

Семинар-практикум для воспитателей
Тема: «Спортивные игры как средство повышения интереса у детей к физической культуре»

Автор-составитель ст. воспитатель Родионова И.А.

Цель: Освоение и последующее применение спортивных игр и упражнений в практической деятельности воспитателя.

Задачи:

- Познакомить участников семинара-практикума с опытом работы по применению спортивных игр и упражнений в ДОУ;
- Способствовать развитию педагогического мышления, создать благоприятную атмосферу для творческой работы всех участников семинара.

План проведения:

1. Ознакомление с темой семинара
2. Сообщение «Спортивные игры — как средство повышения интереса у детей к физической культуре»
3. Мини мастер-класс «Техника передачи - ловли мяча, ведению мяча»
4. Практическая работа воспитателей
5. Итог семинара, рефлексия

1. Ознакомление с темой семинара

Уважаемые коллеги, мы начинаем работу нашего семинара. Тема нашей сегодняшней встречи «Спортивные игры – как средство повышения интереса у детей к физической культуре».

2. Сообщение «Спортивные игры – как средство повышения интереса у детей к физической культуре»

Дети дошкольного возраста с большим удовольствием занимаются физкультурой. Особенный интерес вызывают у них спортивные игры (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон и т. д., а также спортивные упражнения (плавание, катание на велосипеде, на санках, на коньках, ходьба на лыжах и т. д.). Они проводятся летом и зимой, в основном, на открытом воздухе, что является эффективным средством закаливания организма ребенка.

Обучая детей спортивным играм, можно решать следующие задачи: укреплять здоровье, прививать спортивные навыки, которые обязательно понадобятся во взрослой жизни, формировать такие нравственные качества, как умение добиваться цели и сотрудничать, проявлять выдержку и настойчивость, действовать в коллективе, в команде.

Спортивные упражнения носят циклический характер и способствуют укреплению основных групп мышц, сердечно - сосудистой, дыхательной, нервной систем. Кроме того, у детей развиваются физические качества, а также ритмичность, координация движений, ориентировка в пространстве. Катание на велосипеде, коньках развивают вестибулярную устойчивость.

Также занятия спортивными упражнениями помогают детям полнее познавать явления природы (свойства снега, ветра, льда, воды и др., приобрести понятия о скольжении, торможении, а также знания об устройстве велосипеда и др.

Освоение элементов спортивных игр в дошкольном возрасте составляет основу для дальнейших занятий спортом.

Заниматься спортом в прямом смысле слова (который подразумевает подготовку и участие детей в спортивных соревнованиях с целью достижения высоких спортивных результатов) не рекомендуется для детей дошкольного возраста. Но элементарные действия в спортивных играх и упражнениях, отдельные элементы соревнования не

только возможны, но и целесообразны. Необходимо учитывать, что содержание, методика проведения и планирование учебного материала по спортивным играм и упражнениям имеют свою специфику. Их организация требует учета возрастных особенностей детей, их физического развития и физической подготовленности, специфики работы дошкольных учреждений.

В спортивных играх у ребенка повышается умственная активность, ориентировка в пространстве, развивается сообразительность, быстрота мышления, происходит осознание собственных действий. Ребенок учится согласовывать свои действия с действиями товарищей; у него воспитывается сдержанность, самообладание, ответственность, воля и решительность; обогащается его сенсомоторный опыт, развивается творчество.

Спортивные игры и упражнения пополняют и обогащают словарный запас. Спортивные игры снимают нервное напряжение, помогают свободному выражению эмоций. Знакомство детей с правилами спортивных игр помогают настольные игры (баскетбол, волейбол, футбол, хоккей и др.).

