной направленности с ОНР при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер. Содержание занятий, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы учителя-логопеда по разделам программы. Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, фронтальные формы работы, а так же самостоятельную

деятельность ребёнка с ОНР в специально организованной пространственно-речевой среде.

Логопедическая работа в период дошкольного детства позволяет своевременно исправить имеющиеся речевые нарушения, существенно ускоряет темпы развития ребёнка, предупреждает возможные вторичные личностные нарушения и обеспечивает более успешное школьное обучение.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результативность коррекционной образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты педагогического мониторинга находят отражение в речевых картах дошкольников, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребёнка, итоговом обследовании речевого развития, на ежегодном выездном заседании городской ПМПК (психолого-медико-педагогическая комиссия), ежегодном отчёте учителя-логопеда и анализе эффективности его работы.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в общество.

Динамика развития выпускников (на конец учебного года)

Уч.год	Кол-во	С хорошей речью/с полной коррекцией		Значительное улучшение/со значительными улучшениями		Без значительного улучшения речи/без значительных улучшений		Ухудшение речи	
2016-2017	15	8	53%	6	40%	1	7%	-	-
2017-2018	17	14	82%	3	18,0%	-	-	-	-
2018-2019	15	6	40%	9	60%	-	-	-	-

Причины низкого качества сопровождения воспитанников

1. Пропуски занятий воспитанников в течение года, в т.ч. по болезни.
2. Большая занятость родителей
3. Отказ от лечения

Дошкольное учреждение реализует как единые для всех учреждений базовые приоритеты в направлении физкультурно-оздоровительной деятельности, так и сугубо специфические, учитывающие потребности воспитанников, родителей, социума в направлении социально - адаптивной деятельности обеспечивающей создание единого образовательного пространства с учреждениями социума.

В современных концепциях и нормативных документах социальное развитие рассматривается как одно из важнейших направлений личностного развития дошкольник в целом.

Коллектив ДОУ создает воспитательно-образовательные, здоровьесформирующие условия, способствующие полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающие равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательные учреждения. Приоритет дальнейшей деятельности дошкольного учреждения - создание единой образовательной системы, предполагающей сотрудничество педагогов, детей и взрослых.

Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы

В МБДОУ имеется спортивный зал с необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного оборудования, спортивная площадка для работы на улице.

Воспитанники детского сада и педагоги участвуют в районных, муниципальных мероприятиях.

Создание условий для сохранения здоровья детей

Здоровьесберегающая среда в детском саду предоставляет каждому воспитаннику разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способностям, склонностям, возможностям, потребностям и интересам.

Основными задачами на пути достижения указанной выше цели являются:

- Оптимизация уровня нагрузки каждого воспитанника;
- Реализация системы профилактических мероприятий;
- Организация физкультурно – массовых мероприятий;
- Формирование благоприятного морально-психологического климата в детских и педагогическом коллективе.

Для реализации двигательной деятельности детей в МБДОУ функционирует спортивный зал, где подобрано оборудование и инвентарь в соответствии с возрастом и ростом детей и имеется соответствующее оборудование. В группах созданы спортивные центры, оснащенные современным спортивным инвентарем и оборудованием в соответствии с возрастом детей.

Оснащение и оборудование медицинского блока необходимым оборудованием позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение ребёнка, контролировать его здоровье и физическое развитие. Старшая медицинская сестра наряду с администрацией и педагогическим персоналом несёт ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режимом и качеством питания воспитанников. С этой целью в детском саду разработан и используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Медицинским персоналом на основе мониторинга проводится:

- распределение детей по группам здоровья;
- распределение детей по физическим группам;
- выявление детей с хроническими заболеваниями;
- учет и анализ общей заболеваемости воспитанников и заболеваемости в случаях и интенсивных показателях

Таблица 1

Таблица сравнительной характеристики физического развития детей

Группа физического развития	2016 – 2017	2017 – 2018	2018 – 2019
Всего детей	136-100%	136 – 100%	136 – 100%
1 группа	44 – 32,4%	18- 13,2%	28 – 20,6%
2 группа	62 – 45,6%	75 –55,2%	87 – 64,1%
3 группа	29 – 21,3	41 – 30,2%	19 -13,9%
4 группа	1 – 0,7%	2- 1,4%	2 – 1,4%

Вывод: в ДООУ 2 ребенка - инвалида с четвертой группой здоровья, увеличилось количество детей с первой группой здоровья (на 7,4%), уменьшилось количество детей с третьей группой здоровья (на 16,3%) в сравнении с предыдущим учебным годом

Таблица 2

Виды заболеваний	2016-2017	2017-2018	2018- 2019
вирусные	78%	75%	83%
соматические	10%	15%	16,5%
инфекционные	1%	6,5%	0,6%

Данные показатели свидетельствуют о тенденции роста вирусных заболеваний, которые характеризуются ежегодными сезонными вспышками и эпидемиями различной интенсивности, которые поражают более 20 % детей и создают дополнительные факторы к ослаблению иммунных функций детского организма.

Таблица 3

2016-2017	2017-2018	2018-2019
Всего заболеваний 14,8	Всего заболеваний 15,5	Всего заболеваний 17,3

Анализ заболеваемости показывает сниженный уровень, индекс здоровья немного снижается.

Появляются тенденции к повышению заболеваемости, этому способствуют сложные социально-экономические условия в семьях, боязнь некоторых родителей закалывающих процедур и профилактических мероприятий, а также приходом в детский сад ослабленных детей уже с рождения. Все это требует активизации работы педагогического, медицинского персонала по внедрению эффективных здоровьесберегающих технологий по профилактике заболеваний, просветительских бесед с родителями, убеждений в необходимости прививать ребенка соответственно возрасту, если нет медицинских противопоказаний.

У. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цель: Переход к новому качеству образования и воспитания детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

1. Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.
2. Повышение качества образования и воспитания в МБДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Задачи:

1. Создать условия для безопасного и комфортного пребывания детей в МБДОУ;
2. Создать оптимальные условия для совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов,
3. Координировать деятельность педагогического коллектива и семьи на основе новых форм взаимодействия используя современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.);
4. Создать эффективную модель взаимодействия с социальными партнерами.
5. Преобразовать развивающую предметно – пространственную среду, в соответствии с ФГОС дошкольного образования, обеспечивающую формирование инициативности и самостоятельности дошкольников;
6. Создать условия для развития кадрового потенциала;
7. Обеспечить качество платных образовательных услуг, постепенно расширяя их спектр в соответствии с социальным заказом родителей (законных представителей)

VI. КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ВИДЕНИЕ ОБРАЗА БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДОУ

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник.

Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Индивидуальные результаты реализации Программы развития МБДОУ

Так как сформированность начальных представлений к учебной деятельности и мотивов является показателем успешности ребенка и результатом качества образовательных услуг, то в результате реализации модели развивающей среды с модулем интегрированного развивающего пространства предполагается получить результаты двух групп, связанных с развитием ребенка и деятельностью МБДОУ. Первая группа результатов связана с развитием ребенка – успешного дошкольника.

Содержательные:

- сохранение и укрепление здоровья детей; достаточный уровень сформированности у детей основ культуры здоровья; повышение индекса здоровья детей;
- сформированность у детей навыков самостоятельного обслуживания, первоначальных трудовых действий (деятельный ребенок);
- успешное освоение образовательной программы МБДОУ.

Социально-психологические:

- достаточный уровень самостоятельности, ответственности, инициативы и активности (социально активный ребенок);
- психолого-педагогическая готовность (мотивация) детей к успешному обучению в школе (умный, социально активный ребенок);
- улучшение эмоционально-психологического состояния детей (здоровый ребенок, добрый ребенок);
- позитивное отношение к миру, сверстникам, взрослым (добрый ребенок);
- развитое воображение, способность находить оригинальное решение проблем (творческий ребенок);
- включение детей в творческое самовыражение (творческий ребенок);
- готовность детей к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действия (социально активный, адаптированный ребенок).

Модель успешного дошкольника:

Успешность дошкольника - выпускника ДОУ предполагает готовность ребенка, которая определяется сформированностью новой внутренней позиции ребенка, связанной с учением как новой социально значимой деятельностью, школой как новым образом жизни, открывающей новые перспективы развития. У дошкольника ориентированного на успех должны быть сформированы:

- начальные представления об учебной деятельности.
- предпосылки к учебной деятельности

- мотивация к обучению и успешности.