При подборе физических упражнений необходимо учесть возрастные особенности, возможности ребенка и на их основе определить посильные для него задания. Целесообразно использовать подводящие упражнения, которые помогут быстрее научить детей избранному двигательному действию. Подводящие упражнения включают в себя движения, сходные по структуре с главными элементами техники того действия, которым предстоит овладеть. Например, при обучении броскам мяча в корзину в баскетболе первым упражнением является обычная передача мяча, затем – выполнение передачи с высокой траекторией, далее – передача мяча через различные высокорасположенные препятствия (*сетка, веревка, планка*) с попаданием в горизонтальную цель (*щит баскетбольной корзины*) и, наконец, броски непосредственно в корзину.

Все эти упражнения включают бросок мяча, но условия его выполнения постепенно усложняются. Важно определить оптимальное число повторений подводящих упражнений, чтобы у детей не возникали вредные привычки, мешающие дальнейшему обучению. Если в качестве подводящего упражнения используется хорошо освоенное ранее движение, то достаточно повторить его всего лишь несколько раз непосредственно перед разучиванием нового двигательного действия.

Не менее важна индивидуализация процесса обучения спортивным упражнениям и играм. Индивидуальный подход достигается при подборе методов обучения и воспитания в зависимости от степени усвоения учебного материала каждым ребенком, при учете реакции его организма на физическую нагрузку.

Эстафеты для дошкольников – это тоже спортивные игры. Эстафеты для дошкольников могут проводиться для детей и их родителей. Сами по себе эстафеты для дошкольников представляют соревнования, в которых участвуют 2 или более команд. Эстафеты для дошкольников бывают: простые, с определенными препятствиями, парные и др. Какими бы не были эстафеты для дошкольников, они всегда плодотворно влияют на настроение детей.

На самом деле, эстафеты для дошкольников – это огромное поле для вашей фантазии. Можно сообразить огромное множество эстафет и конкурсов для дошкольников. Сами же дети признаются, что эстафеты для дошкольников лучшая забава.

Подвижные игры с элементами спортивных игр требуют особой подготовки организма ребенка для их проведения. Для этого в детском саду необходимо применять только те игры, которые дадут детям возможность быстрее овладеть элементами спортивных игр. С этой целью самое большое внимание следует уделять играм с мячом. В этих играх дети овладевают навыками ловли, бросания, метания. Наблюдения и проведенные исследования позволили сделать вывод, что игры с мячом являются прекрасным средством физического и нервно-психического развития.

Для того чтобы ребенок успешно овладел навыками спортивных упражнений и научился играть в спортивные игры, необходимо постоянно повторять и закреплять эти умения во время прогулок.

В июне, мае и сентябре можно кататься на велосипеде, играть в бадминтон и настольный теннис. В октябре - ноябре и в марте - апреле использовать элементы футбола, баскетбола, прыжки через скакалку, упражнения с мячом и обручами. В декабре - феврале - ходьба на лыжах, скольжение по ледяным дорожкам, игры в снежки, хоккей на снегу без коньков.

Однако здоровье детей зависит не только от их физических особенностей, но и от условий жизни в семье. Детский сад и семья – две основные социальные структуры, которые, в основном, и определяют уровень здоровья ребенка. У современных родителей необходимо формировать и поддерживать интерес к оздоровлению, как самих себя, так и своего ребенка. «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в младенческом возрасте» (ст. 18 п. 1 Закона РФ «Об образовании»).

Поэтому одной из задач, стоящей перед педагогом, является установление доверительного делового контакта с родителями воспитанников, в ходе которого корректируется воспитательная позиция и родителей и педагога. Только совместная деятельность педагога, родителей и детей может дать значительные результаты. В ходе совместной деятельности с детьми педагог, сотрудничая с семьей, обеспечивает восхождение дошкольника к культуре здоровья.