Для начальных ключевых компетентностей характерна многофункциональность, овладение ими позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности. Начальные ключевые компетентности многомерны, в них представлены результаты личного опыта ребенка во всем его многообразии (отношения, знания, умения, творчество)

К начальным ключевым компетентностям относятся:

- здоровьесберегающая;
- деятельностная;
- информационная;
- социально-коммуникативная.

Предпосылки учебной деятельности обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию. Они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях и различных учебных предметах. Универсальные учебные действия включают: познавательные и регулятивные.

Из мотивов успешности дошкольника можно выделить следующие:

- учебно-познавательные;
- социальные;
- игровые.

Таким образом, модель выпускника МБДОУ представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие аспекты успешности: это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

Вторая группа результатов связана с деятельностью самого образовательного учреждения: содержанием образовательного процесса, повышением квалификации педагогов, системой управления.

Организационные:

- реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках овладения развивающими технологиями и оценки на основе компетентностного подхода;
- повышение уровня педагогической грамотности родителей в области организации детской деятельности;
- создание информационного банка инновационных и развивающих технологий;
- совершенствование функционирования общественно-государственных органов управления.

Образовательные:

- мониторинг сформированности у детей начальных представлений к учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни;
- создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- создание индивидуальных маршрутов развития детей, предполагающее полное взаимодействие педагогов и специалистов, а также работу с родителями по самореализации личности их детей.

- создание системы оценки качества результатов деятельности.

Результаты успешности:

- участие ДООУ в конкурсах различного уровня;
- рост количества педагогов, представляющих опыт на мастер – классах, открытых мероприятиях, на семинарах, конференциях, публикациях в СМИ;
- рост числа педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия;
- положительная динамика публикаций о деятельности МБДОУ на различных уровнях;
- ориентация детей и педагогов на успех.

Ожидаемым результатом является функционирование МБДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего формирование успешного дошкольника.

VII. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКАМ ПЕРЕХОДА В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ

При разработке стратегии развития МБДОУ была определена перспектива деятельности коллектива:

- **приоритет ребенка.** Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в МБДОУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;
- **качество дошкольного образования.** Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного маршрута на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с воспитанниками; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе;
- **преемственность дошкольного и начального школьного образования.** Предполагает развитие контактов ДОУ со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города;
- **компетентность** (профессионально-педагогическая) – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность

УШ. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программу развития МБДОУ № 168 планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

1. Персональный (индивидуальный) уровень:
– Ребенок – педагог - родители;
2. Групповой уровень:
Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников;
3. Общий (учрежденческий) уровень:
– администрация ДОУ, родительский комитет, педагоги – специалисты, медицинский персонал;
4. Социальный уровень:
учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта;
5. Административный уровень:
– отдел дошкольного образования управления образования администрации города Кемерово.
6. Управление и корректировка программы осуществляется Педагогическим советом МБДОУ № 168.
7. Управление реализацией Программы осуществляется заведующей МБДОУ № 168 «Детский сад комбинированного вида»

IX. ОСНОВНЫЕ СИСТЕМНЫЕ ПРОЕКТЫ СТРАТЕГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

План реализации (2019-2024 годы)

Цели представляемых проектов направлены на оптимизацию всех сторон воспитательно-образовательного процесса, включая управление детским садом, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития детского сада.

Проект № 1 «Бережем здоровье с детства»

Цель: Повышение компетентности педагогов в вопросах физического воспитания детей, создании условий для сохранения и укрепления здоровья дошкольников, внедрение в практику работы новых здоровьесберегающих технологий.

Задачи:

1. Проанализировать знания и умения педагогов в вопросах по укреплению собственного здоровья, применению здоровьесберегающих технологий в работе с детьми.
2. Повысить профессиональную компетентность педагогов по организации физкультурно-оздоровительной работы с использованием различных здоровьесберегающих технологий.
3. Совершенствовать систему работы педагогов по физическому воспитанию, созданию условий для сохранения и укрепления здоровья дошкольников.
4. Стимулировать инициативу и творческий подход в физкультурно-оздоровительной работе.

Ожидаемый результат:

1. Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования.
2. Максимальное вовлечение педагогов в процесс реализации проекта.
3. Повышение педагогической компетенции всех участников инновационного проекта.

Проект №2 «Бережливый детский сад» (Оптимизация навигации в ДОО)

Цель. Повышение эффективности и улучшение качества услуг в ДОО посредством реализации принципов бережливости.

Задачи:

1. Уменьшить времена у родителей (законных представителей) и посетителей при поиске нужных помещений ДОО
2. Улучшить эмоционально- психологическое состояние детей и родителей (законных представителей)
3. Изменить деловой и эстетический вид помещений и холлов в дошкольном учреждении

Ожидаемый результат:

1. Уменьшилось время у родителей (законных представителей) и посетителей при поиске нужных помещений ДОО
2. Улучшилось эмоциональное и психологическое состояния детей и родителей (законных представителей)
3. Изменился и принял деловой и эстетический вид помещений и холлов в дошкольном учреждении

Проект № 3 «Финансовая грамотность детей старшего дошкольного возраста»

Название проекта	Финансовая грамотность детей старшего дошкольного возраста
Тема проекта	формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)
Сроки реализации проекта	2021-2022г.
Исполнители проекта	Педагоги, воспитанники, родители воспитанников (законные представители)
Цель проекта	создание условий для формирования основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Задачи
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать дорожную карту по реализации проекта, направленного на формирование основ финансовой грамотности; 2. Сформировать критерии оценки финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста; 3. Сформировать познавательные навыки у воспитанников по финансовой грамотности через организацию совместной деятельности детей и взрослых; 4. Создавать условия для повышения компетентности педагогов в вопросах финансово-экономического образования дошкольников, обеспечить методическое сопровождение педагогов по вопросам формирования основ финансовой грамотности; 5. Формировать у родителей (законных представителей) воспитанников интерес к обучению детей основам финансовой грамотности, вовлекать родителей в мероприятия, направленные на формирование основ финансовой грамотности; 6. Обобщить опыт работы педагогов по разработке и использованию методических пособий, наглядно - дидактических средств обучения и материалов, созданию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО
Ожидаемые результаты	<p>Качественные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повысится уровень сформированности основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста; - произойдет рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов по вопросам финансовой грамотности; - повысится уровень заинтересованности родителей к обучению детей основам финансовой грамотности; - Будет обобщен опыт работы педагогов по разработке и использованию методических материалов, созданию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО в разных формах.

	<p>Количественные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень сформированности основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста повысится на 50% от общего количества дошкольников, участвующих в данном проекте; - произойдет рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов по вопросам формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста за счет участия в обучающих семинарах не менее 50% от общего количества педагогов, участвующих в данном проекте; - повысится уровень заинтересованности родителей к обучению детей основам финансовой грамотности процент родителей, участвующих в мероприятиях, направленных на формирование основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста будет не менее 30%; - Количество методических пособий, наглядно-дидактических средств обучения увеличится, пополнится развивающая предметно-пространственная среда по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста за счет участия в конкурсах по данному направлению не менее 30% педагогов
--	---

Проект № 4 «Партнеры»

Проблема: недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей.

Цель: создание условий для повышения компетенции родителей, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления психолого-педагогической помощи, методической – консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.

Задачи:

1. Вовлекать родителей в построение образовательного процесса, посредством постоянного их информирования.
2. Способствовать актуализации позиции партнерства между участниками образовательного процесса.
3. Найти формы эффективного взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами по вопросам воспитания.
4. Формировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера.
5. Обновление информационного раздела на сайте ДОУ, направленного на оказание информационно-просветительской, методической и консультационной поддержки родителям детей, в том числе в возрасте до трех лет по вопросам образования и воспитания, обеспечивающий взаимодействие родителей с

образовательными организациями и способствующий формированию родительского сообщества.

Мероприятия по годам: 2020-2024гг.

1 этап – подготовительный

- Анкетирование
- Сбор семейного анамнеза
- Мониторинг социального состава семьи

2 этап – внедренческий организация индивидуального консультирования по вопросам воспитания и развития

- родительские групповые собрания;
- внедрение активных форм работы с семьей (мастер-классы, круглые столы, семинары, практикумы, консультации, дни открытых дверей, игровые проекты);
- Создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, участие в конкурсах различного уровня.