3. Мини мастер-класс «Техника передачи - ловли мяча, ведению мяча»

- *Перебрасывание мяча партнеру удобным для детей способом, одной и двумя руками.
- * Бросание мяча вверх с ударом вниз об пол и ловля его двумя руками.
- * Бросание мяча вверх перед собой с хлопком и ловля его.
- * Удары мячом об пол с хлопком в ладоши, поворотом кругом и ловля его.
- * Ходьба с подбрасыванием мяча и ловлей его двумя руками.
- * Передача мяча двумя и одной рукой друг другу в паре.
- * Удары мячом об пол одной рукой и ловля его двумя руками стоя и при ходьбе.
- * Удары мяча об пол правой рукой и ловля левой рукой, и наоборот.
- * Ведение мяча на месте правой и левой рукой.
- * Ведение мяча на месте правой и левой рукой с последующей передачей мяча двумя руками произвольным способом.
- * Чередование подбрасывания мяча с ударами об пол.
- * Ведение мяча вокруг себя.
- * Ведение мяча с изменением скорости и направления передвижения.

4. Практическая работа для воспитателей

Предлагаю несколько практических упражнений:

Упражнение №1

Предлагаю вам выполнить первое задание: вам необходимо заполнить таблицу «Спортивные игры и спортивные упражнения»

Итак, спортивные игры - самостоятельные виды спорта, связанные с игровым противоборством команд или отдельных спортсменов, и проводящиеся по определенным правилам.

Карточка – задание №1

Заполните таблицу, используя предложенные варианты: ходьба на лыжах, баскетбол, бадминтон, катание на велосипеде, катание на санках, хоккей, катание на коньках, футбол, плавание, скольжение, городки, настольный теннис.

Спортивные упражнения. Спортивные игры

Упражнение №2

Задание – карточка «Усложнение спортивных содержания упражнений по возрастам»

С какого возраста вводятся спортивные упражнения? (2 мл гр.)

А с какого возраста начинаются спортивные игры? (ст. гр.)

Карточка – задание №2

Заполните таблицу: Отметьте, какой возрастной группе принадлежит перечисленные спортивные упражнения.

Спортивные упражнения 2 мл. гр. средняя гр, старшая гр, подг. гр.

СКОЛЬЖЕНИЕ

- скользить самостоятельно по ледяным дорожкам
- скользить по ледяным дорожкам с поддержкой взрослого
- скользить с разбега по ледяным дорожкам, стоя и присев, на одной ноге, с поворотом
- скользить по ледяным дорожкам с разбега, приседая и вставая во время скольжения

Карточка – задание №3

Заполните таблицу: Отметьте, какой возрастной группе принадлежит перечисленные спортивные упражнения.

Спортивные упражнения 2 мл. гр., средняя гр., старшая гр., подготовительная гр.

Катание на санках:

- скатываться на санках с горки, подниматься с санками на гору, тормозить при спуске
- катать на санках друг друга; кататься с невысокой горки
- поднимать во время спуска заранее положенный предмет; выполнять разнообразные игровые задания; участвовать в играх с санками
- катать друг друга, кататься с горки по двое; выполнять повороты при спуске

Упражнение №3

Задание – карточка, распределите виды спортивных игр по возрастам.

Карточка – задание №4

Заполните таблицу, используя предложенные варианты:

- 1) элементы баскетбола,
- 2) бадминтон,
- 3) элементы хоккея,
- 4) элементы футбола,
- 5) городки,
- 6) элементы настольного тенниса.

Старшая группа Подготовительная группа

5. Итог семинара, рефлексия.

Если вам понравился сегодняшний семинар, и вы взяли что-то из него для себя, я очень рада этому, если вам это было уже знакомо, то повторить еще раз, это тоже хорошо. На этом наша встреча окончена.

Спасибо за внимание.

Библиография:

1. Здоровый малыш: Программа оздоровления детей в ДОУ/Под ред. З. И. Берестовой. – М.: ТЦ Сфера, 2004.

2. Волошина Л. Н., Курилова Т. В. Игры с элементами спорта для детей 3–4 лет. Программа «Играйте на здоровье» и технология ее применения в ДОУ. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2004.

Автор-составитель