3 этап – итоговый

- Анализ результатов реализации проекта в ДООУ, корректировка содержания, подведение итогов;
- Обобщение опыта работы педагогов;
- Обеспечение пропаганды педагогических знаний и результатов работы перед коллегами и родителями

Ориентирами оценки деятельности ДООУ в работе с семьей служат следующие критерии:

- активность субъектов взаимодействия, предполагающая интерес, желание участвовать в совместной деятельности, способность ее инициировать, поддерживать и развивать;
- способность реализовывать учреждением и семьей полноценную субъектную позицию: предоставление свободы выбора и действий, ответственность и самостоятельность;
- результативность взаимодействия: степень достижения поставленных целей, эффективность достижения результата, оптимальность соотношения приложенных усилий и полученных результатов, удовлетворенность участвующих сторон процессом и результатами совместной деятельности;
- продуктивность взаимодействия: видимые результаты совместной деятельности ДООУ и семьи, помощь семьи в развитии ДООУ, вклад учреждения в развитие семьи;
- удовлетворенность субъектов взаимодействия: отсутствие конфликтных и стрессовых ситуаций, соблюдение принципа «не навреди» по отношению к физическому и психическому здоровью участников взаимодействия.

Ожидаемый результат:

- 1.Создание позитивного «образа ближайшего будущего» для уверенного вхождения родителей и детей в мир школы;
- 2.Оптимальный уровень готовности детей к успешному и систематическому обучению в школе;
- 3.Педагогическая компетентность родителей в аспекте готовности и адаптации детей к школьному обучению;
- 4.Готовность родителей к постоянному повышению уровня педагогического образования;
- 5.Нахождение эффективных форм и современного содержания взаимодействия педагогов и родителей.

- 6.Повышение педагогической культуры родителей
- 7.Повышение педагогической компетенции всех участников инновационного проекта.
- 8.Открытость воспитательного и образовательного процесса для всех участников проекта.
- 9.Повышение педагогической компетенции родителей через создание инструмента для дистанционного образования воспитанников опосредованно через дистанционное образование родителя.
- 10.Кооперация деятельности детского сада и семьи.

Проект № 5 «Профессиональная компетентность педагога»

Цель: Систематизировать методическую работу в ДООУ по профессиональной компетенции педагогов.

Задача: Совершенствовать профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников в целях реализации планируемых изменений.

Планируемые направления деятельности:

- 1.Изучение и выявление уровня педагогического мастерства и степени удовлетворенности педагогической деятельности через самоанализ педагогов.
- 2.Повышение профессиональной компетентности педагогов через курсы повышения квалификации, посещение методических объединений, семинаров, творческих групп, конференций района и города.
- 3.Прохождение аттестации педагогических работников.
- 4.Участие с докладами на семинарах, педагогических чтениях, районных и городских мероприятиях.
5. Участие самостоятельно и с воспитанниками в соревнованиях, смотрах, конкурсах.
- 6.Приобщение педагогов к методической работе детского сада: выступление на педагогических советах, работе творческих и рабочих групп по составлению рабочих и образовательных программ, консультаций, общих родительских собраниях.
- 7.Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием интернет-ресурсов.
- 8.Создание публикаций в виде материалов методического и научного характера (предполагается обмен передовым опытом с социальными партнёрами).
- 9.Предоставление ежегодного отчета по повышению творческого потенциала каждого педагога.

Ожидаемые результаты:

- Педагог - активный участник образовательных отношений.
- Овладение ИКТ педагогами, в т. ч. технологиями дистанционного обучения при повышении педагогами своей квалификации.
- Обеспечение возможности внутригородского, межрегионального и международного информационного обмена научной и педагогической информации.
- 10.Увеличение числа воспитанников, участвующих в конкурсах, соревнованиях.
- 11.Повышение имиджа детского сада через достижения педагогов и воспитанников.

Ожидаемый продукт:

-Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.

– Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

Социальный эффект:

– Повышение уровня компетенции педагогов.

– Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.

Х. КОНТРОЛЬ И УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Управление реализацией Программы осуществляется заведующим МБДОУ через координацию усилий субъектов воспитательно-образовательного процесса, Педагогический совет, Родительский комитет учреждения. Администрация МБДОУ реализует оперативное управление воспитательно-образовательным процессом и осуществляет мотивационную информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функцию. Коррекция направлений работы по реализации Программы производится на административных совещаниях при заведующем.

Контрольно-аналитическая деятельность по реализации Программы развития опирается на следующие принципы:

1. своевременная и точная информация о положении дел в дошкольном образовательном учреждении;
2. организация контроля в МБДОУ с учетом деловых и личностных качеств отдельных педагогов;
3. действенность контроля (оказание своевременной помощи тем, кто в ней нуждается; распространение лучшего педагогического опыта и лучших методов работы с целью совершенствования воспитательно-образовательного процесса);
4. высокая культура проверяющих, их компетентность; соответствие предъявляемых требований конкретным условиям работы педагогов

XI. МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

Мониторинг эффективности реализации Программы развития МБДОУ основывается на критериальном подходе и проводится в течение всего периода реализации Программы. Предполагаются промежуточные и итоговый мониторинг состояния реализации Программы. Промежуточный анализ мероприятий проводится не реже 1 раза в год совместно с анализом работы МБДОУ за учебный год, при необходимости, количество промежуточных исследований может быть увеличено.

Основные методы мониторинга:

- педагогическое наблюдение за поведением, отражением знаний, проявлением чувств и эмоций детей в естественных условиях и специальных игровых ситуациях;
- медицинская и психологическая диагностики;
- опрос детей;
- анкетирование родителей;
- анализ;
- обобщение;
- экспертная оценка;
- иные методы.

Комплексный мониторинг эффективности реализации Программы развития представляет собой мониторинг формирования «успешного дошколенка» как концептуальной идеи Программы, а также мониторинг деятельности самого образовательного учреждения как среды для данного формирования. Критерии сформированности личностных, физических и психических качеств воспитанников МБДОУ и сроки проведения мониторинга определяются Образовательной программой МБДОУ № 168

Критерии деятельности МБДОУ

Показатели	Методики	Сроки проведения	Ответственные
1. Критерий создания условий для деятельности			
Состояние образовательной среды	Анализ РППС	1 раз в год	Заведующая, ст. воспитатель
Удовлетворенность родителями условий по улучшению детьми дошкольного образования, в т.ч. электронного мониторинга (МБДОУ ДПО «НМЦ»)	Опрос, анкетирование	2 раза в год	ст. воспитатель
2. Критерий интеграции с семьёй			
Оценка взаимодействия с родителями	Анкетирование, опрос	1 раз в год	Заведующая, воспитатели
Изучение родительского спроса	Анкетирование, беседы	1 раз в год	Заведующая, воспитатели
Уровень активности родителей в мероприятиях МБДОУ	Количество мероприятий с участием	1 раз в год	ст. воспитатель

	родителей, количество и кратность участия родителей в мероприятиях		
Уровень детско – родительских отношений	Проективный тест «Моя семья», анкетирование, опрос родителей, опросник «Взаимодействие родителя с ребенком », педагогическое наблюдение	1 раз в год	ст. воспитатель
3.Критерий совершенствования предметно – развивающей среды			
Оснащенность необходимым техническим компьютерным оборудованием и	Наблюдения, анализ	1 раз в год	Заведующая, ст. воспитатель
Эффективность использования среды, дидактического и ИКТ -материала	Наблюдения, анализ	1 раз в год	Заведующая, ст. воспитатель
4.Критерий повышения профессионального уровня педагогов			
Использование в работе педагогами развивающих технологи	Наблюдения, анализ ОД	1 раз в год	Заведующая, ст. воспитатель
Использование в работе педагогами интерактивных форм и методов воспитания	Наблюдения, анализ посещаемых мероприятий	1 раз в год	Заведующая, ст. воспитатель
Участие в мероприятиях по обобщению опыта работы	Методические рекомендации, выступления различного уровня на методических мероприятиях, участие в педагогических конкурсах, выставках.	1 раз в год	Заведующая, ст. воспитатель
5.Критерий совершенствования управляющей системы			
Эффективность руководства коллективе в	Отсутствие жалоб, количество приказов	1 раз в год	Заведующая, ст. воспитатель

	о поощрении и взыскании		
Психологический климат в коллективе	Наблюдение, социометрия, опросы, собеседования, специальные занятия	1 раз в квартал	Заведующая, ст. воспитатель
Полнота и разветвленность системы самоуправления	Положительная динамика включенности в органы самоуправления родителей	1 раз в год	заведующая
Коллегиальность решения проблем развития ДОУ	Количество предложений, поданных родителями, представителям власти, общественности	1 раз в год	Заведующая
Уровень передачи полномочий принимать и реализовывать решения в рамках своей компетентности	Анализ деятельности педагогов. Анализ решений различного вида педагогических объединений	1 раз в год	Заведующая, ст. воспитатель

XII. ОПИСАНИЕ ВЕРОЯТНЫХ РИСКОВ И ПУТЕЙ ИХ СНИЖЕНИЯ

Риск снижения кадрового потенциала МБДОУ:

- совершенствование кадровой политики МБДОУ, создание благоприятных условий для роста профессионального мастерства, компетентности и творческой самореализации каждого работника;
- совершенствование системы морально-психологического стимулирования персонала;
- создание эффективной системы адаптации молодых педагогов;
- возрождение традиций наставничества;
- обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе.

Риск снижения бюджетного финансирования:

- эффективное использование внутренних ресурсов МБДОУ;
- стимулирование энергосберегающих технологий;
- поиск внешних источников финансирования (спонсоров, партнеров);
- участие МБДОУ в адресных программах города и края по оснащению образовательных учреждений, строительству спортивных площадок и пр.

Риск снижения конкурентоспособности МБДОУ:

- Повышение профессиональной компетентности педагогов МБДОУ;
- использование инновационных технологий;
- укрепление и расширение информационного обмена и взаимодействия с научными, образовательными, культурными учреждениями и организациями;
- обеспечение безопасности и здоровьесбережения в МБДОУ.

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

XIII. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Освоение новой образовательной программы, изменение ООП учреждения с включением ее в основную часть.
2. Работа по федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.
3. Рост личностных достижений всех участников образовательного процесса.
4. Развитие педагогического потенциала. Реализация приоритетных направлений

Программы позволит создать:

- инновационный потенциал и климат в педагогическом коллективе, включенность педагогов в экспериментальную и поисковую деятельность;
- качественно, эффективно и продуктивно реализовать образовательную программу и улучшить систему физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ с учетом личных потребностей детей, родителей, педагогов;
- совершенствовать систему мониторинга;
- создать продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообщества;
- обновить содержание и технологии дошкольного образования;
- построить динамичную, безопасную развивающую среду.

XIV. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОГРАММЫ

Организационные

- Организация временных творческих групп для реализации Программы развития;
- Внесение изменений и дополнений в ООП;
- Обсуждение Программы с родительской общественностью.

Кадровые

- расширение деятельности по распространению ППО в системе образования района, в социальных сетях Интернета, участие педагогов в конкурсах разного уровня;
- обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников детского сада;
- расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров;
- поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, прогнозирование положительных результатов.

Материально-технические

- Ремонтные работы;
- Совершенствование пространственно – развивающей, безопасной и здоровьесберегающей среды помещений и участков;
- Дидактическое и методическое оснащение основной образовательной программы и программ дополнительного образования; пополнение спортивного оборудования и технического оснащения;
- Разработка современных программ по оснащению и реконструкции групп и кабинетов;
- Оформление помещений с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических, безопасных и психолого-педагогических требований.

Социально-культурные

- Расширение сотрудничества с социальными партнерами;
- Формирование «открытого образовательного пространства ДОУ» – развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных проектов, реального влияния на процессы развития ОУ в целом;
 - Обновление форм сотрудничества с родителями воспитанников;
 - Охват всех желающих родителей (посещающих и не посещающих детские сады) услугами по вопросам воспитания и образования детей раннего возраста.

Нормативно-правовые и финансовые

- Формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения по выполнению Программы Научно-методические
- Учет современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта ДОУ;
- Обеспечение научно-методического и информационного сопровождения реализуемых программ;
- Разработка мониторинга качества образовательного процесса